**РАССМОТРЕНА**
**на заседании**
**педагогического совета**
**протокол №8 от 9.06.21**

**Н.В. Нагибина**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

**П. Н. Чупаченко**

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 1 из 442

**Содержание:**


| № | | |
|---|---|---|
| **I** | ***Целевой раздел включает***: | |
| ***1.*** | Пояснительная записка | |
| ***2.*** | Цели и задачи реализации основной образовательной программы ООО | |
| 3. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | |
| 4. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | |
| **II** | ***Содержательный раздел включает***: | |
| ***1.*** | Программу развития универсальных учебных действий на ступени ООО; | |
| ***2.*** | Программы отдельных учебных предметов, курсов; | |
| 3. | Программу воспитания и социализации обучающихся; | |
| 4. | Программу коррекционной работы; | |
| **III** | ***Организационный раздел включает***: | |
| ***1.*** | Учебный план основного общего образования; | |
| ***2.*** | Систему условий реализации основной образовательной программы; | |
| ***3.*** | Приложение | |


Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

## 1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает*:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ООО
3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

### 1.1. Пояснительная записка

ООП ООО учитывает требования, изложенные в следующих нормативно-правовых документах:

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа (далее МБОУ «Крутоярская СОШ») основного общего образования (далее – ООП ООО), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010г. №1897), основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, социальное, экологической культуры, подготовке к осознанному выбору профессии, культуры здорового и безопасного образа жизни, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, развитие духовно – нравственной личности гражданина России.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- возможности и потребности обучающихся;
- заказ на образовательные услуги родителей (законных представителей) обучающихся.

Данная образовательная программа составлена для реализации в МБОУ «Крутоярская СОШ».

Школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

**Характеристика образовательного учреждения**

МБОУ «КрутоярскаяСОШ» имеет лицензию № 4676 –л от 15 марта 2011 г и успешно прошла аккредитацию в 2010-2011 году регистрационный № 2177 от 31 марта 2011 г. Инновационная деятельность педагогического коллектива направлена на овладение педагогами современными технологиями.

В школе реализуются:

- рабочая программа воспитания 2020-2023г.,направлена на личностное развитие ребенка;
- программа формирования финансовой грамотности 2020-2023г., направлена на формирование финансовой грамотности школьников;
- программа развития 2021-2024 г, направлена на решение проблем гражданско-патриотического воспитания школьников;
- программа развития системы выявления и поддержки способных детей «Интеллект. Творчество. Спорт» на 2020-2023 г. нацелена на работу с детьми, имеющими способности в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, сфере общения (лидерство), спортивной сфере;

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. 100% членов педагогического коллектива прошло курсовую подготовку.

В школе действует психолого-педагогическая служба, которая способствует индивидуализации образовательной деятельности и созданию благоприятной психологической и здоровье сохраняющей среды.

Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования работают объединения, реализующие программы внеурочной деятельности: «Художественная обработка различных материалов. Глина.», « Как на нашей на сторонке.», «Спортивный туризм», «Школа безопасности», «Студия изобразительного творчества», «ДПИ». Данные структурные подразделения обеспечивают максимальное включение школьников в творческую деятельность и в культурно-образовательную среду поселка, района, края, России.

На сегодняшний день в школе имеется выход в Интернет, локальная сеть, объединяющая компьютерный класс, библиотеку и предметные кабинеты. Школа имеет свой сайт. Страницы сайта содержат сведения о школе и выпускниках, нормативно – правовую базу организации осуществляющую образовательную деятельность, документы Управляющего совета, ежегодный публичный отчёт, материалы методических объединений, а так же школьные новости. Собственный адрес электронной почты имеет не только школа, но и большинство учителей и многие учащиеся.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

### 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ООО

**Цели реализации** основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Основные задачи:**

Обеспечить:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации и формирования функциональной грамотности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

### 1.2.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и

Передан через Диадок 13.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития:ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач к овладению учащимися системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**1.3.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающиеосновной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящиеся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», . «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатывались в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют участников образовательного процесса в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служили их значимость для решения основных задач образования на данномуровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данномуровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», включены в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основной целью такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующийуровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1.3.3. <u>Личностные результаты освоения основной образовательной программы:</u>**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

**1.3.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первомуровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы ООО (ФГОС) (регулятивные)**

| № УУД | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | предметы | Словарь Ожегова ( значение глаголов) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Формулирует цель своего обучения с | Формулирует цель по усвоению | Формулирует цели для организации | Устанавливает цель для новых | Самостоятельно определяет цель | | **Определять-** - с точностью выяснить , |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | помощью учителя | знаний и действий | межличностных отношений и общения со сверстниками | учебных задач, исходя из анализа условий | своего обучения | **Русский язык**<br><br>**Литература**<br><br>**Обществ о-знание**<br><br>**История**<br><br>**Географи я**<br><br>**Природо ве-дение**<br><br>**Биология**<br><br>**Физика**<br><br>**Химия**<br><br>**ОБЖ**<br><br>**Ин.язык**<br><br>**Геометри я** | установить;<br>-раскрыть словами содержание. |
| **Р 1.** | Соотносит цель и задачи( под руководством учителя) | Корректирует для себя новые задачи в соответствии с целью (с помощью учителя) | Соотносит цель и задачи (совместно со сверстниками) | Корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками) | Самостоятельно ставит для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | | **Ставить-**<br>-предлагать что-то для решения, выполнения, обсуждения;<br>-изображать. |
| | Формулирует для себя учебные задачи с помощью учителя | Кратко формулирует для себя учебные задачи с помощью учителя | Точно формулирует для себя учебные задачи | Самостоятельно формулирует для себя новые задачи | Самостоятельно формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | | **Формулировать-**<br>-кратко и точно выразить мысли, решения |
| | Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности с помощью учителя | Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности с помощью учителя | Расширяет мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | **Развивать-**<br>-распространять;<br>-расширять;<br>-углублять содержание или применение чего-нибудь. |
| **Р 2.** | Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей | Составляет план достижения целей | Выбирает пути достижения поставленной цели | Корректирует план достижения целей | Самостоятельно планирует пути достижения целей | | **Планировать-**<br>-устраивать, располагать в соответствии с определенным планом. |
| | Выбирает эффективные способы решения учебных задач | Выбирает рациональный способ решения учебных задач из ряда | Выбирает альтернативные способы решения учебных задач с | Выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач | Осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения | | **Выбирать** –выбрать |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложенных | | | учебных задач, в т.ч. на основе прогнозирования | **Математика** | |
| **Р 3.** | Определяет критерии оценки планируемых результатов ( под руководством учителя) | Определяет критерии оценки планируемых результатов ( под руководством учителя) | Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками) | Соотносит свои действия с планируемыми результатами | Соотносит свои действия с планируемыми результатами, выбирая приоритетные | | **Соотносить-**<br>-установить соотношение между чем-нибудь |
| | Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов | Осуществляет на основе предложенных инструментов самоконтроль деятельности | Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов деятельности | Осуществляет самоконтроль своей деятельности | Осуществляет контроль своей деятельности, используя самостоятельно отобранные инструменты оценивания | | **Осуществлять-**<br>-приводить в исполнение;<br>-воплощать в действительность. |
| | Устанавливает способы действий в рамках предложенных требований и условий (под руководством учителя). | Определяет способы действий в рамках предложенных требований и условий (под руководством учителя) | Устанавливает способы действий в определенных условиях(совместно со сверстниками) | Определяет способы действий в рамках предложенных требований и условий | С точностью определяет способы действий в рамках предложенных требований и условий. | | **Определить-**<br>-с точностью выяснить;<br>-установить;<br>-раскрыть словами содержание чего-нибудь |
| | Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований | Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии | Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии | Корректирует свою деятельность на основе её анализа и рефлексии | Самостоятельно корректирует свою деятельность по ситуации | | **Корректировать-**<br>-вносить корректировки;<br>-поправлять. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Р 4.** | Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью | Оценивает правильность выполнения учебной задачи в соответствии с критериями | Дает оценку выполнения уч. задачи по заданным критериям | Оценивает свой результат по определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью | Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | | **Оценивать-** -высказывать мнение, суждение о ценности чего-нибудь. |
| **Р 5.** | Действует при самооценке и самоконтроле, опираясь на критерии, предложенные учителем. | Действует при самооценке и самоконтроле, опираясь на критерии, предложенные учителем | Владеет основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности | Владеет основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности | Владеет основами самоконтроля, Самооценки в учебной и познавательной деятельности. | | **Владеть-** -уметь пользоваться чем-нибудь; -действовать при помощи чего-нибудь |
| | Осуществляет рефлексию своей деятельности, определяя причины своего успеха или неуспеха | Осуществляет рефлексию своей деятельности, сопоставляя её цель, ход и результат | Осуществляет рефлексию своей деятельности, аргументируя причины своего успеха и неуспеха | Самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха в результате оценки своей деятельности | Осуществляет осознанный выбор самооценки и самоконтроля в учебной деятельности, самостоятельно находя способы выхода из ситуации неуспеха | | **Осуществлять-** -приводить в исполнение; Воплощать в действительность. |
| **Р 9. ( + К …** | Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками ( под руководством | Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и | Организует учебное сотрудничество (совместно со сверстниками) | Сотрудничает со сверстниками с целью упорядочивания деятельности | Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями | | **Организовать-** -объединить для какой – нибудь цели; -упорядочить что-нибудь. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ) | учителя | сверстниками | | | и сверстниками. | | |
| **Р 10.** ( + К ) | Планирует свою деятельность ( под руководством учителя) | Составляет план своей деятельности, учитывая условия и средства реализации ( под руководством учителя) | Планирует свою деятельность ( совместно со сверстниками) | Организовыва-ет свою деятельность в соответствии с определенным планом | Самостоятельно планирует свою деятельность. | | **Планировать-** -устраивать , располагать в соответствии с определенным планом. |
| | Фиксирует динамику собственных образовательных результатов ( под руководством учителя.) | Фиксирует динамику собственных образовательных результатов | Анализирует свою деятельность | Приводит в систему собственные образовательные результаты | Регулирует свою деятельность | | **Регулировать-** -упорядочивать; -налаживать; -приводить в порядок систему. |

