**Тема: Юмор в произведениях Н. Носова «Заплатка». Составление плана. Обучение пересказу.**

**Цели:**развивать навыки составления плана к текстуи обучение пересказу.

**Формирование УУД:**

1.**Познавательные:** осуществляет поиск нужной информации в учебнике, понимает заданный вопрос.

2.**Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу, оценивает совместно с учителем результат своих действий.

3. **Коммуникативные**: сотрудничает с одноклассниками при работе в паре, в группе.

4. **Личностные**: Положительное отношение к урокам литературного чтения, умение оценивать своё отношение к учёбе, доброжелательное

отношение к другим людям.

.

**Оборудование:**учебник В.Ю.Свиридовой «Литературное чтение. 2 класс», раздаточные материалы для учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Ι. мотивация**  | Долгожданный дан звонок.Начинается урок.Подарите друг другу улыбки.На сегодняшнем уроке мы будем думать, размышлять,На вопросы отвечать, план рассказа составлять,Выразительно читать. |  | **Личностные:** создать условия для формирования положительного отношения к учебной деятельност |
| **ΙΙ Актуализация.** | Воспроизведение усвоенных знанийКакое произведение вы читали дома? Кто автор данного произведения?- Молодцы! Мы готовы к дальнейшей работе. | -Заплатка-Н.Носов |  |
| **ΙΙΙ. Сообщение темы.** | Сегодня мы продолжим работу по тексту Н.Носова «Заплатка»Мы должны составить план к рассказу |  | **Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу, оценивает задачу. |
| **ΙV. Работа по теме урока** | 1.Чтение текста.-Понравилось ли вам произведение?- Что же такое заплатка?2. Самостоятельное чтение текста.3. Работа над содержанием теста по вопросам учебника.2) Чем хвастался Бобка?Прочитайте.3) Почему зелёные штаны очень понравились Бобке?Прочитайте, как об этом пишет автор?4) Почему Бобка сам решил пришить заплатку?5)Как ребята оценили его работу?6) Как вы считаете, эта работа для Бобки была лёгкая или трудная?Найдите эти слова в тексте и прочитайте их.7) Понравилось ли Бобке делать всё самому ?Какие слова это доказывают?4.Деление текста на части.5. Найдите в тексте разговор Бобки с ребятами.Давайте прочитаем эту часть по ролям.Следят по тексту, читают, отвечают на вопросы, находят ответы на вопросы в тексте, доказывают, делят текст на части, озаглавливают каждую часть.Устанавливают нужную интонацию, передают голосом настроение героев |  | **Познавательные:** осуществляет поиск нужной информации в учебнике, понимает заданный вопрос. |
| **Физкультминутка** | Утром бабочка проснулась,потянулась, улыбнулась, раз росой она умылась, два изящно покружилась, три присела, на четыре - улетела. | Дети выполняют |  |
| **V. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.****Анализ произведения. Закрепление.** | **1. Беседа по вопросам. Выборочное чтение. Чтение по ролям.**- Какие у Бобки были штаны? Прочитайте.- Почему Бобка их особенно любил? (Не только потому, что *они были похожи на солдатские,* не только потому, что*таких ни у кого не было*, но и потому, что они *очень нравились всем ребятам*, мнением которых Бобка очень дорожил).- Что случилось со штанами? Прочитайте.- Что произошло дальше? Прочитаем по ролям :1) Разговор Бобки с мамой (автор, мама, Бобка).- Как в этой ситуации ведёт себя Бобка? Каким он предстаёт перед нами? (капризный, несамостоятельный)2) Дальнейший разговор ребят с Бобкой (автор, ребята, Бобка).- Так что же заставило Бобку взяться за работу по починке штанов? (Осуждение ребят, которые попеняли Бобке на то, что его характер и поведение не соответствуют той вещи, которую он носит, что он *недостоин*носить солдатские штаны).- Как Бобка подошёл к делу? Всегда ли он вёл себя одинаково? *Похоже на Мишу и Колю из «Мишкиной каши»?*- Вспомним разговор с мамой (капризный, несамостоятельный).- Прочитаем отрывок, как Бобка первый раз пришивал заплатку. Какие черты характера мальчика здесь проявились? (торопливость, нетерпеливость)- Прочитаем отрывок, где Бобка переделывает свою работу. Какие черты характера проявились у него в этой ситуации? (старательность, аккуратность, основательность)(Сначала Бобка ведёт себя как маленький (и в этом он не похож ни на Мишку, ни на Колю): он капризничает, пристаёт к маме, совсем не хочет думать и делать что-то самостоятельно. Потом в Бобке проявились Мишкины черты: торопливость, нетерпеливость, а потом Колины черты: рассудительность, основательность).- Обобщим наши ответы. Всегда ли Бобка вёл себя одинаково? Какие черты проявились у него? **Работа над текстом**– Ребята, у вас на столах  у каждого лежит листочек с заданием. Вы читаете произведение и находите в книге ответ на поставленный вопрос:1 группа – Почему мама не помогла сыну?2 группа – Почему Бобка решил сам пришить заплатку на свои штаны и как он это сделал?3 группа – Прочитайте пословицу на стр. 106, № 1,2, подходят ли они к рассказу Н.Н.Носова «Заплатка»**Бобка:** 1. Хвастун, задавака, капризный, несамостоятельный, непослушный, несговорчивый, торопливый, нетерпеливый.2. Стыдливый, упрямый, старательный, целеустремлённый, рассудительный, основательный, настойчивый.- Бобка – главный герой произведения. Он маленький мальчик, ваш ровесник. Он учится быть самостоятельным («Сам порвал, сам и зашивает»). Он поступил правильно, ответил за свой поступок.**2. Работа в парах.**- Разделите рассказ на три части и озаглавьте каждую часть.1ч. Бобкино горе. Бобкина драма. Бобка рвёт любимые штаны. Пострадавшие штаны.2ч. Бобка пришивает заплатку. Штаны обретают новую жизнь. Замечательная заплатка.3ч. Бобка – герой двора. Бобка на вершине славы. Бобка восстанавливает честь солдата.**3. Работа с пословицами.** - Прочитайте пословицы.* Семь раз отмерь – один раз отрежь.
* Торопливый дважды одно дело делает.
* Делано наспех – и сделано насмех.
* У плохого мастера и пила плохая.

