

**Цель**: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

* учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
* разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
* определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
* организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
* организация различных форм работы для проявления детской одаренности.
* адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.

**Срок реализации программы:** 2017-2018 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | цель | форма | Целевая группа | ответственный | Предполагаемый результат | сроки |
| 1 | Педсовет «Система подготовки высокомотивированных детей к олимпиадам» | Разработка и утверждение системы развития условий для адресной поддержки высокомотивированных детей (В-М Д) | семинар | Пед. коллектив | Завуч  Рабочая группа (модераторы программы) | План по подготовке В-М Д к олимпиадам;  Единая форма организации проведения мероприятий, отслеживания результатов | август |
| 2 | Индивидуальная работа учителя по планированию заданий и системы отслеживания способностей учащихся | Разработка индивидуального тренинга для всех учащихся (включить в ВКР) | Индивид. | Учащиеся | Учителя предметники | Тренинги по отдельным предметам; лист отслеживания интеллектуальных способностей учащихся | август |
| 3 | Запуск программы «Ступени к Олимпу» | Включение каждого учащегося в интеллектуальную и творческую деятельность | Видео-мотивация  Кл. часы, | Учащиеся | Кл. руководители, рабочая группа | Мотивация каждого ученика в интеллектуально и творческую деятельность. | 1-2 неделя сентябрь |
| 4 | Индивидуальный тренинг для учащихся по каждому предмету | Выявления интеллектуальных способностей учащихся и В-М Д по отдельным предметам | тренинг | Учащиеся | Учителя предметники | Выявлены группы В-М Д по каждому предмету по 5 уровням (критерии) | 2-3 неделя сентябрь |
| 5 | Оформление стенда «Ступени к Олимпу» | Визуализация результатов тренингов.  Мотивация и самоопределение учащихся | стенд | Учащиеся  Учителя предметники | Модераторы | Самоопределение В-М Д по направлениям | 4 неделя сентябрь  После каждого мероприятия |
| 6 | Классный час по самоопределению учащихся в программе «Ступен к олимпу» | Самоопределение учащихся | тренинг | Учащиеся |  | Самоопределение В-М Д по направления | сентябрь |
| 7 | Анализ индивидуальных тренингов и запуска программы | Анализ тренингов и самоопределения учащихся | Круглый стол | Пед. коллектив | Завуч | Предложения по сопровождению В-М Д.  План мероприятий по включению в интеллектуальную деятельность детей, не определившихся с направлением. | 4 неделя сентябрь |
| 8 | Родительское собрание «Роль родителей в развитии и реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся» | Согласование условий для развития и реализации интеллектуальных способностей каждого высокомотивированного учащегося. | Собеседование | Родители, учащиеся | Учителя предметники | Индивидуальный образовательный маршрут В-М Д (ИОМ) | 4 неделя сентября |
| 9 | Индивидуальная работа учителя-предметника | Индивидуальное сопровождение В-М Д по тематике и направлениям определенным в ИОМ | Индивид. работа, консультации | В-М Д | Учителя предметники,  Педагоги ДО | Сопровождение В-М Д;  Включение В-М Д в олимпиады, конкурсы, соревнования;  Помощь в организации дистанционного обучения | В течение года |
| 10 | Погружение в предметную область | Включение В-М Д в решение задач олимпиадного типа разных уровней  Развитие сотворчества у В-М Д  Пропаганда научных знаний | 1.  Индивид. олимпиадное задание  2.  интеллекту-альные игры | В-М Д (гуманитарного и лингвистического направлений) | Учителя истории, обществознания, права, экономики, МХК, литературы, русского и иностранного языков, географии, окруж. мира. | Развитие интеллектуальных способностей В-М Д по отдельным предметам;  Развитие умений решать задачи олимпиадного типа;  Повышение мотивации к изучению отдельных предметов;  Определение уровня развития интеллектуальных способностей;  Корректировка индивидуального маршрута сопровождения В-М Д; | 2 четверть |
| В-М Д (физико –математического, информационно -технологического направлений) | Учителя физики, математики, астрономии, технологии, информатики, окруж. мир (астрономия) | 3 четверть |
| В-М Д (естественно-научного и здоровье-сохраняющего направлений) | Учителя химии, биологии, экологии, ОБЖ, физической культуры, окруж. мира. | 4 четверть |
| 11 | Анализ мероприятий погружения | Анализ мероприятий и результатов погружения в предметную область | Круглый стол | Учителя предметники | Завуч  модераторы | Выявление уровня достижения предполагаемых результатов и предложения по развитию системы сопровождения корректировка Индивидуального маршрута сопровождения В-М Д | После каждого мероприятия |
| 12 | Итоговое мероприятие | Популяризация олимпиадного движения  Включение учащихся в решение задач высокого уровня сложности  Подведение итогов реализации программы «Ступени к Олимпу» | Интеллек-туальные бои | Все учащиеся | Завуч  Учителя предметники модераторы | Включение в интеллектуальную деятельность детей, не принимавших участие в программе «Ступени к Олимпу»  Оценка эффективности реализации плана подготовки к олимпиадам.  Подведение итогов рейтинга.  Публичное признание достижений В-М Д | май |
| 13 | Летняя образовательная программа «Ступеньки к Олимпу» | Организация интеллектуальной деятельности с детьми желающими принять участие в олимпиадном движении в следующем учебном году | Индивидуальные и групповые занятия по решению олимпиадных задач | Учащиеся 5-7 классов | Завуч  Учителя предметники | Развитие интеллектуальных способностей учащихся по отдельным предметам;  Развитие умений решать задачи олимпиадного типа;  Повышение мотивации к изучению отдельных предметов; | июнь |

Индивидуальный образовательный маршрут высокомотивированных учащихся

По предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 20\_\_\_ - 20\_\_\_ уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | | класс | | Классный руководитель | | Индивидуальная работа (направления, темы) | | Дистанционное обучение | | | | Включение в мероприятия разного уровня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| учитель | | родители | | название | | итог | | название | | итог | | название | | итог | | название | | итог | | название | | итог | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Индивидуальный образовательный маршрут высокомотивированных учащихся

По предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 20\_\_\_ - 20\_\_\_ уч. год.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | темы | учителя | родители |
| Индивидуальная работа | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Дистанционное обучение | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| С П | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Лист отслеживания интеллектуальных особенностей учащихся

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | физика | математика | астрономия | окруж. мир | технология | информатика | историия | обществознание | право | экономика | МХК | география | литература | Русский язык | иностранный  язык | химия | биология | ОБЖ | экология | Физическая культура | итог | самоопределение |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровни

|  |  |
| --- | --- |
| 0 | * не справляется с заданиями |
| 1 уровень | * Показывает знания в рамках программы * Решает задания с выбором одного ответа (№1) |
| 2 уровень | * Показывает знания в рамках программы * Решает задания с выбором одного ответа (№1) * Задания с множественным выбором (№2) |
| 3 уровень | * Показывает знания в рамках программы * Решает задания с выбором одного ответа (№1) * Задания с множественным выбором (№2) * Задания с кратким ответом (№3) * Задания требующие применения умений анализировать и обобщать (№4) |
| 4 уровень | * Задания выходящие за рамки программы * Задания (1 – 4 типа) |
| 5 уровень | * Задания выходящие за рамки программы * Задания (1 – 4 типа) * Задания , требующие применения творческих способностей |