**Познавательные УУД**

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы ООО (ФГОС) (познавательные).**

| УУД | № | | | Ключевые образовательные результаты | | | Из станд арта | Пояснения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8класс | 9 класс | | |
| **познавательные** | | Обнаруживает существенные признаки объектов | Обнаруживает существенные признаки объектов | Устанавливает существенные признаки объектов | Выделяет существенные признаки объектов | Определяет существенные признаки объектов | Математика физика русский | **Определять-** с точностью выяснить, установить, раскрыть словами содержание чего-нибудь |
| | | Обнаруживает не существенные признаки объектов | Обнаруживает не существенные признаки объектов | Устанавливает не существенные признаки объектов | Выделяет не существенные признаки объектов | Определяет не существенные признаки объектов | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сравнивает предметы и явления по заданным критериям | Сравнивает предметы и явления по выбранным критериям | Сравнивает предметы и явления по выбранным критериям | Сравнивает предметы и явления по определенным признакам | Сравнивает предметы и явления По определенным признакам | | |
| | | Обобщает изученный материал по образцу (опыты, наблюдения, исследования и т.д.) под руководством учителя | обобщает изученный материал (опыты, наблюдения, исследования и т.д.) в сопровождении учителя | обобщает изученный материал в сотрудничестве со сверстниками (опыты, наблюдения, исследования и т.д.) | обобщает изученный материал самостоятельно (опыты, наблюдения, исследования и т.д.), делает выводы, придает общее значение чему-нибудь в сопровождении учителя | обобщает изученный материал самостоятельно (опыты, наблюдения, исследования и т.д.), делает выводы, придает общее значение чему-нибудь | Математика русский Физика химия и т.д. | **Обобщать** – сделать вывод, выражать основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь |
| | | Обнаруживает аналогии между предметами, явлениями и понятиями с помощью учителя. | Выявляет аналогии между предметами, явлениями и понятиями в сопровождении учителя. | Устанавливает аналогии между предметами, явлениями и понятиями самостоятельно. | Устанавливает аналогии между предметами, явлениями и понятиями самостоятельно. | Доказывает аналогии между предметами, явлениями и понятиями самостоятельно. | Математика русский Физика химия и т.д. | **Устанавливать** - доказать, выявить, обнаружить . **аналогия-** сходство в каком-нибудь отношении между предметами, явлениями и понятиями. |
| | | Распределяет по группам объекты (признаки изученных объектов) по заданным критериям под руководством учителя | Проводит классификацию по самостоятельно выбранным основаниям и критериям | Проводит классификацию по самостоятельно выбранным основаниям и критериям | Классифицирует объекты по самостоятельно выбранным основаниям и критериям | Классифицирует объекты по самостоятельно выбранным основаниям и критериям | математика русский физика | **Проводить-** распределять по группам, разрядам, классам |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Обнаруживает причинно-следственные связи в поставленной задаче под руководством учителя | Выявляет причинно-следственные связи в поставленной задаче в сопровождении учителя | Устанавливает причинно-следственные связи в поставленной задаче | Устанавливает причинно-следственные связи в поставленной задаче самостоятельно | Устанавливает причинно-следственные связи в поставленной задаче самостоятельно | Математика русский Физика химия и т.д. | **Устанавливать** - доказать, выявить, обнаружить. причина- это явление, вызывающее, обусловливающее возникновение другого явления. следствие – то что следует из чего-нибудь, вывод, результат чего-нибудь. |
| | | Составляет логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) изученного материала | Составляет логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии, индукция, дедукция) изученного материала | Строит логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии, индукция, дедукция) изученного материала | Строит логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии, индукция, дедукция) изученного материала, делает выводы в процессе рассуждений. | Строит логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии, индукция, дедукция) изученного материала, делает выводы в процессе рассуждений. | математика русский физика химия и т.д. | **Строить-** создавать, составлять что – либо, отбирая и организуя определённым образом материал. |
| | | | | | | | | |

**Смысловое чтение**.

| 5 класс | 6класс | 7класс | 8 класс | 9 класс | Предметы | Словарь |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Поиск информации и понимание прочитанного** | | | | | | |
| Определяет тему с помощью учителя | Определяет главную тему по руководством учителя | Определяет главную тему | Определяет главную тему | Определяет главную тему | Литература, русский язык, ин. яз | **Определять-** стать ясным, определенным |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Определяет общую цель с помощью учителя | Определяет общую цель под руководством учителя | Определяет общую цель и назначение текста с помощью учителя | Определяет общую цель и назначение текста | Определяет общую цель и назначение текста | Литература, русский язык, ин. яз | **Определять** - стать ясным, определенным |
| Придумывает заголовок к тексту с помощью учителя | выбирает из текста заголовок под руководством учителя | выбирает из текста заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с помощью учителя | выбирает из текста заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | выбирает из текста заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | Литература, русский язык, ин. яз | **Выбирать -** отобрать, извлечь. |
| формулирует тезис, выражающий общий смысл текста с помощью учителя | формулирует тезис, выражающий общий смысл текста под руководством учителя | формулирует тезис, выражающий общий смысл текста | формулирует тезис, выражающий общий смысл текста | формулирует тезис, выражающий общий смысл текста | Все предметы | **Формулировать-** кратко и точно выразить мысль, решение. |
| Прогнозирует содержание предметного плана текста с помощью учителя | Прогнозирует содержание предметного плана текста под руководством учителя | Прогнозирует содержание предметного плана текста с опорой на предыдущий опыт с помощью учителя | Прогнозирует содержание предметного плана текста с опорой на предыдущий опыт | Прогнозирует содержание предметного плана текста с опорой на предыдущий опыт | Все предметы | **Прогнозировать** - заключение, вывод о предстоящем развитии. |
| объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте с помощью учителя | объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте под руководством учителя | объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте | объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте | объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте | Все предметы | **Объяснять** - растолковать другому или осмыслить для самого себя, сделать ясным, понятным. |
| сопоставляет основные текстовые компоненты с помощью учителя | сопоставляет основные текстовые компоненты под руководством учителя | сопоставляет основные текстовые компоненты | сопоставляет основные текстовые компоненты | сопоставляет основные текстовые компоненты | Все предметы | **Сопоставлять** - рассмотреть, обсудить, сравнивая с кем-нибудь, чем-нибудь, для получения какого- |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | нибудь вывода |
| находит соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом с помощью учителя | находит соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом с помощью учителя | находит соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом под руководством учителя | находит соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом | находит соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом | Литература, русский язык, ин. Яз, история, общество | **Находить -** заметив, взять, обнаружить в результате поисков, наблюдений, размышлений. |
| объясняет назначение карты с помощью учителя | объясняет назначение карты под руководством учителя | объясняет назначение карты | объясняет назначение карты | объясняет назначение карты | География, ин.яз., история | **Объяснять -** растолковать другому или осмыслить для самого себя, сделать ясным, понятным. |
| объясняет назначение рисунка с помощью учителя | объясняет назначение рисунка под руководством учителя | объясняет назначение рисунка | объясняет назначение рисунка | объясняет назначение рисунка | Все предметы | **Объяснять -** растолковать другому или осмыслить для самого себя, сделать ясным, понятным. |
| Объясняет графики с помощью учителя | Объясняет графики под руководством учителя | Объясняет графики | Объясняет графики | Объясняет графики | Геогр., матем.., физика, химия | **Объяснять -** - растолковать другому или осмыслить для самого себя, сделать ясным, понятным. |
| поясняет таблицы с помощью учителя | поясняет таблицы под руководством учителя | поясняет таблицы | поясняет таблицы | поясняет таблицы | Все предметы | **Пояснять** -сделать более ясным, объяснить, истолковать. |
| Находит в тексте необходимую информацию с помощью учителя | Находит в тексте необходимую информацию под руководством учителя | Находит в тексте необходимую информацию | Находит в тексте необходимую информацию | Находит в тексте необходимую информацию | Все предметы | **Находить** - заметив, взять, обнаружить в результате поисков, наблюдений, размышлений. |
| выявляет главную | выявляет главную | выявляет главную | выявляет главную | выявляет | Все | **Выявлять -** сделать |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 19 из 442