- Выберите пословицы, которые подходят к рассказу.- Как вы их понимаете?**-** Какова же *идея*этого рассказа (чему учит)? Чтобы вы посоветовали герою этого произведения?**4. Работа по тексту.**Задание в учебнике на с. 110.- Кто (Миша, Коля или Бобка) мог сказать такие слова:* «Стихи сочинять трудно, наверное. Я сам не пробовал»
* «Чего там их сочинять! Я в два счёта такие стихи сочиню, заслушаешься»
* «Я рисовать научился, на трубе играть научился, стихи сочинять тоже научусь. Про всех друзей сочиню»
* «Надо как следует потрудиться, чтобы хорошо получилось»
* «Знаете, кто лучший в мире сочиняльщик стихов? У меня на чердаке тысяча стихов»

- Какие герои вмешались в беседу? | ЧитаютЧитают по ролямОтвечают на вопросычерты характера смешаны; выбрать, каким был Бобка вначале, какие черты проявились у него в процессе починки штановРаботают в парахЧитают пословицы и выбирают те которые подходят к рассказуРаботают по текстуыполняют тест | **Коммуникативные**: сотрудничает с одноклассниками при работе в паре**Познавательные:** осуществляет поиск нужной информации в учебнике, понимает заданный вопрос |
| **VΙ.. Подведение итогов. Рефлексия.** | - Что на уроке понравилось, запомнилось? Что хотелось бы сделать ещё раз?- Оцени свою работу. За что я мог бы похвалить себя сегодня? | Оценивают свою работу | **Регулятивные**: оценивает результат своих действий, своей деятельности. |
| **VΙΙΙ. Домашнее задание.** | С. 107-111, пересказ текста от лица героя – Бобки или обычный пересказ по плану, составленному на уроке (по выбору) |  |  |

**1 группа** – Почему мама не помогла сыну?

**2 группа** – Почему Бобка решил сам пришить заплатку на свои штаны и как он это сделал?

**3 группа** – Прочитайте пословицу на стр. 106, № 1,2, подходят ли они к рассказу Н.Н.Носова «Заплатка»