**МБОУ «Крутоярская СОШ»**

**Анализ воспитательной работы**

**за 2019-2020 учебный год**

Анализ воспитательного процесса проведен на основании показателей, заложенных в программе развития школы, в программе «Духовно – нравственного воспитания», программе «Воспитания и социализации», в плане учебно - воспитательной работы и в новой программе воспитания школы, разработанной в рамках апробации Примерной программы воспитания в 2019 – 2020 учебном году .

Основными целями и задачами воспитательной работы в школе были до разработки новой программы воспитания:

* Формирование активной гражданской позиции.
* Поддержка и развитие одаренных детей, самореализация и творческое развитие личности.
* Расширение сферы деятельности в области гражданско - патриотическом воспитании детей и подростков.
* Формирование у учащихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.
* Развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
* Организация взаимодействия родителей обучающихся с образовательной организацией.
* Расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору.

 *Со второго полугодия прошедшего учебного года Цели и задачи воспитания были изменены согласно Примерной программы воспитания.*

*Анализ воспитательной работы сделан согласно требований, которые были заложены в Примерной программе воспитания в период апробации.*

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

* + - 1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены направления воспитательной деятельности школы:

* **Интеллектуальное** реализовывалась через (декадники наук, интеллектуально-ролевые игры, школьные и районные олимпиады, научно-практические конференции, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проведения занятия внеурочной деятельности, работу кружков («Юный исследователь», «Школа юного изобретателя»).
* **Духовно- нравственное направление** реализовывалось через (посещение музеев, театров, выставок, проведение классных часов, событийных мероприятий, проведения праздника посвященного Дню Защитника Отечества, встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, участие отряда «ЮнАрмия», в шествии «Бессмертный полк», посвященному Дню Победы, работа организации РДШ).
* **Общекультурное** направление реализовывалось через (проведение классных часов; работа кружков, конкурсы рисунков и выставок, участие в смотре художественной самодеятельности, проведение библиотечных уроков, событийных мероприятий).
* **Спортивно-оздоровительное** направление реализовывалось через организацию ежедневной утренней зарядки в школе (работу спортивных и туристских секций, посещение бассейна, проведение веселых стартов «Папа, мама, я – спортивная семья», бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ, внутришкольных соревнований, участие в соревнованиях на уровне района,.
* **Социальное** направление реализовывалось через (организацию лекционно-профилактической работы с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию, антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании, работу совета профилактики, работу «класса» правоохранительной направленности, работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями, беседы по правилам безопасности дорожного движения, участие в различных акциях).

Воспитательная система в школе охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеурочную деятельность обучающихся, согласно новым стандартам образования. Также охватывало деятельность и общение за пределами школы с учетом влияния социальной среды и природных условий, средств массовой информации.

Наличие в школе традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей.

Важным  звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Анализируя состояние занятости учащихся во внеурочное время, можно отметить, что 72% учащихся занимаются в различных кружках, секциях. Результатом работы кружков стало пополнение портфолио обучающихся за счёт участия и получения призовых мест в интеллектуальных и творческих мероприятиях, проводимых на уровне школы, района и края.

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и родителями (работает «Родительский патруль»). С 2020 года школа включилась в движение «Юные инспектора дорожного движения».

Большую роль в воспитательной работе школы выполняли классные руководители. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классов (72%) направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива (от 96% и более), в общешкольные мероприятия (от 60%), в мероприятия села (25%). Большая работа с родителями и детьми была проведена в период дистанционного обучения с использованием различных цифровых технологий (скайп, мессенджеры, социальные сети…).

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных и общешкольных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В нашей школе в течение учебного года работала служба школьной медиации. Это команда взрослых (кураторов) и учеников (медиаторов), прошедших курс подготовки. За прошедший период не возникало таких конфликтных ситуаций, когда необходимо было бы привлекать службу медиации.

Основные мероприятия в школе проводились совместно с организацией РДШ. На сегодняшний день около 25% учащихся 5-11 классов, являются активистами данного движения, участвуют в различных мероприятиях, проводимых внутри школы, а также на уровне района и края («Сибирский щит», «Победа», День открытых дверей 62-й дивизии ЗАТО Солнечный, г.Ужур); в Краевых и Всероссийских акциях: «Мы за ЗОЖ», «Письмо солдату», «Неделя добра», Космос с РДШ», «Русский Крым и Севастополь», «Лыжня России», «Покормите птиц!», «Засветись!» и др.

**2. Воспитательная деятельность педагогов**

Часть педагогов школы (около 16 %) испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности. Эта же часть педагогов испытывает проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. В рамках новой программы воспитания предусмотрен модуль «Школьный урок», что позволит педагогам использовать потенциал урока в воспитательных целях.

Стиль общения многих педагогов со школьниками доброжелателен, между детьми и взрослыми складываются доверительные отношения, за анализируемый период конфликтов не было.

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Каждый педагог имеет четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, о сфере своей ответственности, что отражается на его деятельности.

Школьной администрацией созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (работает методическое объединение классных руководителей). За эффективную воспитательную работу со школьниками педагоги поощряются администрацией школы.