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| информацию с помощью учителя | информацию под руководством учителя | информацию | информацию | главную информацию; | предметы | явным, обнаружить, вскрыть. |
| Выявляет избыточную информацию с помощью учителя | Выявляет избыточную информацию под руководством учителя | Выявляет избыточную информацию | Выявляет избыточную информацию | Выявляет избыточную информацию | Все предметы | **Выявлять** -- сделать явным, обнаружить, вскрыть. |
| | сопоставляет разные точки зрения по заданной теме с помощью учителя | сопоставляет разные точки зрения по заданной теме под руководством учителя | сопоставляет разные точки зрения по заданной теме | сопоставляет разные точки зрения по заданной теме; | Все предметы | **Сопоставлять** - рассмотреть, обсудить, сравнивая с кем-нибудь, чем-нибудь, для получения какого-нибудь вывода |
| Составляет монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу с помощью учителя | Аргументирует свое мнение под руководством учителя | формулирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции с помощью учителя | формулирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; | формулирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; | Все предметы | **Формулировать** - кратко и точно выразить мысль, решение. |
| Сопереживает героям текста | Сопереживает героям текста | Определяет душевное состояние персонажей текста с помощью учителя | Определяет душевное состояние персонажей текста | Определяет душевное состояние персонажей текста; | литература | **Определять** - стать ясным, определенным. |
| **Преобразование и интерпретация информации** | | | | | | |
| использует в тексте таблицы с помощью учителя | использует в тексте таблицы под руководством учителя | использует в тексте таблицы | использует в тексте таблицы | использует в тексте таблицы; | Все предметы | **Использовать** - использовать что-либо для своих нужд, потребностей, |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | надобностей. |
| преобразовывает текст, используя новые формы представления информации с помощью учителя | преобразовывает текст, используя новые формы представления информации по заданным основаниям под руководством учителя | преобразовывает текст, используя новые формы представления информации по заданным основаниям | преобразовывает текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы | преобразовывает текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); | Все предметы | **Преобразовывать-** превратить из одного вида в другой, из одной формы в другую. |
| Переводит от одного представления данных к другому с помощью учителя | Переводит от одного представления данных к другому по заданным критериям под руководством учителя | Переводит от одного представления данных к другому | Переводит от одного представления данных к другому | Переводит от одного представления данных к другому | Все предметы | **Переводить -** передать средствами другого языка, выразить в других знаках. |
| делает выводы из сформулированных тезисов с помощью учителя | делает выводы из сформулированных тезисов с помощью учителя | делает выводы из сформулированных тезисов под руководством учителя | делает выводы из сформулированных тезисов | делает выводы из сформулированных тезисов | Все предметы | **Делать выводы** - прийти к чему-нибудь, рассуждением, заключить. |
| | | выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста с помощью учителя | выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста | выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста; | литература | **Выводить** - прийти к чему-нибудь, рассуждением, заключить. |
| **Оценка информации** | | | | | | |
| оценивает | оценивает | оценивает | оценивает | оценивает | Все | **Оценивать** - высказать |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| утверждения, сделанные в тексте с помощью учителя | утверждения, сделанные в тексте под руководством учителя | утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире с помощью учителя | утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире | утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире | предметы | мнение, суждение о ценности или значении кого-нибудь, чего-нибудь. |
| Оценивает содержание текста с помощью учителя | Оценивает форму ,содержание текста под руководством учителя | оценивает мастерство исполнения текста с помощью учителя | оценивает мастерство исполнения текста | оценивает мастерство исполнения текста; | Литература | **Оценивать** - высказать мнение, суждение о ценности или значении кого-нибудь, чего-нибудь. |
| подвергает сомнению достоверность имеющейся информации с помощью учителя | подвергает сомнению достоверность имеющейся информации под руководством учителя | подвергает сомнению достоверность имеющейся информации | подвергает сомнению достоверность имеющейся информации | подвергает сомнению достоверность имеющейся информации | Все предметы | **Подвергать сомнению -** сделать предметом какого-нибудь действия, поставить в какое-нибудь положение |
| обнаруживает недостоверность получаемой информации с помощью учителя | обнаруживает недостоверность получаемой информации под руководством учителя | обнаруживает недостоверность получаемой информации | обнаруживает недостоверность получаемой информации | обнаруживает недостоверность получаемой информации, | Все предметы | **Обнаруживать -** найти, отыскать. |
| находит пути восполнения пробелов в информации с помощью учителя | находит пути восполнения пробелов в информации под руководством учителя | находит пути восполнения пробелов в информации | находит пути восполнения пробелов в информации | находит пути восполнения пробелов в информации; | Все предметы | **Находить пути** - застать, увидеть, обнаружить в каком-нибудь состоянии. |
| Выявляет противоречивую информацию с помощью учителя | Выявляет противоречивую информацию под руководством учителя | Выявляет противоречивую информацию | Выявляет противоречивую информацию | Выявляет противоречивую информацию; | Все предметы | **Выявлять -** сделать явным, обнаружить, вскрыть. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | 5 класс | 6 класс | 7класс | 8 класс | 9 класс | Предметы | Раскрытие понятий |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коммуникативные УУД | ***К9*** Находит общее решение , способы взаимодействия( под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов) | Создает правила взаимодействия при определении общего решения | Определяет цели , способы взаимодействия при нахождении общего решения | Находит общее решение в результате поисков и взаимодействия с участниками | Находит общее решение | Обществознание<br>История<br>География<br>Биология<br>Русский язык<br>Литература<br>Физика<br>Химия<br>ОБЖ<br>Ин.яз<br>Геометрия<br>математика | **Находить-** обнаружить в результате поисков.<br>**Разрешать** (конфликт)- устранять, разъяснять, рассудить, найти решение<br>**Формулировать**- кратко и точно выразить мысли и решения.<br>**Аргументировать**- приводить доказательства.<br>**Отстаивать**- защищать мнение… |
| | Разрешает конфликт , выбирая путь совместного выполнения работ в целях обеспечения доверительных отношений ( под руководством учителя) | Разрешает конфликт, выделяя причины и договариваясь по поводу его разрешения ( под руководством учителя) | Разрешает конфликт , проигрывая разные конфликтные ситуации, в т. ч. ситуации столкновения интересов | Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов | Продуктивно разрешает конфликт на основе согласования позиций и учёта интересов | | |
| | Формулирует своё мнение кратко и точно, придерживаясь темы, используя ключевые слова, схемы, модели. ( на материале соответствующей классу сложности) | Формулирует своё мнение кратко и точно, придерживаясь определенного плана ( на материале соответствующей классу сложности) | Кратко и точно излагает свои мысли, придерживаясь темы, используя ключевые слова, схемы, модели | При изложении своих мыслей придерживается определенного плана , подготовленного совместно со сверстниками. | Формулирует своё мнение кратко и точно | | |
| | Формулирует выводы из собственного текста ( совместно со сверстниками) | Приводит соответствующие примеры, факты, аргументы( совместно со | Формулирует выводы из собственного текста | Аргументирует своё мнение, подбирая соответствующие примеры , факты, | Аргументирует своё мнение, подбирая соответствующие примеры, факты , | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сверстниками) | | аргументы | пользуясь первоисточниками (ссылки, цитаты) | | |
| | Обосновывает свою точку зрения | Отстаивает собственную точку зрения | Выражает своё мнение, соотнося его с разными мнениями других людей | Дает оценку действиям, мнениям, исходя из разных оснований | Отстаивает своё мнение, аргументированно и критически относясь к нему | | |
| | ***К10*** Использует речевые средства, описывая содержание совершаемых действий | Использует речевые средства, объясняя содержание совершаемых действий в соответствии с задачей коммуникации | Использует речевые средства для планирования своей деятельности | Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | | **Использовать**- воспользоваться чем- либо, употребить с пользой. |

**Коммуникативные УУД**

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

| | | № | Ключевые образовательные результаты. УУД | | | | | П 11 | пояснения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Метапредметные ИКТ | Обращение с устройствами ИКТ | | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | Формирование и развитие компетентности в области | |
| | | | Использует информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет под руководством учителя | Использует информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет под руководством учителя | Использует информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет | Использует информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет | Использует информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет | | **Формирует**- составлять в определенном порядке **Развивает** –- постепенно совершенствует (*делать лучше*) |
| | | | | | и | и | и | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Применяют информационную среду образовательного учреждения | Применяют информационную среду образовательного учреждения | Использует информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет | Использует информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет. | Использует информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет. | | - *расширить*(*пополнить*) кругозор, *-раскрыть* (*обнаружить, сделать доступным*) способности; **Использует-** что - либо для своих нужд, потребностей, надобностей |
| | | | | | и | и | и | | |
| | | | | | | | **Использует в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком осознанно.** | | |
| | Фиксация изображений и звуков | | Использует технические средства ИКТ для фиксации изображений | Выбирает технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков по поставленной цели учителем | Выбирает технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью | Демонстрирует опыт работы с техническими средствами ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии в с поставленной целью | Демонстрирует опыт работы с техническими средствами ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии в с поставленной целью | | |
| | | | Изо, ис, и,б, | Изо, ис, и,б, | Изо, ис, и,б,ал,общ, ис, и,б,геог,муз | Изо, ис, и,б,ал,общ, ис, и,б,геог,муз,х, физ | Изо, ис, и,б,ал,общ, ис, и,б,геог,муз,физ,х | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Демонстрирует презентацию подготовленную самостоятельно | Демонстрирует презентацию подготовленную самостоятельно | Применяет презентации на основе цифровых фотографий под руководством учителя | Применяет презентации на основе цифровых фотографий | Применяет презентации на основе цифровых фотографий | | |
| | | | | | Р,л, ис, о, из,геог,и, муз, алг,физ | Р,л, ис, о, из,геог,и, муз, алг,физ | Р,л, ис, о, из,геог,и, муз, алг,физ | | |
| | | | | | | | **Различает творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.** | | |
| | | | | | | | **Использует возможности ИКТ в творческой деятельности** | | |
| | письменных (создание, передача | | Создаёт текстовые сообщения с использованием средств ИКТ | Создает (текст на русском языке), с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма | Создает (текст на русском языке), с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма | Создает (текст на русском языке), с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма | | | |
| | | | | | и | и | и | | |
| | Создание сообщений представление | | Сканирует рисунки и тексты | Применяет сканированные тексты | Осуществляет распознавание сканированного текста | Осуществляет распознавание сканированного текста | Осуществляет распознавание сканированного текста | | |
| | | | | | и | и | и | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Редактирует текст в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора | Редактирует текст в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора | Редактирует текст в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора | Редактирует текст в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора | Редактирует текст в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора | | |
| | | | | | и | и | и | | |
| | | | Соблюдает нормы информационной культуры, этики и права | Соблюдает нормы информационной культуры, этики и права | Соблюдает нормы информационной культуры, этики и права | Соблюдает нормы информационной культуры, этики и права | Соблюдает нормы информационной культуры, этики и права | | |
| | | | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, | алг, р, л, алг, геог, прир, ис, о,ф, гм, б, | алг, р, л, алг, геог, прир, ис, о,ф, гм, б, х | алг, р, л, алг, геог, прир, ис, о,ф, гм, б, х | | |
| | | | | | | | **Участвует в форумах в социальных образовательных сетях** | | |
| | Поиск и организация хранения информации (обработка и поиск информации) | | | Использует различные приемы поиска информации в Интернете под руководством учителя | Использует различные приемы поиска информации в Интернете | Использует различные приемы поиска информации в Интернете | Использует различные приемы поиска информации в Интернете, | | |
| | | | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, ф | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, ф,х | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, ф,х | | |
| | | | | | Формирует собственное информационное пространство ( создает системы папок и размещает в | Формирует собственное информационное пространство ( создает системы папок и размещает в | Формирует собственное информационное пространство ( создает системы папок и размещает в | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | них нужные информационные источники) под руководством учителя | них нужные информационные источники) | в них нужные информационные источники) | | |
| | | | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, ф | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, ф,х | М, р, л, алг, геог, прир, ис, о, ф,х | | |
| | Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | | | | Вводит результаты измерений для их обработки в статистической визуализации под руководством учителя | Вводит результаты измерений для их обработки в статистической визуализации под руководством учителя | Вводит результаты измерений для их обработки в статистической визуализации | | |
| | | | | | Алг,геом,био | Алг,геом,б,ф,г | Алг,геом,б,ф, г | | |
| | | | | Строит модели для визуализации информации под руководством учителя | Строит модели для визуализации информации под руководством учителя | Строит модели для визуализации информации | Строит модели для визуализации информации | | |
| | | | | м | м | Алг,геом | Алг, геом | | |
| | | | | | | | **Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов** | | |
| | Моделирование, проектирование и управление | | | | | Моделирует информационное пространство с использованием виртуальных конструкторов | Моделирует информационное пространство с использованием виртуальных конструкторов | | |
| | | | | | | Алг,тех,геом,и,ф | Алг,тех,геом,и,ф | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Планирует индивидуальную и групповую деятельность, с использованием ИКТ | Планирует индивидуальную и групповую деятельность, с использованием ИКТ | Планирует индивидуальную и групповую деятельность, с использованием ИКТ | Организует индивидуальную и групповую деятельность, с использованием ИКТ | Организует индивидуальную и групповую деятельность, с использованием ИКТ | | |
| | | | М,б,г,л,р,ис,о | М,б,г,л,р,ис,о | Алг,гео,б,г,л,р,ис,о,ф | алг,гео,б,г,л,р,ис,о,ф,х | алг,гео,б,г,л,р,ис,о,ф,х | | |
| | | | | | | | **Использует системы автоматизированного проектирования** | | |
| | | | | Применяет особые виды сообщений: диаграммы, карты под руководством учителя | Применяет особые виды сообщений: диаграммы, карты (географические, хронологические) | Применяет особые виды сообщений: диаграммы, карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии | Применяет особые виды сообщений: диаграммы, карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии | | |
| | | | | Геог,тех | Р,л,ис,о,ол,геог, и,тех | Р,л,ис,о,ол,геог, и,тех | Р,л,ис,о,ол,геог, и,тех | | |
| | | | | | Использовать внутренние и внешние ссылки при восприятии сообщений | Использовать внутренние и внешние ссылки при восприятии сообщений | Использовать внутренние и внешние ссылки при восприятии сообщений | | |
| | | | | | Р,л,ис,о,ал,ис | Р,л,ис,о,ал,ис | Р,л,ис,о,ал,ис | | |
| | | | | | | | **Проектирует дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки** | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Коммуникация и социальное взаимодействие | | Использует готовую аудиовидеоподдержку, включая выступление | Использует готовую аудиовидеоподдержку, включая выступление | Использует готовую аудиовидеоподдержку, включая выступление | Использует аудиовидеоподдержку, включая выступление | Использует самостоятельно созданную аудиовидеоподдержку, включая выступление перед дистанционной аудиторией. | | |
| | | | М,л,р | М,л,р,г,б,ис | ал,л,р,геомг,б,ис,о,ф, геогр | ал,л,р,геомг,б,ис,о,ф, геогр | ал,л,р,геомг,б,ис,о,ф, геогр | | |
| | | | | | Участвует в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета | Участвует в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета | Участвует в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета | | |
| | | | | | Р,л,ис,о,ф,ал | Р,л,ис,о,ф,ал | Р,л,ис,о,ф,ал | | |
| | | | | Использовать возможности электронной почты для информационного обмена | Использовать возможности электронной почты для информационного обмена | Использовать возможности электронной почты для информационного обмена | Использовать возможности электронной почты для информационного обмена | | |
| | | | | м | И,ал,гм,и,ф | И,ал,гм,и,ф | И,ал,гм,и,ф | | |
| | | | | | | | **Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозапис**ей | | |
| | Создание графич | | | | | | | | |
| | | | | | *Создает диаграммы различных видов* | *Создает диаграммы различных видов* | *Создает диаграммы* | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 30 из 442

