Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Крутоярская средняя общеобразовательная школа »

**Проект**

**Тема**: **«Модуль краткосрочного курса «Работа с текстом. Учимся задавать вопросы»»**

**Авторы проекта**: Шульженко Нина Ивановна

 Коренко Тамара Васильевна

 Матыркина Светлана Владимировна

 Мешкова Ольга Александровна

п. Красная Сопка

2014

**Постановка проблемы**

Чтобы ориентироваться в окружающем мире, активизировать познавательную деятельность учащихся, необходимо учить их работать с текстом: развивать умение задавать вопросы. Не зря английское слово «question» (что и означает — «вопрос») происходит от слова «quest», что может означать «поиски, связанные с некоторой неопределенностью и даже риском». Уже само происхождение слова «вопрос» (по крайней мере, в английском языке) подразумевает наличие поиска в ситуации неопределенности. А поскольку неопределенность является неотъемлемой чертой современного стремительно меняющегося мира, развитие умения задавать вопросы представляется крайне актуальным.

Говоря словами Алисон Кинг, «умеющие мыслить умеют задавать вопросы» (King, 1994, p. 18). Некоторые преподаватели определяют, насколько их ученики умеют думать, по тому, как они формулируют вопросы. Кинг провела ряд исследований и пришла к выводу, что умение задавать продуманные вопросы — это тот навык, которому следует учить, поскольку большинство людей привыкло задавать довольно примитивные вопросы, требующие при ответе на них лишь небольшого напряжения памяти (цит. по Халперн Д., 2000, с. 139).

Если человек учится и при этом не задает вопросы (имеются в виду свои, *самостоятельно*сформулированные), он не испытывает состояния незавершенности, которое является основой для любой познавательной деятельности. Сформулировав вопрос, мы берем на себя ответственность за то состояние познавательного «голода», причиной которого он является.

Итак, вопросы нужны для того, чтобы ориентироваться в окружающем мире, и тот, кто умеет их задавать, ориентируется лучше, чем тот, кто не умеет.

**Цель:** Овладение приёмами работы с текстом через вопросы с целью обучения учащихся смысловому чтению (формировать умение задавать вопросы по прочитанному учебно-познавательному тексту) в рамках подготовки к реализации ФГОС ООО

**Задачи:**

* Освоить приёмы работы с понятиями (содержание, объем, логические операции с понятиями, сборник понятий…);
* ознакомиться с различными видами вопросов («тонкими и толстыми»…);
* ввести в систему работу по формированию умения задавать вопросы на всех учебных предметах;
* разработать критерии оценивания вопросов;
* продолжить работу по формированию умения учащихся анализировать результаты своей работы и давать адекватную самооценку.

**Сроки реализации**: 2014-2015 учебный год

План реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Действия по реализации проекта | Ответственные  | Рефлексия  |
| Сентябрь- Октябрь | Осмысление собственного опыта по данной проблеме | Учителя- предметники, работающие в 5 классе 2014-2015, 2015-2016 уч. год |  |
| Овладение приёмами работы с понятиями | Руководители МО |  |
| Ноябрь | Изучение структуры , различных видов вопросов (с учётом ФГОС) | Руководители МО,Учителя- предметники, работающие в 5 классе 2014-2015, 2015-2016 уч. год |  |
| Декабрь | Овладение приемами работы с вопросами | Учителя- предметники, работающие в 5 классе 2014-2015, 2015-2016 уч. год |  |
| Разработка критериев оценивания вопросов | Руководители МО |  |
| Январь | Рефлексия проделанной работы | Учителя- предметники, работающие в 5 классе 2014-2015, 2015-2016 уч. год |  |
| Февраль | Практикум составления уроков по данной проблеме | Руководители МО |  |
| Март-апрель | Проведение открытых уроков. Обмен опытом. |  Зам по УВР, учителя- предметники, работающие в 5 классе 2014-2015, 2015-2016 уч. год |  |
| Май | Оформление наработанных материалов – создание банка инноваций и размещение на сайте школы | Учителя- предметники, работающие в 5 классе 2014-2015, отв. за сайт школы |  |
| Июнь | Планирование работы по переходу ОУ на ФГОС ООО в 2015 -2016 уч. год | Зам по УВР, учителя- предметники, руководители МО |  |

**Ожидаемый результат:**

* Повышение качества образования
* Готовность педагогического коллектива к переходу на ФГОС ООО

**Ресурсы:** 1) ФГОС НОО И ФГОС ООО

 2) Интернет

 3) Методическая копилка учителя

 4) Научная литература