**Урок русского языка**

Тема: Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.

Цель: Научить составлять предложения из слов, опираясь на вопросы.

Задачи урока:

Обучающая:

- Формировать умение ставить вопрос к словам разных частей речи.
Развивающая:

- Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, восприятие на слух, умение работать в паре.

Воспитательная:

- Учить ребят аккуратности в работе, воспитывать любовь к родной
природе.

Оборудование:

карточки со словарными словами; компьютер, этимологический словарь, толковый словарь.

Организация рабочих мест:

Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, линейка, полоски желтого, зеленого, розового цвета, на которых написаны предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока**  | **Задача этапа** |
| **I.**Организаци­онный момент | Дыхательная гимнастика.Ребята! Готовы к уроку? (Да)На вас надеюсь я, друзья.Мы хороший дружный классВсе получится у нас!- Я думаю, что урок получится интересным и позна­вательным. А для этого нужно быть очень внима­тельным и старательным. | Эмоционально поло­жительный настрой на урокСоздание ситуации успеха, доверия Мотивационный компонент урока |
| II. Чистописание | Запись числа в тетради.**Сегодня мы будем работать над составлением предложений. ( из чего состоят предл., слова?)**- Чтобы подготовить руку к письму, вспомним напи­сание строчной и заглавной буквы «р».- Вспомните, из каких элементов они состоят?(Образец на доске) письмо в воздухе- Запишите в тетрадь.И этим буквам мы будем уделять повышенное вни­мание на уроке. | Нацеливание на ра­ботуАнализ элементов буквы «Р» и буквы «р». Посадка! |
| III. СловарнаяРабота | -Вот так горе! Вот бедаВ словах запутались слова Все они из трех слогов.Кто помочь словам готов? (На доске записаны слова)Собака, роща, камыш.**Во**да, **ро**ман, **на**род.Добела, родина, газета.Колос, рота, ваза. Задание: Из каждого слова взять только первый слог и составить новое слово, которое записать в тетрадь. **Проверка**: Карточки со словами на доске. Сорока, ворона, дорога, корова.- Какое слово лишнее? Почему?- Я составила предложение о правилах дорожногодвижения со словом дорога.(Всегда внимательно переходите через дорогу). Убрать слово.Д/И «Кто как голос подает?»На доске таблички со словами с пропущ. Гласными, прочитать несколько раз, запомнить, в каком порядке они записаны.Слова закрываются,остаются только порядковые номера.Ученики должны прикрепить слова действия рядом с соотв. Словом обозн. Предмет.Прочитать получившиеся предложения. | Дидактическая игра «Шифровка»Воспитание внима­тельного пешехода.Д. по карточкеИнд. Помощь |
| IV. Создание проблемной си­туации. | - Прочитайте слова, записанные на доске.Жила, Вовы, у, ворона.- Можно ли эти слова назвать предложением? (Нет)- Можно ли из них составить предложение? (Да)- Назовите признаки предложения | Постановка проблем­ной задачи.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а)Предложения состоят из словб)Первое слово в предложении пишется с заглав­ной буквыв)В конце предложения ставится точка.г)Все слова в предложении связаны по смыслу- Кто составит предложение из этих слов?(2-3 чел.) Итог: Мы составляли предложения из слов, т.е. конст­руировали. А кто такие конструкторы? Чем они зани­маются? Сегодня мы будем с вами конструкторами речи. | Повторение изучен­ного материалаЗнакомство со слова­ми «конструктор», «конструирование» |
| V. Сообщение темы урока | Тема урока: Конструирование предложений- Сегодня на уроке мы будем учиться конструиро­вать предложения-Что может помочь нам в их составлении? (Вопро­сы)- Не забывайте о вопросах - помощниках. | Сообщение цели уро­каОбратить внимание на слова - помощни­ки на доске. |