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *(алгоритмические, концептуальные), в соответствии с решаемыми задачами* | *(алгоритмические, концептуальные), в соответствии с решаемыми задачами* | *различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами* | | |
| | | | | | *Ал,ф* | *Ал,ф* | *Ал,ф* | | |
| | | | | | | | **Создавать мультипликационные фильмы** | | |
| | Создание музыкальных и звуковых сообщений | | Использует звуковые и музыкальные редакторы под руководством учителя | Использует звуковые и музыкальные редакторы | Использует звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны | Использует звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны в творческой деятельности | | | |
| | | | му | му | му | му | му | | |
| | | | | | | | **Использует музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач** | | |

**1.3.5. Предметные результаты**

**1.3.5.1. Русский язык**

| **УУД** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|---|---|---|---|---|---|

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Базовый уровень** | | | | | |
| **Речь и речевая деятельность** | Работает с учебной книгой , справочными материалами (Словарями) | Работает с учебной книгой, другими источниками ( СМИ, интернет –ресурсы) | Работает с учебной книгой другими источниками (СМИ, интернет – ресурсы) | Работает с учебной книгой другими источниками ( СМИ, интернет – ресурсы) | Работает с учебной книгой другими источниками ( СМИ, интернет – ресурсы) |
| **Работа с текстом** | Читает текст , используя приемы ознакомительного и просмотрового видов чтения, анализирует его. | Владеет навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала | Владеет навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; | Владеет навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; | Владеет навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; |
| | Составляет план текста, расставляет знаки препинания в тексте. | | | | |
| | Озаглавливает его, создает устное высказывание, правильно излагает мысли в устной форме | | | | |
| | Называет основные виды аудирования, владеет правилами и приемами эффективного слушания устной (монологический и | Владеет правилами и приемами эффективного слушания устной (монологический и диалогической речи) | Владеет правилами и приемами эффективного слушания устной (монологический и диалогической речи) | Владеет различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и | Владеет различными видами аудирования (с полнпониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | диалогической речи) | | | информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; | информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; |
| | Пересказывает и комментируеттексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), определяет стиль текста | Интерпретирует и комментирует тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) определяет стиль текста | Интерпретирует и комментируеттексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка; | Интерпретирует и комментируеттексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка; | Интерпретирует и комментируеттексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка; |
| | Создает устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, ситуации общения . | Создает устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения | Создает устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | Создает устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | Создает устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Создает и редактирует письменные тексты разных стилей и жанров ( на своем уровне) с соблюдением | Создает и редактирует письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм | Создает и редактирует письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; | Создает и редактирует письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; | Создает и редактирует письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; |
| | Называет признаки текста, озаглавливает текст, определяет его тему, основную мысль, принадлежность к типу и стилю речи. | Называет признаки текста, озаглавливает текст, определяет его тему, основную мысль, принадлежность к типу и стилю речи. | Называет признаки текста, озаглавливает текст, определяет его тему, основную мысль, принадлежность к типу и стилю речи. | Анализирует текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю); | Анализирует текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю); |
| **Фонетика, орфоэпия** | Различает произношение и написание, различает звук и букву. | Различает произношение и написание, различает звук и букву | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Проводит фонетический, орфоэпическийанализ слова | Проводит фонетический, орфоэпический, анализ слова; | Проводит фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова; сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова | Проводит фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова; сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова | Проводит фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова; сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова |
| | Членит слова на слоги и правильно их переносит; | Классифицирует и группирует звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; | Классифицирует и группирует звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; | Классифицирует и группирует звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; | Классифицирует и группирует звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; |
| | Членит слова на слоги и правильно их переносит; | Членит слова на слоги и правильно их переносит; | Членит слова на слоги и правильно их переносит; | Членит слова на слоги и правильно их переносит; | Членит слова на слоги и правильно их переносит; |
| | Определяет место ударного слога, употребляет в речи слова и их формы в соответствии с нормами | Определяет место ударного слога, , употребляет в речи слова и их формы в соответствии с нормами | Определяет место ударного слога, , употребляет в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами | Определяет место ударного слога, наблюдает за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляет в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами | Определяет место ударного слога, наблюдает за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляет в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; |
| | Использует знание | Использует знание | Использует знание | Использует знание | Использует знание |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алфавита при поиске информации; | алфавита при поиске информации; | алфавита при поиске информации; | алфавита при поиске информации; | алфавита при поиске информации; |
| **Морфемика и словообразование** | Выделяет морфемы. | Выделяет морфемы. | Опознает морфемы и членит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; | Опознает морфемы и членит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; | Опознает морфемы и членит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; |
| | Определяет однокоренные слова, формы слова | Определяет однокоренные слова, формы слова | | | |
| | различает однокоренные слова, формы слова | различает однокоренные слова, формы слова. | | | |
| | | | характеризует морфемный состав слова, | характеризует морфемный состав слова, | характеризует морфемный состав слова, |
| | | | определяет лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; | определяет лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; | определяет лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; |
| | Разбирает слово по составу, | | Проводит морфемный и словообразовательный анализ слов; | Проводит морфемный и словообразовательный анализ слов; | Проводит морфемный и словообразовательный анализ слов; |
| | производит словообразовательный анализ. | Проводит морфемный и словообразовательный анализ слов; | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Определяет написание слов с опорой на знания и умения по морфемике и словообразованию, лексическое значение слова | Определяет написание слов с опорой на знания и умения по морфемике и словообразованиюпроизводит грамматический и лексический анализа слов; | Определяет написание слов с опорой на знания и умения по морфемике и словообразованию, | Определяет написание слов с опорой на знания и умения по морфемике и словообразованию, | Определяет написание слов с опорой на знания и умения по морфемике и словообразованию, |
| | | | производит грамматический и лексический анализа слов; | производит грамматический и лексический анализа слов; | производит грамматический и лексический анализа слов; |
| **Лексика** | Владеет основными способами объяснения лексического значения слова | Владеет основными способами объяснения лексического значения слова, | Владеет основными способами | Проводит лексический анализ слова; | Проводит лексический анализ слова; |
| | объясняет лексическое значение слова | объясняет лексическое значение слова | объяснения лексического значения слова, объясняет лексическое значение слова | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Находит в тексте лексические средства выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) | Находит в тексте лексические средства выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение | Находит в тексте лексические средства выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение | Опознает лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | Опозн ет лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); |
| **Морфология** | Отличает слово от словосочетания и предложения. | Отличает слово от словосочетания и предложения. | Различает слово и словосочетания, предложения. | Отличает слова от других единиц языка; | Отличает слова от других единиц языка; |
| | Опознает самостоятельные и служебные части речи. | Опознает самостоятельные и служебные части речи. | Опознает самостоятельные и служебные части речи. | опознает самостоятельные и служебные части речи и их формы | опознает самостоятельные и служебные части речи и их формы; |
| | Производит морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Производит морфологический разбор местоимения , числительного, наречия. | Анализирует слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи(причастие, деепричастие) | Анализирует слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; | Анализирует слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; |
| **Синтаксис и пунктуация** | Различает словосочетание, предложение, текст. | Различает словосочетание, предложение, текст | Различает словосочетание, предложение, текст | Опознает основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); | Опознает основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Находит подлежащее и сказуемое, | Находит грамматическую основу, | Находит грамматическую основу, | Находит грамматическую основу, | Находит грамматическую основу, |
| | определяет способы выражения подлежащего и сказуемого | определяет способы выражения подлежащего и сказуемого | определяет способы выражения подлежащего и сказуемого | определяет способы выражения подлежащего и сказуемого, определяет виды сказуемого | определяет способы выражения подлежащего и сказуемого, определяет виды сказуемого |
| | Разбирает словосочетание, | Разбирает словосочетание, | Анализирует словосочетание: находит главное и зависимое слова, устанавливает грамматическую и смысловую связь, | Анализирует различные виды словосочетаний( по типу подчинительной связи-согласование, управление, примыкание) и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; | Анализирует различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; |
| | определяет вид словосочетания по выражению главного слова. | определяет вид словосочетания по выражению главного слова. | определяет вид словосочетания по выражению главного слова. | | |
| | Опознает предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения; | Опознает предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, главные и второстепенные члены предложения; | Опознает предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, главные и второстепенные члены предложения; | Опознает предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, главные и второстепенные члены предложения; | Опознает предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, главные и второстепенные члены предложения; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Разбирает предложение по членам, | Разбирает предложение по членам | Разбирает предложение по членам | Проводит синтаксический анализ | Проводит синтаксический анализ; |
| | определяет, чем выражены члены предложения | | | | |
| | Соблюдает нормы в устной и письменной речи; | Соблюдает основные языковые нормы в устной и письменной речи; | Соблюдает основные языковые нормы в устной и письменной речи; | Соблюдает основные языковые нормы в устной и письменной речи; | Соблюдает основные языковые нормы в устной и письменной речи; |
| | выбирает правильное написания слова; | выбирает правильное написания слова; | выбирает правильное написания слова; | опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; | опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; |
| | Правильно ставит знаки препинания в конце предложения, внутри | Правильно ставит знаки препинания в конце предложения, внутри | Правильно ставит знаки препинания в конце предложения, внутри | Правильно ставит знаки препинания в конце предложения, внутри | Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | объясняет их( однородные члены, сложное предложение, прямая речь, диалог) | объясняет знаки препинания. | объясняет их (причастный , деепричастный оборот) | объясняет их.( обособленные члены, уточняющие, вставные конструкции …) | |
| | Применяет орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач. | Применяет орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач. | Использует орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач. | Использует орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач. | Использует орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач. |
| **Профильный уровень** | | | | | |
| | ***Анализирует речевые высказывания*** | ***Анализирует речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;*** | ***Анализирует речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*** | ***Анализирует речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*** | ***Анализирует речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*** |
| | ***указывает основные причины коммуникативных неудач и объясняя их;*** | ***указывает основные причины коммуникативных неудач и объясняя их;*** | ***указывает основные причины коммуникативных неудач и объясня их;*** | ***указывает основные причины коммуникативных неудач и объясняя их;*** | ***указывает основные причины коммуникативных неудач и объясняя их;*** |
| | ***Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения*** | ***Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного,*** | ***Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения*** | ***Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения*** | ***Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения*** |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***точного, уместного и выразительного словоупотребления*** | ***уместного и выразительного словоупотребления*** | ***точного, уместного и выразительного словоупотребления*** | ***точного, уместного и выразительного словоупотребления*** | ***точного, уместного и выразительного словоупотребления*** |
| | ***Опознает основные выразительные средства языка;*** | ***Опознает основные выразительные средства языка;*** | ***Опознает основные выразительные средства языка;*** | ***Опознает основные выразительные средства языка;*** | ***Опознает основные выразительные средства языка;*** |
| | ***Находит необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*** | ***Находит необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*** | ***Извлекает необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*** | ***Извлекает необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*** | ***Извлекает необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*** |
| | ***Пишет отзыв*** | ***Пишет отзыв, тезисы, статьи, очерки,*** | ***Пишет доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;*** | ***Пишет доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;*** | ***Пишет доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;*** |
| | ***Употребляет речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*** | ***Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*** | ***Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*** | ***Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*** | ***Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей*** |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***владеет устной и письменной речью, монологической речью;*** | ***владеет устной и письменной речью, монологической речью;*** | ***владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*** | ***владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*** | ***владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*** |
| | ***Ведет обсуждения,*** | ***Участвует в разных видах обсуждения,*** | ***Участвует в разных видах обсуждения,*** | ***Участвует в разных видах обсуждения,*** | ***Участвует в разных видах обсуждения,*** |
| | ***формулирует собственную позицию и*** | ***формулирует собственную позицию*** | ***формулирует собственную позицию и*** | ***формулирует собственную позицию и*** | ***формулирует собственную позицию и*** |
| | ***аргументирует ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;(на своем уровне)*** | ***аргументирует ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;( на своем уровне)*** | ***аргументирует ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; на своем уровне)*** | ***аргументирует ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*** | ***аргументирует ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*** |
| | ***Подбирает однокоренные слова, определяяих смысл*** | ***Устанавливает смысловую связь однокоренных слов;*** | ***Устанавливает смысловую и структурную связь однокоренных слов;*** | ***Устанавливает смысловую и структурную связь однокоренных слов;*** | ***Устанавливает смысловую и структурную связь однокоренных слов;*** |
| | ***Характеризует словообразовательные цепочки*** | ***Характеризует словообразовательные цепочки*** | ***Характеризует словообразовательные цепочки*** | ***Характеризует словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*** | ***Характеризует словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*** |
| | ***Объясняет правописание и лексическое значение слова.*** | ***Объясняет правописание и лексическое значение слова.*** | ***Использует этимологические данные для объяснения правописания и*** | ***Использует этимологические данные для объяснения правописания и*** | ***Использует этимологические данные для объяснения правописания и*** |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***лексического значения слова.*** | ***лексического значения слова.*** | ***лексического значения слова.*** |
| | ***Планирует пути достижения целей,*** | ***Планирует пути достижения целей,*** | ***Планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные*** | ***Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные*** | ***Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные,*** |
| | ***выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(с помощью учителя)*** | ***выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(с помощью учителя)*** | ***осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*** | ***осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*** | ***осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*** |
| **Создание текста** | **Сочинение-рассуждение** ( создает текст заданного типа на грамматическую тему) | **Сочинение полного рассуждения** (выстраивает композицию, аргументирует свою точку зрения) | **Интервью** (анализирует тексты-интервью и пишет сочинения в этом жанре) | **Сравнительная характеристика** ( пишет сочинения на основе сравнения) | **Эссе** (отличает эссе от других жанров и самостоятельно создает тексты в жанре эссе) |

