***Открытый урок биологии***

***Учитель Трофимова О.И.***

***План – конспект урока по теме Класс Земноводные .***

***Класс:***7

***Тема.***  Класс Земноводные. Среда обитания и внешнее строение земноводных.

***Цель урока:***раскрыть особенности внешнего строения земноводных, связанные с жизнью на суше и в воде, их классификацию и значение.

***Задачи урока:***

*познавательная:*изучить среды жизни и внешнее строение земноводных, как первых наземных животных, их значение

*развивающая:*способствоватьразвитию умений и навыков групповой и индивидуальной работы; умений анализировать, сравнивать, делать выводы; формирование общеучебных умений: сравнивать и обобщать, работа с текстом.

*воспитательная:*развитие умения работать в группе, обоснованно излагать свое мнение, уважительно относиться к мнению товарищей; умение договариваться.

***Методы:*** проблемный, частично-поисковый, рефлексивный.

***Материалы и оборудование:*** персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран, презентация для урока,  демонстрационный материал: скелет лягушки, муляжи лягушек, жаб, тритонов; влажные препараты, учебники, справочники, литература о земноводных, вопросы для обсуждения в группах ( задания А и задания Б), опорный конспект.

***Ключевые понятия и термины:***земноводные, амфибии, среда жизни, жизненные формы.

***Межпредметные связи:***экология.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | Деятельность учеников | ОУУН |
| Организационный моментмотивация  | Приветствие:«Здравствуйте, ребята! закройте глаза и мысленноповторяйте за мной:**«Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен, уверен в себе».**Я желаю вам успеха и вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересный урок. Давайте улыбнемся друг другу, и начнём наш урок с хорошим настроением». Спасибо.  | Приветствуют учителя | Здоровьесберегающий фактор.Снять психологическое напряжение, создать благоприятную психологическую атмосферу, настроить на совместную работу. |
| Актуализация знаний      |  **Сегодня мы приступаем к изучению нового класса позвоночных животных. Но какого? Я специально не записала тему нашего урока на доске. Её вы сможете определить, прослушав данный текст:** Итак, – эту группу животных считают переходной формой от водных животных к типично-наземным.Эти животные имеют огромное значение в природе и жизни человека: являются пищей для некоторых видов птиц, млекопитающих, ядовитые вещества, используют и охотники, и медики, и колдуны, и домохозяйки (для хранения молока, чтобы не прокисало в теплом помещении).Многих представителей держат в аквариумах и террариумах – для красоты, а также они служат объектом для науки, классическим подопытным животным, им построено много памятников.           **О ком идёт речь? (***дети отвечают***)**  | Обсуждают в парах. Выбирают точку зрения, фиксируют на листках после обсуждения. Запись темы на доске | Создание проблемной ситуации, лежащей в зоне ближайшего развития учащихся.Формирование интереса к проблеме. |
|  | Предлагаю учащимся:-- Что бы вы хотели узнать о земноводных?  (*на доске прикрепляю в одной стороне таблички, если есть ещё что- то дописываю , что хотели бы узнать*) - Но, сегодня на уроке , мы постараемся разобрать 4 пункта. | Формулируют вопросы. | Реализация принципа вариативности.Личная заинтересованность каждого, значимость мнения каждого ученика. |
| Выход на задачу урока | *А теперь давайте сформулируем задачу нашего урока?***Задача нашего урока** – раскрыть особенности внешнего строения земноводных, связанные с жизнью на суше и в воде, их классификацию и значение.. | Участвуют в определении общей задачи урока. |
