**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

**п. Красная Сопка, 2019 год**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» находится в п. Красная Сопка, Назаровского района, Красноярского края, в 50 км от районного центра. Рядом со школой расположены объекты социального значения: Дом культуры, библиотека, МЦ «Фристайл», спортивный стадион, детский сад «Аленка», больница, которые являются партнерами школы в воспитании и обучении детей, так же партнером выступает Дом детского творчества Назаровского района, который реализует на базе школы разнообразные программы дополнительного образования.

В школе обучается около 300 обучающихся, которые проживают в п. Красная Сопка и в близлежащих деревнях (находятся на ежедневном подвозе). Также в число обучающихся включены дети из двух филиалов – малокомплектных начальных школ, расположенных в деревнях: Новой Соксе, Березняках.

Часть контингента обучающихся школы составляют дети с особыми образовательными способностями и возможностями: дети с ограниченными возможностями здоровья в том числе дети-инвалиды, некоторые из них находятся на надомном обучении.

На воспитательный процесс оказывает влияние сложившиеся на территории социально-экономическая обстановка: на территории сельского совета отсутствует стабильно-развивающиеся экономически эффективные предприятия, в результате чего, большая часть поселка имеет низкий уровень жизни, более 60% обучающихся из малообеспеченных семей. Высокий уровень безработицы вынуждает многих родителей искать работу за пределами поселка, что влияет на воспитание детей в этих семьях.

История школы насчитывает около 90 лет своего существования. За этот период из стен школы вышло не одно поколение выпускников, в дальнейшем сыгравших значимую роль в развитии Назаровского района и Красноярского края. Это ведущие специалисты крупных предприятий района и края, управленцы, учителя, медики, спортсмены, люди творческих профессий…. Традиции и ценности учебно-воспитательного процесса, сложившиеся за все время существования школы, оказывают положительное влияние на воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы достаточно опытный. Большая часть коллектива – это люди творческие, активные и инициативные они находятся в постоянном творческом поиске инновационных путей, связанных с формированием личности.

В школе ведется большая работа по профессиональному самоопределению в сотрудничестве с ключевыми значимыми партнерами – профессиональными учебными учреждениями, с другими учреждениями и предприятиями поселка, района и края. Одним из приоритетов деятельности школы является работа по формированию основ культуры здоровья, через реализацию программ туристско - спортивного клуба «Эдельвейс». На базе школы ведет свою работу отряд «Юнармия» и детское общественное объединение РДШ, действуют органы ученического самоуправления, ребята принимают активное участие в акциях и проектах района, края, России.

Данные особенности определяют специфику воспитательного процесса в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её приделами;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно эффективное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация содержательных событий, которые объединяют детей, педагогов и родителей, создают доверительные отношения друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- в основе планирования воспитательной работы школы заложены ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательного процесса;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, где основную роль играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** **воспитания** школы – личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Целевой приоритет начального общего образования**: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Целевой приоритет основного общего образования**: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и позитивного отношения к общественным ключевым ценностям.