**1.3.5.2.Литература**

| **УУД (литература)** | **5класс** | **6класс** | **7класс** | **8класс** | **9класс** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| **Работа с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации)** | **Пересказ текста**(пересказывает текст, сохраняя авторский стиль) | **Анализ эпизода** ( анализирует и интерпретирует текст по предложенному плану) | **Анализ эпизода на основе сравнения** (сравнивает и сопоставляет художественные тексты, аргументирует оценку героев, событий) | **Отзыв о прочитанной книге** (целостно воспринимает позицию автора) | **Рецензия** (создает рецензию на произведение) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Чтение художественного текста** | Осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений; | Осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений; | Осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений; | Осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений; | Осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений; |
| | Определяет литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни. | Определяет литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни. | Определяет литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни. | Определяет литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни. | Различает литературу как одну из основных от национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни. |
| | Различает, что в литературе отражается жизнь народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы; | Различает, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы; | Различает, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы; | Различает, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы; | Различает, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы; |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Определяет проблематику(тему, идею),высказывается по ней свою позицию | Определяет проблематику,высказывается по ним, используя возможности литературного языка; | Определяет проблематику,высказывается по ним, используя возможности литературного языка; | Определяет проблематику,высказывается по ним, используя возможности литературного языка; | Определяет проблематику,высказывается по ним, используя возможности литературного языка; |
| | Анализирует литературное произведение | Анализирует литературное произведение | Анализирует и литературное произведение, | Анализирует литературное произведение | Анализирует литературное произведение |
| | Оформляет произведение словесно | Оформляет его словесно | Оформляет его словесно | Оформляет его словесно | Оформляет его словесно |
| | Аргументирует свое мнение | аргументирует свое мнение; | аргументирует и отстаивает свое мнение; | аргументирует свое мнение; | аргументирует свое мнение; |
| | | определяет круг чтения; | берет на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения; | формирует свой дальнейший круг чтения; | формирует свой дальнейший круг чтения; |
| | Различает произведения литературы, созданные на русском языке | Различает произведения литературы, созданные как на русском языке, на языках , переведенных на русский; | Различает произведения литературы, созданные как на русском языке, на языках , переведенных на русский; | Различает произведения литературы, созданные как на русском языке, на языках , переведенных на русский; | Различает произведения литературы, созданные как на русском языке, на языках , переведенных на русский; |
| | Владеет процедурами смыслового чтения | Владеет процедурами смыслового и эстетического чтения | Владеет процедурами смыслового и эстетического чтения | Владеет процедурами смыслового и эстетического чтения | Владеет процедурами смыслового и эстетического чтения |
| | Анализирует художественный текст . | Анализирует художественный текст | Анализирует художественный текст | Анализирует художественный текст и отличает его от текстов других типов,. | Анализирует художественный текст и отличает его от текстов других типов, |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Высказывает отношение к тексту | Дополняет первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением. | Дополняет первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением. | Дополняет первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением. | Дополняет первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением. |
| **Анализ художественного произведения** | Определяет тему и основную мысль произведения, основной конфликт | Определяет тему и основную мысль произведения, основной конфликт | | | |
| | Пересказывает сюжет. | Пересказывает сюжет. | | | |
| | Вычленяет фабулу. | Вычленяет фабулу. | | | |
| | Владеет различными видами пересказа | Владеет различными видами пересказа | | | |
| | | Выявляет особенности композиции | Выявляет особенности композиции | | |
| | Находит основные изобразительно-выразительные средства | Находит основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя | Находит основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя. | | |
| | | Определяет их художественные функции | Определяет их художественные функции | | |
| | | | | Выявляет особенности языка и стиля писателя | Выявляет особенности языка и стиля писателя |
| | | | | Объясняет свое понимание нравственно-философской, социально- | Объясняет свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | исторической и эстетической проблематики произведений | |
| | Выделяет в произведениях художественные элементы , обнаруживая связи между ними | Выделяет в произведениях художественные элементы , обнаруживая связи между ними | Выделяет в произведениях художественные элементы , обнаруживая связи между ними | | |
| | | | | Выделяет в произведениях художественные элементы и обнаруживает связи между ними | Выделяет в произведениях художественные элементы и обнаруживает связи между ними |
| | Определяет авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне); | Определяет авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне); | Определяет авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне); | Определяет авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне); | Определяет авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне); |
| | Определяет авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне); | Определяет авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне); | Определяет авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне); | Определяет авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне); | Определяет авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне); |
| | Выражает личное отношение к художественному произведению. | Выражает личное отношение к художественному произведению. | Выражает личное отношение к художественному произведению. | Выражает личное отношение к художественному произведению. | Выражает личное отношение к художественному произведению. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аргументирует свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); | Аргументирует свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); | Аргументирует свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); | Аргументирует свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); | Аргументирует свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); |
| | Представляет развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); | Представляет развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); | Представляет развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); | Представляет развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); | Представляет развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); |
| | | | Ведет учебные дискуссии | Ведет учебные дискуссии | Ведет учебные дискуссии |
| | Собирает материал информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне); | Собирает материал информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне); | Собирает материал информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне); | Собирает материал информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне); | Собирает материал информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне); |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обрабатывает информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне); | Обрабатывает информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне); | Обрабатывает информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне); | Обрабатывает информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне); | Обрабатывает информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне); |
| | Выразительно читает произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению | Выразительно читает произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению | Выразительно читает произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению | Выразительно читает произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению | Выразительно читает произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению |
| | | | Ориентируется в информационном образовательном пространстве | Ориентируется в информационном образовательном пространстве | Ориентируется в информационном образовательном пространстве |
| | | | | Работает с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой | Работает с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой |
| | Пользуется каталогами библиотек, системой поиска в Интернете, словарями | Пользуется каталогами библиотек, словарей, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в | Пользуется каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в | Пользуется каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в | Пользуется каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 50 из 442

