***Открытый урок биологии***

***Учитель Трофимова О.И.***

***План – конспект урока по теме Класс Земноводные .***

***Класс:***7

***Тема.***  Класс Земноводные. Среда обитания и внешнее строение земноводных.

***Цель урока:***раскрыть особенности внешнего строения земноводных, связанные с жизнью на суше и в воде, их классификацию и значение.

***Задачи урока:***

*познавательная:*изучить среды жизни и внешнее строение земноводных, как первых наземных животных, их значение

*развивающая:*способствоватьразвитию умений и навыков групповой и индивидуальной работы; умений анализировать, сравнивать, делать выводы; формирование общеучебных умений: сравнивать и обобщать, работа с текстом.

*воспитательная:*развитие умения работать в группе, обоснованно излагать свое мнение, уважительно относиться к мнению товарищей; умение договариваться.

***Методы:*** проблемный, частично-поисковый, рефлексивный.

***Материалы и оборудование:*** персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран, презентация для урока,  демонстрационный материал: скелет лягушки, муляжи лягушек, жаб, тритонов; влажные препараты, учебники, справочники, литература о земноводных, вопросы для обсуждения в группах ( задания А и задания Б), опорный конспект.

***Ключевые понятия и термины:***земноводные, амфибии, среда жизни, жизненные формы.

***Межпредметные связи:***экология.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | Деятельность учеников | ОУУН |
| Организационный момент  мотивация | Приветствие:  «Здравствуйте, ребята! закройте глаза и мысленноповторяйте за мной:**«Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен, уверен в себе».**Я желаю вам успеха и вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересный урок. Давайте улыбнемся друг другу, и начнём наш урок с хорошим настроением». Спасибо. | Приветствуют учителя | Здоровьесберегающий фактор.  Снять психологическое напряжение, создать благоприятную психологическую атмосферу, настроить на совместную работу. |
| Актуализация знаний | **Сегодня мы приступаем к изучению нового класса позвоночных животных. Но какого? Я специально не записала тему нашего урока на доске. Её вы сможете определить, прослушав данный текст:**  Итак, – эту группу животных считают переходной формой от водных животных к типично-наземным.  Эти животные имеют огромное значение в природе и жизни человека: являются пищей для некоторых видов птиц, млекопитающих, ядовитые вещества, используют и охотники, и медики, и колдуны, и домохозяйки (для хранения молока, чтобы не прокисало в теплом помещении).  Многих представителей держат в аквариумах и террариумах – для красоты, а также они служат объектом для науки, классическим подопытным животным, им построено много памятников.  **О ком идёт речь? (***дети отвечают***)** | Обсуждают в парах. Выбирают точку зрения, фиксируют на листках после обсуждения.    Запись темы на доске | Создание проблемной ситуации, лежащей в зоне ближайшего развития учащихся.  Формирование интереса к проблеме. |
|  | Предлагаю учащимся:  -- Что бы вы хотели узнать о земноводных?  (*на доске прикрепляю в одной стороне таблички, если есть ещё что- то дописываю , что хотели бы узнать*)  - Но, сегодня на уроке , мы постараемся разобрать 4 пункта. | Формулируют вопросы. | Реализация принципа вариативности.  Личная заинтересованность каждого, значимость мнения каждого ученика. |
| Выход на задачу урока | *А теперь давайте сформулируем задачу нашего урока?*  **Задача нашего урока** – раскрыть особенности внешнего строения земноводных, связанные с жизнью на суше и в воде, их классификацию и значение.  . | Участвуют в определении общей задачи урока. |