| Организация самостоятельной деятельности учащихся по приобретению новых знаний |  - Для того чтобы решить задачу урока вы сейчас поработаете в группах, с источниками информации, распределив роли. (*обязательно помочь распределить роли: командир - следит за выполнением обязанностей; секретарь – записывает; 2 докладчика – выступают у доски; …..)* ***после распределения спросить поднять руку, кто какую обязанность выполняет******(на столах лежат опорные конспекты, которые не забывайте заполнять)*****Внимательно прочтите текст и выполните задание:***1 группа.**Находят среды жизни земноводных**2 группа.**Значение земноводных**3 группа.**Классификация земноводных* | Работа в группах с текстом учебника, словарями, энциклопедией. | Развитие общеучебных навыков, коммуникативных качеств.. |
| Промежуточная рефлексияВоспроизведение информации, составление единого целого из отдельных блоков |  Организует обсуждение внутри группы.(*Представитель от группы сообщает наработки группы*)Вывод делают дети. | Обсуждают, оформляют результат работы. | Развитие умения работать в группе. |
| Организация самостоятельной деятельности учащихся по приобретению новых знаний | Молодцы! Хорошо! ***Проблема:*** Как вы думаете: по каким признакам произошло деление Земноводных на отряды? ***Гипотезы, выдвигаемые учениками (***записать в своих конспектах по одной гипотезе; озвучить одну от группы***)****-вне*шнее строение-наличие или отсутствие хвоста-наличие или отсутствие ног --------Хорошо! А теперь, чтобы подтвердить или опровергнуть ваши гипотезы, вы поработаете в группах, заполните таблицу и сделаете выводы по своим гипотезам. Используя, *текст учебника, параграфа 36, 39, муляжами, дополнительную информацию выявляем особенности внешнего строения земноводных.* *работаем в группах. Командиры групп выбирают объект для исследования.***Внешнее строение.***1 группа.*Особенности строения Бесхвостых земноводных*2 группа.*Особенности строения Хвостатых Земноводных*3 группа.*Особенности строения безногих земноводных | Работа в группах с текстом учебника, словарями, муляжами, живыми объектами,  | Развитие общеучебных навыков, коммуникативных качеств. |
| Закрепление промежуточная рефлексия |   Обсуждение внутри группы.Ребята заполняют таблицу по своей работе на доске.В результате выполненной работы какой вывод вы можете сделать по внешнему строению земноводных, связанного с выходом их на сушу?**Вывод**:……(*Вы опровергли или доказали свои гипотезы*) Земноводные приспособились к жизни в воде и на суше.  | Обсуждают, оформляют результат работы. | Развитие умения работать в группе, делать отчет, выступать, доказывать свою точку зрения. |
| Проверка знаний.  | А теперь давайте проверим ваши знания, выполнив небольшой тест, тут же проверим и вы сможете сами оценить свои знания. Компьютерное тестирование **1.Черта приспособленности амфибий к жизни в воде:**а) конечности; в) глаза с веками; б) кожное дыхание; г) отсутствие хвоста. 2. **Земноводные обитают в**а) пресных водоёмах; в) морях; б) морях и пресных водоёмах; г) пресных водоёмах и на суше. 3. **К амфибиям не относится:**а) саламандра; в) уж;б) жерлянка; г) тритон.**4.Укажите, кто из земноводных предпочитает водную среду обитания?**а) прудовая лягушка, жаба, тритон в) червяга, тритонб) озерная лягушка, прудовая лягушка г) тритон, жерлянка, жаба 5. **Класс земноводные делится на отряды:** а)лягушки и жабы; в)хвостатые и бесхвостые б)головоногие и брюхоногие г)черепные и бесчерепныеПроверка работ и оценивание самими детьми. | Выполняют тест на компьютере.Ответы 1-а2- г3- в4- б5- в | Развитие общеучебных навыков, коммуникативных качеств. |
| Рефлексия | - Что вы узнали?-Что умеете?- В чём затруднения? |  |  |
|  |  |  |  |
|  Домашнее задание | 1. § 36, изучить, дополнить схему недостающими пунктами.
2. ликвидировать свои пробелы

. Задание по выбору:1) Исследовательское: подготовить сообщение о земноводных, живущих в Красноярском крае.2) Творческое :*1.* Какие виды земноводных обитают в нашей местности? | Записывают домашнее задание. | Возможность выбора исследовательского или творческого задания |