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (в каждом классе – на своем уровне). | каждом классе – на своем уровне). | каждом классе – на своем уровне). | каждом классе – на своем уровне). | – на своем уровне). |

### 1.3.5.3. Иностранный язык(английский язык)

## Предметные УУД английский язык 5-9 класс

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|
| **Говорение. Диалогическая речь** | | | | |
| ***диалог-расспрос*:** | | | | |
| **Сообщает** информацию.<br>Отвечает на вопросы разных видов.<br><br>**Самостоятельно** запрашивает информацию у собеседника. | **Делает** краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; | **Запрашивает** фактическую информацию;<br>**Сообщает** фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?)<br>Объем диалогов – **до 4-х реплик** со стороны каждого учащегося. | **Запрашивает** фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?<br>**Сообщает** фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;<br>• Целенаправленно **расспрашивает**.<br>Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. | **Ведет** диалог-расспрос.<br>**Ведет** диалог этикетного характера.<br>**Ведет** диалог–обменмнениями.<br>**Ведет** диалог– побуждение действию.<br>**Ведет** комбинированный диалог.<br>**Начинает разговор с собеседником**.<br>**Поддерживает** разговор с собеседником.<br>**Заканчивает** разговор с собеседником.<br>**Выражает** основные речевые функции:<br>**Высказывает** пожелания собеседнику.<br>**Приносит** извинение собеседнику.<br>**Выражает**согласие/несогласие с собеседником<br>**Делает** комплимент собеседнику. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Предлагает** помощь собеседнику.<br>**Выясняет** значение незнакомого слова.<br>**Объясняет** значение слова.<br>Вежливо **переспрашивает собеседника.**<br>**Выражает** сочувствие собеседнику.<br>**Дает** совет собеседнику.<br>**Выражает** благодарность собеседнику.<br>**Переспрашивает** собеседника.<br>**Приглашает** к совместному времяпрепровождению.<br>**Соглашается / не соглашается** на совместное времяпрепровождение.<br>**Выясняет** мнение собеседника.<br>**Выражает** согласие с мнением собеседника.<br>**Выражает** несогласие с мнением собеседника. |
| ***Диалог побудительного характера*** | | | | |
| **Обращается** с просьбой к собеседнику.<br>**Выполняет** просьбу собеседника.<br>**Просит** о помощи собеседника.<br>Объём диалога | **Обращается** с просьбой к собеседнику.<br>**Выполняет** просьбу собеседника.<br>**Просит** о помощи собеседника.<br>Объём диалога | **Обращается** с просьбой к собеседнику.<br>**Выражает** готовность выполнить просьбу.<br>**Выражает** отказ | **Обращается** с просьбой к собеседнику.<br>**Выражает** готовность выполнить просьбу.<br>**Выражает** отказ выполнить просьбу.<br>**Дает** совет собеседнику. | **Делает** краткие сообщения.<br>**Описывает** события.<br>**Описывает** явления (в рамках пройденных тем).<br>**Передает** основное содержание услышанного |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| побудительного характера – до 2 реплик со стороны каждого учащегося. | побудительного характера – до 2 реплик со стороны каждого учащегося. | выполнить просьбу.<br>**Дает** совет собеседнику.<br>**Принимает** советы собеседника.<br>Не принимает советы собеседника.<br>**Приглашает** к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.<br>Объем диалогов – **до 2–х реплик** со стороны каждого учащегося. | **Принимает** или не принимает советы собеседника.<br>**Приглашает** к действию/взаимодействию<br>согласиться /не согласиться принять участие в диалоге.<br>Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. | текста.<br>**Передает** основную мысль прочитанного текста.<br>**Выражает** свое отношение к прочитанному.<br>**Дает** краткую характеристику персонажей. |
| • ***Диалог-обмен мнениями*:** | | | | |
| **Выслушивает** сообщение партнера.<br>**Соглашается** или не соглашается с партнером.<br>**Выражает** свою точку зрения.<br>**Обосновывает** свою точку зрения.<br>Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. | **Выслушивает** сообщение партнера.<br>**Соглашается** или не соглашается с партнером.<br>**Выражает** свою точку зрения.<br>**Обосновывает** свою точку зрения.<br>Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. | **Выражает** свою точку зрения.<br>**Выражает** согласие с точкой зрения партнера.<br>**Выражает** несогласие с точкой зрения партнера.<br>**Выражает** сомнение.<br>**Выражает** чувства, эмоции (радость, огорчение).<br>*Объем диалогов* – **до 2-х реплик** со стороны каждого учащегося. | **Выражает** точку зрения<br>**Соглашается** или не соглашается с точкой зрения.<br>**Высказывает**одобрение.<br>**Высказывает** неодобрение.<br>**Выражает** сомнение.<br>**Выражает** эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание /нежелание).<br>**Выражает** эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.<br>Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося | **Использует** перифраз средства в процессе устного общения.<br><br>**Использует** синонимичные средства в процессе устного общения; |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Передает** содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова. | **Передает** содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова **Передает** содержание прочитанного текста с опорой план. | **Передает** содержание прочитанного с опорой на текст. **Передает** основную мысльпрочитанного с опорой на текст. **Делает**сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом. | **Передает** содержание, основную мысльпрочитанного с опорой на текст **Делает** сообщение в связи с прочитанным текстом. **Выражает**свое отношение к прочитанному тексту. **Выражает**свое отношение куслышанному тексту **Аргументирует** свое отношение к прочитанному. **Аргументирует** свое отношение куслышанному тексту | **Делает** краткие сообщения. **Описывает** события. **Описывает**явления (в рамках пройденных тем). **Выражает**свое отношение к прочитанному тексту. **Выражает**свое отношение к услышанному тексту **Передает** основное содержание текста **Передает** основную мысль прочитанного или услышанного текста. **Дает** краткую характеристику персонажей; |
| | | **Кратко высказывается** о фактах и событиях. **Использует** такие коммуникативные типы речи как: описание, повествование и сообщение. | **Кратко высказывается** о фактах и событиях. **Использует** основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. | **Начинае**т беседу. **Ведет** беседу. **Поддерживает** беседу. **Заканчивает** беседу в стандартных ситуациях общения. **Соблюдает** нормы речевого этикета,. |
| **Заполняет** таблицы по образцу. **Составляет** вопросы к тексту. **Отвечает** на вопросы к тексту. **Сообщает** о себе | **Заполняет** анкеты и формуляры; **Пишет** поздравления **Пишет** личные письма с опорой на образец. **Соблюдает** нормы письменного этикета, | **Делает** выписки из текста. **Пишет** короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая | **Делает** выписки из текста. **Пишет** короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками. **Выражает** пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса). **Заполняет** бланки (указывает имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, | **Заполняет** анкеты **Заполняет**формуляры. **Пишет** поздравления. **Пишет**личные письма с опорой на образец. **Расспрашивает** адресата о |

Передан через Диадок 15.12.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес).<br>**Пишет** поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками.<br>**Соблюдает** нормы письменного этикета, принятого в англо-говорящих странах.<br>**Делает** краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. | принятого в англо-говорящих странах.<br>**Делает** краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. | адрес).<br>**Заполняет** бланки (указывает имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).<br>**Пишет** личное письмо с опорой на образец объём личного письма 50-60 слов, включая адрес) | адрес).<br>**Пишет** личное письмо по образцу.<br>**Пишет** личное письмо без опоры на образец.<br>**Использует** материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении.<br>**Употребляет** необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). | **Сообщает** то же о себе.<br>**Выражает** благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.<br>**Составляет** небольшие эссе.<br>**Письменно аргументирует** свою точку зрения.<br>***Ведет*** *диалог-обмен мнениями;*<br>***Берет*** *интервью*<br>***Дает*** *интервью;*<br>***Ведет*** *диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* |
| **Аудирование** | | | | |
| **Воспринимает** на слух основное содержание не сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковыхявлений.<br><br>**Определяет** на слух основное содержание не сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество | **Воспринимает** на слух основное содержание не сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br><br>**Определяет** основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | **Воспринимает** на слух основное содержание несложных аутентичных текстов , содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br><br>**Воспринимает** на слух значимую информацию в аутентичных текстах, | **Воспринимает** на слух основное содержание не сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>**Определяет** основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений<br><br>**Воспринимает** на слух запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, | **Воспринимает** звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:<br><br>одноклассников, а также несложные аутентичные аудио-и видео тексты, построенные на изученном речевом материале(полное понимание прослушанного);<br><br>**Определяет** основное содержание несложных |