| Организация самостоятельной деятельности учащихся по приобретению новых знаний | - Для того чтобы решить задачу урока вы сейчас поработаете в группах, с источниками информации, распределив роли. (*обязательно помочь распределить роли: командир - следит за выполнением обязанностей; секретарь – записывает; 2 докладчика – выступают у доски; …..)*  ***после распределения спросить поднять руку, кто какую обязанность выполняет***  ***(на столах лежат опорные конспекты, которые не забывайте заполнять)***  **Внимательно прочтите текст и выполните задание:**  *1 группа.*  *Находят среды жизни земноводных*  *2 группа.*  *Значение земноводных*  *3 группа.*  *Классификация земноводных* | Работа в группах с текстом учебника, словарями, энциклопедией. | Развитие общеучебных навыков, коммуникативных качеств.. |
| Промежуточная рефлексия  Воспроизведение информации, составление единого целого из отдельных блоков | Организует обсуждение внутри группы.  (*Представитель от группы сообщает наработки группы*)  Вывод делают дети. | Обсуждают, оформляют результат работы. | Развитие умения работать в группе. |
| Организация самостоятельной деятельности учащихся по приобретению новых знаний | Молодцы! Хорошо!  ***Проблема:*** Как вы думаете: по каким признакам произошло деление Земноводных на отряды?  ***Гипотезы, выдвигаемые учениками (***записать в своих конспектах по одной гипотезе; озвучить одну от группы***)***  *-вне*шнее строение  -наличие или отсутствие хвоста  -наличие или отсутствие ног  --------Хорошо! А теперь, чтобы подтвердить или опровергнуть ваши гипотезы, вы поработаете в группах, заполните таблицу и сделаете выводы по своим гипотезам.  Используя, *текст учебника, параграфа 36, 39, муляжами, дополнительную информацию выявляем особенности внешнего строения земноводных.*  *работаем в группах. Командиры групп выбирают объект для исследования.*  **Внешнее строение.**  *1 группа.*  Особенности строения Бесхвостых земноводных  *2 группа.*  Особенности строения Хвостатых Земноводных  *3 группа.*  Особенности строения безногих земноводных | Работа в группах с текстом учебника, словарями, муляжами, живыми объектами, | Развитие общеучебных навыков, коммуникативных качеств. |
| Закрепление промежуточная рефлексия | Обсуждение внутри группы.  Ребята заполняют таблицу по своей работе на доске.  В результате выполненной работы какой вывод вы можете сделать по внешнему строению земноводных, связанного с выходом их на сушу?  **Вывод**:……(*Вы опровергли или доказали свои гипотезы*) Земноводные приспособились к жизни в воде и на суше. | Обсуждают, оформляют результат работы. | Развитие умения работать в группе, делать отчет, выступать, доказывать свою точку зрения. |
| Проверка знаний. | А теперь давайте проверим ваши знания, выполнив небольшой тест, тут же проверим и вы сможете сами оценить свои знания.  Компьютерное тестирование  **1.Черта приспособленности амфибий к жизни в воде:**  а) конечности; в) глаза с веками;  б) кожное дыхание; г) отсутствие хвоста.  2. **Земноводные обитают в**  а) пресных водоёмах; в) морях;  б) морях и пресных водоёмах; г) пресных водоёмах и на суше.  3. **К амфибиям не относится:**  а) саламандра; в) уж;  б) жерлянка; г) тритон.  **4.Укажите, кто из земноводных предпочитает водную среду обитания?**  а) прудовая лягушка, жаба, тритон в) червяга, тритон  б) озерная лягушка, прудовая лягушка г) тритон, жерлянка, жаба  5. **Класс земноводные делится на отряды:**  а)лягушки и жабы; в)хвостатые и бесхвостые  б)головоногие и брюхоногие г)черепные и бесчерепные  Проверка работ и оценивание самими детьми. | Выполняют тест на компьютере.  Ответы  1-а  2- г  3- в  4- б  5- в | Развитие общеучебных навыков, коммуникативных качеств. |
| Рефлексия | - Что вы узнали?  -Что умеете?  - В чём затруднения? |  |  |
|  |  |  |  |
| Домашнее задание | 1. § 36, изучить, дополнить схему недостающими пунктами. 2. ликвидировать свои пробелы   . Задание по выбору:  1) Исследовательское: подготовить сообщение о земноводных, живущих в Красноярском крае.  2) Творческое :  *1.* Какие виды земноводных обитают в нашей местности? | Записывают домашнее задание. | Возможность выбора исследовательского или творческого задания |