**Целевой приоритет среднего общего образования**:

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников и целевых приоритетов будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название модуля | Уровень | Начальное общее образование | Основное общее образование | | Среднее общее образование |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | Внешкольный | Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых для жителей посёлка и района и организуемых совместно с семьями учащихся: Декады дорожной безопасности детей, «Неделя безопасности дорожного движения»; спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпийская нива района»; Смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов»; праздники «День матери», «День памяти и скорби», «День защитника Отечества», «Масленица», «День пожилого человека», «Международный женский день», День защиты детей», «День России»; Праздничное шествие и митинг «День Победы»,.  В данных мероприятия дети имеют возможность творческой самореализации и усваивают первоначальные знания о ценностях существующих в обществе. | | | |
| На уровне школы | Все классы школы участвуют в ежегодно проводимых общешкольных праздниках, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: Торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок»; Праздники: «Золотая Осень», «День учителя», «День народного единства», «Новый год», «День Конституции», «День Победы». Таким образом, происходит осознание ими ценностей труда и уважительного отношения друг к другу, а также происходит воспитание патриотических чувств.  Атмосфера неформального общения, способствующая сплочению детского коллектива, создается в процессе проведения событийного мониторинга в формах: Чемпионата, деловой интеллектуальной игры, викторины и др.  В школе традиционно проводятся мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования Выпускные вечера что способствует развитию школьной идентичности детей.  Ежегодно по итогам года проводится церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «За честь школы!», способствует осознанию важности социальной активности. | | | |
|  | Финансовые бои | | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? |
| На уровне класса | В период подготовки к проведению общешкольных мероприятий, каждый класс вносит посильное участие в их реализацию; номера художественной самодеятельности, оформление, выставки, дежурство тем самым осознавая значимость коллективной деятельности. | | | |
| На индивидуальном уровне | При планировании мероприятий учитываются возможности каждого ребенка и возможные для них роли: исполнители, ведущие, сценаристы, организаторы, декораторы, участвующие в приглашении и встрече гостей, что способствует творческой самореализации школьников.  Учителем осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий. Это позволит раскрыть индивидуальные способности и выявить сферу приоритетных интересов каждого. | | | |
| Модуль «Классное руководство» | Внешкольный | Работа с родителями учащихся или их законными представителями  Классные руководители:  - информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, через родительские собрания и индивидуальные встречи, звонки;  - оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах воспитания и личностного развития ребёнка.  - организуют родительские собрания, для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  - организуют работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и обучения их детей;  - привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  - организует проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | | | |
| На уровне школы | Работа с учителями, преподающими в классе:  Классный руководитель привлекает (по мере необходимости) учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса и для индивидуальных бесед, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | | | |
| На уровне класса | Классный руководитель вовлекает коллектив учащихся в общешкольные мероприятия и поддерживает участие класса, оказывая необходимую помощь детям в их подготовке, и проведении. Таким образом, решается задача связанная с усвоением школьниками ключевых ценностей, таких как: Семья, Труд, Отечество, Мир, Культура, Человек, через общешкольные мероприятия.  Сплочение коллектива класса классными руководителями организуется через: походы и экскурсии, дни именинников (празднования в классе дней рождения детей), внутриклассные «огоньки», классные вечера, вечер вопросов и ответов и др. В рамках этих мероприятий у каждого школьника есть возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  Также работа классного руководителя реализуется через классные часы,  где формируются принципы уважительного отношения друг к другу. Классный час - это место, где школьники имеют возможность обсуждения и принятия решений по интересующей их проблеме. | | | |
| Классные часы организуются в форме:  беседы, игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, творческого труда, представления (проектов)… | Классные часы организуются в форме:  беседы, ролевые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, дискуссии представления (проектов), аукциона, эстафета полезных дел… | Классные часы организуются в форме:  беседы, деловые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, диспута, дискуссии, конференция, круглого стола, лекции… | |