Передан через Диалог 15.12.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| неизученных языковыхявлений.<br><br>***Выделяет*** *главное, опуская второстепенное.* | **Воспринимает** на слух значимую запрашиваемую информацию в тексте.<br><br>***Определяет*** *тему и факты сообщения;*<br><br>***Выделяет*** *главное, опуская второстепенное.*<br><br>***Называет*** *основное содержание текста.*<br><br>*--Выборочно* ***извлекает*** *необходимую информацию из текстов прагматического характера(объявления, реклама, прогноз погоды).* | содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br><br>***Определяет*** *темуи факты ,сообщения.*<br><br>***Вычленяет*** *смысловые вехи.*<br><br>***Выделяет*** *главное, опуская второстепенное;*<br><br>***Определяет*** *основное содержание прагматического текста.*<br><br>***Выборочно извлекает*** *необходимую информацию из текстов прагматического характера(объявления, реклама, прогноз погоды).* | содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br><br>***Определяет*** *тему и факты сообщения,.*<br>***Вычленяет*** *смысловые вехи.*<br><br>***Выделяет*** *главное, опуская второстепенное;*<br><br>***Определяет*** *основноесодержание текста.*<br><br>***Выборочно извлекает*** *необходимую информацию из текстов прагматического характера(объявления, реклама, прогноз погоды).*<br><br>***Отделяет*** *в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.* | текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.<br><br>**Использует** контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).<br><br>**-Выборочно определяет** прагматические аутентичные аудио-и видеотексты.<br><br>**Выделяет** значимую(нужную)информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи.<br><br>**Соотносит** содержание услышанного текста с личным опытом;<br>**Делает** выводы по содержанию услышанного;<br>**Выражает** собственное мнение по поводу услышанного.<br>***Определяет*** *тему и факты текста, сообщения.*<br><br>***Вычленяет*** *смысловые вехи.* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Выделяет*** *главное, опуская второстепенное.*<br>***Называет*** *основное содержание и выборочно извлекает необходимую информацию из текстов прагматического характера(объявления, реклама ,прогноз погоды).*<br>***Отделяет*** *в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*<br>***Использует*** *контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* |
| **Чтение** | | | | |
| **Читает** основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br><br>**Называет** основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных | **Сокращает** текст.<br><br>**Оценивает** полученную информацию.<br><br>**Выражает** свое мнение к тексту.<br><br>**Читает** текст с выборочным пониманием нужной или | **Читает** текст с кратким пониманием запрашиваемой Информации в несложных аутентичных текстах,<br><br>***Читает текст с полным пониманием прочитанного*** *несложных аутентичных текстов, построенных* | **Читает** текст с кратким пониманием запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных я<br><br>***Читает текст с полным пониманием прочитанного*** *несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.*<br><br>***Читает*** *с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в* | **Использует** соответствующие ориентиры(заглавные буквы, цифры ит.д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).<br><br>**Читает** с целью полного понимания содержания на уровне значения: (догадываетсяо значении незнакомых слов по знакомымсловообразовател |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| языковых явлений.<br><br>**Читает** с кратким пониманием прочитанного значимой Информации в не сложных аутентичных текстах.<br><br>***Читает*** *с полным пониманием несложные аутентичные тексты в Том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе.*<br><br>***Читает*** *текст с выборочным пониманием интересующей информации(просмотр текста или нескольких коротких текстов* | интересующей информации(просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).<br><br>**Называет** основное содержание научно-популярных, публицистических текстов(определяет тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте).<br><br>Кратко и логично **излагает** содержание текста.<br><br>***Сопоставляет*** *факты.* | *В основном на изученном языковом материале.*<br><br>***Читает*** *с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе.*<br><br>***Использует*** *различные приёмы смысловой переработки текста(языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык).*<br><br>***Сокращает****текст.*<br><br>***Оценивает*** *информацию.* | *том числе и прагматические, на предметное содержание речи на этом этапе.*<br><br>***Сокращает*** *текст.*<br>***Оценивает*** *полученную информацию.*<br><br>***Выражает*** *свое мнение.*<br><br>***Соотносит*** *со своим опытом.*<br><br>***Читает*** *текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации(просмотртекстаилинескольких коротких текстов и выборнужной,интересующейучащихсяинформациидлярасширениязнанийпопроблеметекста/текстов).*<br><br>***Читает*** *текст с полным пониманием основного содержание научно-популярных текстов.*<br><br>***Читает*** *текст с полным пониманием основного содержание публицистических текстов.*<br><br>***Определяет*** *тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте.*<br>***Кратко и логично*** *излагает его содержание,*<br>***Оценивает*** *прочитанное.* | ьным элементам(приставки, суффиксы,составляющиеэлементысложных слов),аналогиисроднымязыком,конверсии,по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративнойнаглядности).<br><br>**Понимает** внутреннюю организацию текста.<br><br>**Определяет**:<br>главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;<br>хронологический/логический порядок событий в тексте;<br>причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов).<br>**Пользуется** справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | . ***Выражает*** *свое мнение к прочитанному тексту.*<br><br>***Соотносит*** *со своим опытом.*<br><br>***Читает*** *текст с выборочным пониманием интересующей информации(просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).*<br><br>**Читает** текст с полным пониманием *Содержание научно-популярных, публицистических текстов(определяет тему, основную мысль, причинно-следственные связи в* | ***Сопоставляет*** *факты в культурах.*<br><br>***Игнорирует*** *в процессе чтения незнакомые слова.* | справочником) с применением знания алфавита и транскрипции.<br><br>**Предвосхищает** элементы знакомых грамматических структур.<br><br>**-Читает** с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определяет главную идею текста, отличает факты от мнений и др.).<br><br>**Интерпретирует текст**<br><br>**Извлекает** культурологические сведения из аутентичных текстов.<br><br>**Делает** выборочный перевод с английского языка на русский.<br><br>**Соотносит** полученную информацию с личным опытом.<br><br>**Оценивает** полученную информацию с личным опытом. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *тексте, кратко и логично излагает его содержание, оценивает прочитанное, сопоставляет факты в культурах).*<br><br>***Догадывается*** *о значении незнакомых слов по сходству с языком, словообразовательным элементам.* | | **Выражает** свое мнение по поводу прочитанного.<br><br>***Читает*** *с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.*<br><br>***Читает*** *с полным пониманием несложных аутентичных текстов, В том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста(языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык).*<br>***Сокращает*** *текст.*<br>***Оценивает*** *полученную информацию.*<br>***Выражает*** *свое мнение,*<br>***Соотносит*** *со своим опытом.*<br>***Читает*** *текст с выборочным пониманием* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *интересующей информации(просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).*<br>***Определяет*** *тему научно-популярных текстов.*<br>***Определяет*** *публицистических текстов.*<br>***Определяет*** *основную мысль.*<br>***Определяет*** *причинно-следственные связи в тексте.*<br>***Кратко и логично излагает*** *содержание научно-популярных текстов.*<br>***Кратко и логично излагает*** *содержание публицистических текстов.*<br>***Оценивает*** *прочитанное.*<br>***Сопоставляет*** *факты в культурах.*<br>***Догадывается*** *о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.*<br>***Игнорирует*** *в процессе чтения незнакомые слова, н*<br>***Пользуется*** *сносками или лингвострановедческим* |

Передан через Диадок 15.01.2022 15:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 61 из 442