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации**

 В 2019-2020 учебном году школа испытывала недостаток в таких материальных ресурсах как: спортивный инвентарь, спортивные площадки для занятий игровыми видами спорта; оборудования для проведения естественно-научных экспериментов и создания мобильной образовательной среды. Также необходимы были педагоги дополнительного образования в области робототехники, работы с цифровой средой и программированием.

На начало нового учебного года данные дефициты были устранены за счёт введения в эксплуатацию нового здания школы, а также привлечения молодых специалистов в дополнительное образования.

Дефицит информационных ресурсов восполняется за счёт сети Интернет. Школа имеет высокоскоростной Интернет, однако в воспитательном процессе школы данный ресурс педагогами используется не в полном объеме.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, можно отметить, что поставленные цели и задачи были выполнены.

Главной целью воспитательной работы на следующий учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. Целевые приоритеты определены, исходя из требований к новой программе воспитания школы.

Хотелось бы добавить, что еще изменилось с включением в апробацию Примерной программы воспитания.

С октября 2019 года в РФ началась апробация данной программы.

 Нашей школе было предложено принять участие в апробации, что позволило выстроить систему воспитательной работы, которая бы обеспечила достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

На первом этапе команда педагогов приняла участие в дистанционных и выездных семинарах, конференциях, которые проводились на базе Новосибирского педагогического университета, в XII Всероссийской научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век: гуманитарный потенциал школы»

Кроме этого нашей школе была оказана консультационная, методическая помощь в составлении программы, также присвоен статус экспериментальной площадки института стратегии развития образования российской академии образования.

Благодаря участию в данных мероприятиях, педагоги изменили свое отношение к воспитательному процессу в школе, у них появилась потребность изменить содержание и формы воспитания.

Разработку школьной программы воспитания осуществляла творческая группа: директор школы, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, а также были приглашены родители.

 Сейчас проходит второй этап апробации -внедрение и реализация программы воспитания в школе с учётом федеральной экспертизы.

 Хотелось бы отметить, что участие в апробации стало логичным продолжением начатой ещё в конце прошлого учебного года работы по выстраиванию школьной системы воспитания и формированию личностных результатов.

 Нам были предложены возможные формы и способы работы с детьми, задан образец примерной программы, а также заданы единые целевые приоритеты и задачи воспитания на каждый уровень обучения.

Это позволило привести целевые приоритеты школьной системы воспитания к единой цели национального проекта в области воспитания и увидеть современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе.

 Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания отражена в разделе программы «Виды, формы и содержание деятельности».

Все обязательные (инвариативные) модули были включены в программу («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

 Из вариативных модулей взяты те модули, которые отражают специфику деятельности образовательного учреждения «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

 В рамках каждого модуля нами определены формы и содержание деятельности, распределённые по уровням: индивидуальный, групповой , общешкольный и внешкольный.

 В содержание деятельности были включены такие формы совместной деятельности педагогов и детей (с участием семей и других партнёров школы), которые уже на протяжении ряда лет позволяют достигать качественных результатов, а также новые форматы мероприятий согласно целевым приоритетам Национальных проектов.

 Например, в модуле «Ключевые общешкольные дела» традиционными для нашей школы являются церемония награждения школьников, педагогов, родителей за значительный вклад в развитие школы, традиционными стали мероприятия, связанные с переходом обучающихся на новую ступень обучения.

Новым форматом стали интеллектуальные турниры (Финансовые бои и кейс игры, коммуникативные бои…).

 В модуле «классное руководство» традиционно проводятся классные часы, организуемые в различных интерактивных формах.

Реализация программы должна изменить позицию классного руководителя, он должен стать тьютером и наставником.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» мы реализуем за счёт ресурсов своей школы, а также включения детей в программы, реализуемые учреждениями района и края (педкласс, Агрокласс, медкласс, правовой класс, зональные, краевые интенсивные выездные школы).

 Особое внимание в этом модуле продолжаем уделять индивидуальной работе с обучающимися.

Сегодня в школе выстраивается системная поддержка обучающихся с индивидуальными способностями (Творческими, интеллектуальными, спортивными…). В 2020-2021 учебном году школа является стажировочной площадкой в рамках которой будет организована деятельность по сотрудничеству и к сотворчеству направленному на решение вопроса организации учебно-воспитательного процесса по развитию личности обучающихся с разными потребностями и возможностями.

Обозначив целевые приоритеты данной программы, которые направлены на личностное развитие обучающихся, мы четко понимали, что должны обеспечить достижение обучающимися личностных результатов.

 После описания форм и деятельности по достижению результатов перед нами встал вопрос, как увидеть и отследить полученные результаты.

Для этого мы разработали на каждого ученика рефлексивную карту, которая включает в себя в том числе и личностные результаты, а также индикаторы, перечень мероприятий и критерии уровня достижения результатов.

Это позволило начать работу по отслеживаю динамики личного развития каждого обучающегося, таким образом на сегодняшний день можно говорить о следующих результатах апробации программы:

1. Появилась система воспитательной работы, в которой чётко видны условия личностного развития обучающихся.
2. Для каждого участника образовательного процесса определены свои обязанности. Каждый знает своё дело, нет дублирования деятельности.
3. Формат программы позволяет сделать качественный анализ воспитательной работы на всех уровнях и каждым участником образовательного процесса.