| На индивидуальном уровне | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса в области усвоения ими социально-значимых знаний, о нормах и традициях. Классный руководитель проводит данную работу, через: наблюдение за поведением школьников, беседы по тем или иным нравственным проблемам, беседы с родителями школьников, с учителями преподающими в классе.  Индивидуальная работа со школьниками класса с целью анализа ими своих достижений, проводится классным руководителем в форме индивидуальных неформальных бесед, где каждый анализирует личное портфолио: свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.  Поддержка ребенка в решении важных для него проблем классным руководителем, осуществляется через индивидуальные беседы, где каждая проблема совместно с ребенком трансформируется в задачу для школьника (Тьюторское сопровождение). | | | |
| Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками и друзьями, помощь в самореализации, повышение учебной мотивации и успеваемости… | Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, друзьями и учителями , помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), повышение учебной мотивации и успеваемости… | Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями и учителями , помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства… | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | На уровне школы | Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:  Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность по следующим направлениям: Познавательная деятельность (интеллектуальное) позволяет приобрести социально значимые знания. Художественное творчество (духовно- нравственное развитие) предоставит обучающимся возможность самореализоваться в творческой сфере. Туристско-краеведческая деятельность позволяет развивать у учащихся умения проявлять инициативу и действовать самостоятельно. Спортивно-оздоровительная деятельность формирует знания о здоровом образе жизни. | | | |
| Познавательная деятельность: Первые шаги, ПервоЛого, шахматы, Мир творчества, Школа юного изобретателя.  Художественное творчество: Театральная культура, Родники народные, Художественная обработка глины  Туристско-краеведческая деятельность: Школа безопасности  Спортивно-оздоровительная деятельность: Общая физическая подготовка, Подвижные игры | Познавательная деятельность: Шахматы, Мир творчества, Школа юного изобретателя, Ориентир на право.  Художественное творчество: Театральная культура, Родники народные, Художественная обработка глины  Туристско-краеведческая деятельность: Школа безопасности, Моя родная Сибирь.  Спортивно-оздоровительная деятельность: Общая физическая подготовка, Подвижные игры | Познавательная деятельность: Школа юного изобретателя, «Класс» правоохранительной направленности, Педкласс, Агрокласс.  Художественное творчество: Театральная культура  Туристско-краеведческая деятельность: Школа безопасности  Спортивно-оздоровительная деятельность: Общая физическая подготовка. Спортивные игры  Трудовая деятельность: Агрокласс. | |
| На уровне класса | Поддержка в детских объединениях традиций, согласующихся с общешкольными традициями и создающих условия для формирования их социально значимых форм поведения. | | | |
| На индивидуальном уровне | Поддержка школьников с ярко выраженными индивидуальными способностями и вовлечение в мероприятия для самореализации | | | |
| Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся: школьные спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, дистанционные олимпиады и конкурсы… | Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся школьного, районного, краевого уровней: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, МетаЧемп (компетентностный чемпионат), интенсивные выездные школы, дистанционные олимпиады и конкурсы… | Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся школьного, районного , краевого уровней: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, МетаЧемп (компетентностный чемпионат), интенсивные выездные школы, Сетевые проекты и сообщества, Электронные платформы, дистанционные олимпиады и конкурсы… | |
| Модуль «Школьный урок» | Внешкольный уровень | Использует воспитательный потенциал электронных платформ и электронных ресурсов. | | | |
| На уровне школы | Использует воспитательный потенциал внеклассных мероприятий и предметных недель по своему предмету | | | |
| На уровне класса | Педагог на уроке:  - устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Каждый учитель в зависимости от индивидуальных особенностей класса применяет эффективные приемы и методики, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.  -побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; тем самым формирует представление о социальных нормах и способствует развитию социально- значимых отношений.  - использует воспитательные возможности содержания учебного предмета, привлекая внимание школьников к ценностному аспекту изучаемой информации (литературное чтение, окружающий мир, история, обществознание, литература, биология, география, технология). Тем самым показывает пример ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  - организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией, используя приемы (интеллектуальные и деловые игры, групповая работы или работа в парах, театральные постановки, дискуссии…), побуждающие школьников к высказыванию своего мнения, выработки своего отношения;  -инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | | |
| На индивидуальном уровне | -инициирует и поддерживает исследовательскую и проектную деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | | |
| Модуль «Работа с родителями» | На уровне школы | • В школе работает Управляющий совет, в состав которого входят родители учащихся от классов. Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей.  • Школа регулярно проводит «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.  • Каждое полугодие в школе проводятся тематические общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В случае необходимости количество общешкольных родительских собраний может быть изменено. В рамках родительских собраний проходит семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от психолога, приглашённых врачей, социального работника и других специалистов, приглашённых по запросу родителей. Семейный всеобуч проходит в форме: круглого стола, семинара, мастер-класса, деловой игры…  В школе создан и работает «Родительский патруль». Родители принимают участие в создании условий для безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её приделами. | | | |