| VI. Упражнение в составлении предложенийСамостоятельная работа | - Откройте учебники на стр. 62 №98.- Прочитайте задание про себя. Как вы поняли его?1.- Прочитайте слова в первой строке.*камыш, чуткий, дремлет.*- Поставьте вопрос к каждому слову.- О чем будет говориться в предложении(О камыше. Что? Камыш).- Что именно о нем говорится?(камыш (что делает?) дремлет.- От какого слова нужно задать вопрос к слову «чут­кий»? (Камыш (какой?) чуткий)- Какое получилось предложение?(*Дремлет чуткий камыш)*- Как вы понимаете лексическое значение слова«чуткий»?(Ученик читает по словарю толкование этого сло­ва)Это строчка из стихотворения И.Никитина «Утро». У него такой порядок слов: Дремлет чуткий камыш, Тишь, безлюдье вокруг...- Запишите это предложение в тетрадь.2.- Прочитайте слова второй строки.*река, сонная, течет, медленно.*- Поставьте вопрос к каждому слову.- Поставьте вопросы от слова к слову.- Можно из этих слов составить предложение? (Да)- Какое предложение получилось?Вопросы - помощники этого предложения оста­нутся на доске, а вы запишите его самостоятельно в тетрадь. | Ученик читает лекси­ческое значение сло­ва «чуткий» по тол­ковому словарю.Запись учеником на доске, остальные - в тетради,Проверка предложе­ния на доске и в тет­радях.Запись предложения в тетрадях Посадка. |
| Проверка | Как? Что делает? Какая? Что?-Подчеркните опасные места.-В каком порядке вы поставили слова?-Почему?-Можно ли изменить порядок слов в этом предложении?- (Самостоятельная работа)Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и про­верьте 2-е предложение друг у друга. Ошибки ис­правьте простым карандашом.- Кто 5-ку получил? Кто 4? | Взаимопроверка предложения. Умение работать в паре.Воспитывать чувство взаимопомощи. Форма работы - пар­ная |
| VII. Физкульт­минутка | Мы конструкторы сегодня Будем складывать слова Шаг налево, шаг направо Выше руки, голова. А сейчас потянемся Нам работать нравится. Тихо сядем все опять Вместе думать и писать Предложенья составлять.Прочитайте второе предложение еще раз. «Медленно течет сонная река» | Охрана здоровья. Снимается утомляе­мость, поддерживает­ся эмоциональный настрой, развивается вниманиеСлова на карточках располагаются под вопросами на доске. |
| VIII.Работа со слова­рем | - В какое время года течение реки замедляется и онабудто бы засыпает? (зимой)- Положите головы на руки и послушайте музыку.- Как приятно зимой вспомнить весну.- Что эта музыка вам напоминает? (Капель)- Когда она бывает? (зимой, весной)- Что такое капель?- Прочитайте на стр. 63 учебника значение этогослова из толкового словаря- Учитель читает происхождение этого слова из эти­мологического словаря (Этимология - это наука опроисхождении слов). | Картина «Река со льдом»Звучит фонограмма «Капель» П.И. Чай­ковского «Времена года»Работа с толковым словарем и этимоло­гическим. Умение находить нужное слов. На доске рассматри­вается рисунок капе­ли. |
| IX. Конструиро­вание предложе­ний | - Как называется тема урока?(Конструирование предложений с помощью вопро­сов - помощников) |  |
| Самостоятельная работа | - Итак, мы продолжаем учиться конструироватьпредложения.- Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите жел­тые полоски. Прочитайте на них слова*{капель, звенит, весенняя)*- Составьте из них предложения.- Чтобы правильно изменить слова в предложении,задавайте вопросы - помощники.1) О ком или о чем говорится в предложении? (кто?или что?)2) Что о нем говорится? (что делает? Что сделал?)3) Какой он? Какая? или какие?- Прочитайте, какое предложение у вас получилось?(Аналогичная работа с розовыми и зелеными по­лосками, на которых расположены следующие сло­ва: *большие, чернеют, сугробы, и, оседают;идет, весна, весела, ранняя)*- Прочитайте все 3 предложения.- А можно поставить слова в предложениях в другомпорядке?- Можно сказать, что у вас получился текст? Поче­му? Докажите.(Предложения связаны между собой по смыслу, записаны в определенном порядке. Можно опреде­лить тему, основную мысль текста заголовком «Весенняя капель»- Запишите предложение, которое вам больше всегопонравилось в тетрадь.- Прочитайте предложения, которые вы записали. | Работа в парах Работа по алгоритмуСоставление предло­жений на доске с по­мощью слов на цвет­ных карточкахПовторение призна­ков текстаЗапись предложений в тетрадьПроверка фронталь­ная |
| X. Домашнее задание | - С. 42 №83 (дополнительно для желающих)- С. 64 № 101 (всем учащимся)- Подготовиться к словарному диктанту | Дифференцированное домашнее задание |
| XI. Итог урока. | - Чему научились?- Для чего необходимо уметь правильно конструи­ровать предложения?- Кому понравилось быть конструктором речи?- Составьте предложение по вопросам на капелькахо нашем уроке. |  |
| XII. Оценивание | - Молодцы! Я очень благодарна вам за работу науроке.- Я заметила, что очень внимательно слушали и работали на уроке. | Оценки. Похвала. |