|  |
| На уровне класса | На уровне классных коллективов выбираются родительские комитеты, которые оказывают помощь в решении вопросов воспитания и обучения их детей. | | | |
| На индивидуальном уровне | • В случае возникновения в семьях обучающихся проблем касающихся ребёнка, социальный педагог помогает выйти семье из сложной жизненной ситуации, привлекая различные социальные службы (органы соцзащиты, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, полиция).  • В школе работает служба медиации, которая помогает разрешать острые конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги.  • Родители оказывают посильную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.  • С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей возможны индивидуальные консультации в форме личной встречи, дистанционного взаимодействия, телефонного разговора, посещение семей… | | | |
| Модуль «Самоуправление» | На уровне школы |  | Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.  В Управляющий Совет школы входят делегированные от старших классов учащиеся.  В школе работают выборные органы ученического самоуправления:  -Общешкольный ученический Совет, создан для учета мнения школьников по вопросам управления школьными делами.  -Совет старост объединяет старост классов, для организации обратной связи от классных коллективов;  - Постоянно действующий школьный актива, который инициирует и организует проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);  - Наиболее авторитетные старшеклассники входят в службу Школьной Медиации, которая разрешает конфликтные ситуации в школе. | | |
| На уровне класса |  | Самоуправление на уровне школьного коллектива осуществляется через:  - деятельность выборных по инициативе учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления.  - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия, культмассовый сектор, финансовый сектор… | | |
| На индивидуальном уровне |  | Школьники задействованы в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.  Каждый ученик в классе выполняет роль соответствующую сектору, в который он входит (например: трудовой сектор - контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями… | | |
| Модуль «Профориентация» | Внешкольный |  | Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.  Для школьников проводятся экскурсии на предприятия посёлка и района, для первоначального представления о существующих профессиях и условиях работы людей.  Обучающиеся посещают профориентационные выставки, ярмарки профессий, профориентационные смены, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.  Учащиеся 6-11 класса участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Билет в будущее и ПроеКториЯ. | | |
| На уровне школы |  | В основную образовательную программу школы включены курсы расширяющие знания по выбранному профессиональному направлению и профориентационный курс (Профессиональная карьера)  В рамках дополнительного образования работают объединения, где школьники получают основы профессии: Агрокласс, Педкласс, «Класс» правохранительной направленности. | | |
| На уровне класса |  | Классный руководитель совместно с социальным педагогом проводят профориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; | | |
| Профориентационные игры с целью расширения знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий: ролевые и деловые игры, профпробы. | Профориентационные игры с целью расширения знаний о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, профпробы. | |
| На индивидуальном уровне |  | Совместно с педагогами школьники изучают интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходят профориентационные онлайн-тестирования и онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования.  Психолог проводит индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Внешкольный уровень |  | Школа включилась во всероссийское движение школьников РДШ (Российское движение школьников) и осуществляет свою деятельность, согласно плану работы движения.  РДШ организовывает общественно полезные дела, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт.  Лидеры РДШ в каникулярное время выезжают в загородные лагеря, где планируется и апробируется набор значимых дел | | |
| Школьный уровень |  | В детском общественном объединении школы (РДШ) действуют демократические процедуры: выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения… дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.  Лидеры РДШ проводят мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); | | |
| На уровне класса |  | Активисты РДШ проводят формальные и неформальные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке…. | | |
| На индивидуальном уровне |  | В детском объединении поддерживаются традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения…. | | |

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: педагогическое наблюдение, диагностические исследования педагога-психолога и социального педагога, рефлексивные классные часы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основные направления анализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качество профориентационной работы школы;

- качество работы школьных медиа;

- качество организации предметно-эстетической среды школы;

- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.