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *справочником.* |
| **Письменная речь** | | | | |
| ***Пишет*** *небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*<br><br>***Пишет*** *личные письма с поздравлениями и пожеланиями.* | **Пишет** личное письмо в ответ на письмо-стимул<br>**Употребляет** формы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.<br><br>***Пишет*** *небольшие письменные высказывания с опорой на образец*<br>.<br>***Пишет*** *личные письма с поздравлениями.* | **Пишет** личное письмо в ответ на письмо-стимул<br><br>**Употребляет** формы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.<br>***Пишет*** *небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*<br><br>***Пишет*** *личные письма с поздравлениям и пожеланиями.*<br>***Расспрашивает*** *в личном письме о новостях*<br>***Рассказывает*** *об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.*<br>***Делает*** *краткие выписки из текста с целью их использования* в *собственных устных высказываниях.* | **Заполняет** анкеты в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.<br>**Заполняет** формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | **Заполняет** анкету, формуляр(сообщает о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство,адресит.д.);<br>**Пишет** открытки этикетного характера с опорой на образец<br><br>**Употребляет** формы речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах.<br>**Составляет** план.<br>**Составляет** тезисы устного сообщения.<br>**Составляет** тезисы письменного сообщения.<br>**Кратко излагает** результаты проектной деятельности.<br>**Пишет** электронные(интернет-)сообщения.<br>**Делает** записи(выписки из текста).<br>**Фиксирует** устные высказывания.<br>вписьменнойформе;<br>**Заполняет** таблицы, делая выписки из текста. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Составляет*** **п***лан.****Составляет*** *тезисы.* *ус тного* *ил иписьменногосообщен ия;* *(владение языковыми средствами).* | | **Кратко излагает** собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного). **Использует** адекватный стиль изложения (формальный/неформальный ). ***Пишет*** *небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* ***Пишет*** *личные письма с поздравлениями и пожеланиями.* ***Расспрашивает*** *в личном письме о новостях.* ***Сообщает*** *в личном письме о новостях.* .***Рассказывает*** *об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства, суждения.* ***Делает*** *краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.* ***Составляет*** *план устного или письменного сообщения.* ***Составляет*** *тезисы Устного или письменного сообщения.* ***Кратко излагает*** *в письменном виде* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *результаты своей проектной деятельности.* |
| **Орфография и пунктуация** | | | | |
| **Сравнивает** буквы соответствующие транскрипционные знаки.<br>**Сравнивает** буквосочетания соответствующие транскрипционные знаки;<br><br>**Соблюдает** основные правила орфографии и пунктуации.<br><br>**Использует** словарь для уточнения написания слова. | Правильно пишет изученные слова.<br><br>***Сравнивает*** *буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*<br>**Сравнивает** буквы соответствующие транскрипционные знаки.<br>**Сравнивает** буквосочетания соответствующие транскрипционные знаки;<br><br>**Соблюдает** основные правила орфографии и пунктуации.<br><br>**Использует** словарь для уточнения написания слова. | **Правильно пишет изученные слова.**<br><br>***Сравнивает*** *буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* | **Правильно пишет изученные слова.** | **Соотносит** графический образ слова с его звуковым образом.<br>**Распознает** слова, записанные разными шрифтами.<br>**Сравнивает** буквы соответствующие транскрипционные знаки.<br>**Сравнивает** буквосочетания соответствующие транскрипционные знаки;<br>**Соблюдает** основные правила орфографии и пунктуации.<br>**Использует** словарь для уточнения написания слова.<br>**Оформляет** творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.<br>***Сравнивает*** *буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| **Фонетическая сторона речи** | | | | |
| **Различает** на слух все звуки английского языка. | **Различает** на слух все звуки английского языка. | **Различает** на слух все звуки английского языка. | **Различает** на слух все звуки английского языка.<br><br>**Произносит** все звуки английского | **Различает** коммуникативный тип предложения по его интонации. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Произносит** все звуки английского языка.<br><br>**Соблюдает** правильное ударение в изученных словах. | **Произносит** все звуки английского языка.<br><br>**Соблюдает** правильное ударение в изученных словах.<br><br>**Различает** коммуникативные типы предложенияпо интонации. | **Произносит** все звуки английского языка.<br><br>**Соблюдает** правильное ударение в изученных словах.<br><br>**Различает** коммуникативные типы предложения по интонации.<br><br>**Произносит** фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br><br>**Соблюдает** правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.<br><br>***Выражает*** *чувства и эмоции с помощью интонации.* | языка.<br><br>**Соблюдает** правильное ударение в изученных словах<br>.<br>**Различает** коммуникативные типы предложения по интонации.<br><br>**Произносит** фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br><br>***Выражает*** *модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* | **Использует** логическое ударение во фразе, предложении.<br>**Правильно произносит** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.<br>Правильно п**роизносит** предложения С однородными членами(соблюдая интонацию перечисления).<br>**Правильно произносит** сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br>***Выражает*** *модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*<br>***Различает*** *британские и американские варианты английского языка в прослушанных* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *высказываниях.* |
| **Лексическая сторона речи** | | | | |
| ***Находит*** *различия между явлениями синонимии и антонимии.*<br><br>***Использует*** *основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.* | **Соблюдает** существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.<br><br>***Находит*** *различия между явлениями синонимии и антонимии;*<br><br>***Использует*** *языковую догадку в процессе чтения* и *аудирования*<br><br>***Использует*** *основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.* | **Соблюдает**существующие английскомязыке нормылексическойсочетаемости.<br><br>**Распознает**родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределахтематикиосновнойшколывсоответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей.<br><br>**Образовывает**родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределахтематикиосновнойшколывсоответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей. | **Узнает**вписьменномизвучащемтексте изученные лексические единицы<br><br>**Употребляет**вустнойиписьменнойречи в ихосновномзначенииизученныелексические единицы (слова словосочетания, реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислеи многозначные,впределахтематикиосновной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;<br><br>**Соблюдает**существующиеанглийскомязыке нормы лексическойсочетаемости.<br><br>**Распознает**родственные словасиспользованиемосновныхспособов словообразования(аффиксации,конверсии)в пределах тематики основной школы в соответствиисрешаемойкоммуникативной задачей.<br><br>**Образовывает**родственныеслова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределахтематикиосновнойшколывсоот | **Распознает** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевогоэтикета)вситуациях общениявпределах тематикиосновнойобщеобразовательнойшколы.<br>**Употребляет** в речив соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевогоэтикета)вситуациях общениявпределах тематикиосновнойобщеобразовательнойшколы.<br>**Использует**основныеспособы словообразования(аффиксация,словосложение, конверсия);<br>**Выбирает**значениемногозначныхсловв соответствииисконтекстом;<br>**Использует**явлениясинонимии/ антонимииилексическойсоче |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Распознает*** *принадлежностьсловкчастямречипоопределённымпризнакам(артиклям,аффиксамидр.);*<br><br>***Употребляет****вречивнескольких значенияхмногозначныеслова,изученные впределахтематикиосновнойшколы.* | ветствии срешаемойкоммуникативнойзадачей.<br><br>***Находит*** *различия между явлениямисинонимииантонимии.*<br><br>***Использует****языковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(догадывается*<br><br>***Использует*** *основныенормы речевогоэтикета (реплики-клише,наиболеераспространённаяоценочнаялексика),принятыевстранеизучаемогоязыка.*<br><br>***Распознает****принадлежность словкчастямречипоопределённымпризнакам(артиклям,аффиксамидр.);*<br><br>***Употребляет****вречивнескольких значенияхмногозначныеслова,изученныевпределахтематикиосновнойшколы.* | таемости.<br>**Распознает** родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.<br>**Образовывает**родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) пределахтематикиосновной школывсоответствии срешаемойкоммуникативной задачей.<br>**Распознает**родственныеслова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределахтематикиосновной школывсоответствии срешаемойкоммуникативной задачей.<br>именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;<br>именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;=. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Образовывает**родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределахтематикиосновной школывсоответствии срешаемойкоммуникативной задачей.<br>***Находит****различиямеждуявлениямисинонимии антонимии.*<br>***Использует****языковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(догадываетсяозначении незнакомыхсловпоконтексту*<br>***Использует****основныенормыречевогоэтикета(репликиклише, наиболеераспространённаяоценочнаялексика), принятые встранеизучаемогоязыка.*<br>***Распознает****принадлежностьсловкчастямречипоопределённымпризнакам(артиклям, аффиксамидр.).*<br>***Употребляет****вречивнесколькихзначенияхмногозначные слова, изученныевпределахтематикиосновнойшколы.*<br>***Распознает*** *в речи наиболее распространенные* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *фразовые глаголы.* ***Распознает*** *принадлежность слов к частям речи по аффиксам.* ***Распознает*** *в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).* ***Использует*** *языковую догадку в процессе чтения и аудировании сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам* |
| **Грамматическая сторона речи** | | | | |
| **Распознает** в речи: Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительнойи отрицательнойформе); | **Распознает** в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные(в утвердительной и отрицательной форме); -распространённые простые предложения, в том числе с несколькими | **Оперирует**впроцессеустногоиписьменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическимиформами английского языка в соответствии с коммуникативной задачейв коммуникативно-значимомконтексте. **Распознает:** различные | **Оперирует** в процессе устного **Распознает**: различные коммуникативные типы предложений:утвердительные,отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные(в утвердительной и отрицательной форме); -распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке(We moved to a new house lastyear); | **Оперирует** в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. **Распознает** в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке(Wemovedtoanewhouselastyear);<br>-предложения с начальнымIt(It'scold.It'sfive o'clock.It's interesting.It's winter);<br>-предложения с начальнымThere+tobe(Thereareа lot of treesin the park);<br>-сложносочинённые<br>Имена существительные в единственном<br>Имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевымартиклем;<br>личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;<br>-имена прилагательныв положительной, | обстоятельствами, следующими в определённом порядке(We moved to a new house lastyear);<br>Предложения с начальнымIt(It'scold.It'sfive o'clock. It's interesting.It's winter);<br>предложениясначальным There+tobe (There are a lot of trees in the park);<br>-сложносочинённые<br>в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени имена существительные в единственном и множественном<br>имена существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем;<br>личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;<br>имена прилагательные в положительной, сравнительной | коммуникативные типы предложений:утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные(вутвердительнойиотрицательной форме);<br>распространённыепростыепредложения,втомчисле с несколькими обстоятельствами, следующими вопределённомпорядке (Wemovedtoanewhouselastyear);<br>предложениясначальнымIt(It'scold.It'sfive o'clock.It'sinteresting.It'swinter);<br>-предложениясначальнымThere+tobe(Therearealotoftreesinthepark);<br>-сложносочинённые<br>-косвенную речь | -предложениясначальным It(It'scold.It's five o'clock. It's interesting.It's winter);<br>-предложениясначальнымThere+tobe (There are a lot of trees in the park);<br>-сложносочинённые предложения с сочинительнымисоюзами and, but, or;<br>-косвенную речь в утвердительных и вопросительныхпредложенияхвнастоящеми прошедшем времени;<br>-<br>именасуществительныевединственномми множественном числе,образованные по правилу и исключения;<br>-<br>именасуществительныесопределённым/ неопределённым/ нулевым артиклем;<br>-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;<br>-<br>именаприлагательныевположительной, сравнительной и превосходной<br>-количественные и порядковые числительные;<br>-глаголы в наиболее употребительных временныхформахдействительногозалога: | вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.<br>**Распознает** в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.<br>**Употребляет** в речи предложения с начальным*It*;<br>**Распознает**в речи предложения с начальным*There + tobe*.<br>**Распознает** в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.<br>**Распознает** в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*.<br>**Использует** косвенную речь в утвердительных и вопросительных |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу исключения;а также наречия.<br>**Употребляет** в речи:<br>Различные коммуникативные типы предложений:<br>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательнойформе);<br>-распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,следующими вопределённом порядке(Wemovedtoanewhouselastyear);<br>-предложения с начальным It(It'scold.It'sfive o'clock.It's interesting.It's winter);<br>-предложения с начальнымThere+tobe(T | и превосходной степени, образованные по правилу иисключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple,FutureSimpleиPastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;<br>-глаголы в следующих формах страдательного залога:PresentSimplePassive, Past Simple Passive;<br>выражения будущего времени:SimpleFuture,to be going to Present Continuous;<br>-условные предложения реального характера (ConditionalI– IfIseeJim,I'llinvitehimtoour school party);<br>модальные глаголы и их эквиваленты(may, can, be able to, must, have to, should, could).<br>**Употребляет** в речи: | ь в<br>-<br>именасуществительныевединственномножественномчисле,образованныепоправилуи исключения;<br>-<br>именасуществительныесопределённым/ неопределённым/нулевымартиклем;<br>-<br>личные,притяжательные, указательные, неопределённые,относительные,вопросительныеместоимения;<br>-имена прилагательные в<br>-<br>количественныеипорядковыечислительные;<br>-<br>глаголывнаиболееупотребительныхвременных формахдействительногозалога: PresentSimple, FutureSimpleиPastSimple,PresentиPastContinuous, PresentPerfect;<br>глаголывследующих формахстрадательног | PresentSimple,FutureSimpleиPastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;<br>-глаголы в следующих различныеграмматическиесредствадля выражениябудущеговремени:SimpleFuture,tobegoingtoPresentContinuous;<br>-<br>условныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI– IfIseeJim,I'llinvitehimtoour school party);<br>-<br>модальныеглаголыиихэквиваленты(may, can, be able to, must, have to, should, could).<br>**Употребляет в речи**:<br>различные коммуникативные типы предложений:утвердительные,отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (вутвердительнойи отрицательной форме);<br>-<br>распространённыепростыепредложения,в томчислеснесколькимиобстоятельствами, следующимивопределённомпорядке(Wemovedto a newhouselastyear);<br>-предложениясначальным It(It'scold.It's five o'clock. It's interesting.It's winter); | предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br>**Распознает**вречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French).*<br>**Распознает** в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.<br>**Распознает** в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем.<br>**Распознает** в речи местоимения:<br>личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.<br><br>**Распознает** в речи имена |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| hereareа<br>lot of treesin the park);<br>-сложносочинённые<br>Имена существительные в единственном<br>Имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевымартиклем;<br>личные,<br>притяжательные,<br>указательные,<br>неопределённые,<br>относительные,<br>вопросительные<br>местоимения;<br>-имена прилагательныв положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу исключения;а также наречия.<br>***Употребляет*** *значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме(видо-временные,неличныеи неопределённо-личные формы глагола).*<br>***Называет*** *страноведческую и культуроведческую* | различные коммуникативные типы предложений:утвердительные,отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные(в утвердительной и отрицательной форме);<br>-распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке(Wemovedto a new houselastyear);<br>-предложения с начальнымIt(It'scold.It'sfive o'clock. It's interesting.It's winter);<br>-предложения с начальнымThere+tobe (There are a lot of trees in the park);<br>-сложносочинённые<br><br>исключения;<br>имена существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; | о<br>залога:PresentSimplePassive,PastSimplePassive;<br>Различные грамматические средства для выражениябудущеговремени:SimpleFuture,tobegoingtoPresentContinuous;<br>условныепредложенияреальногохарактера(ConditionalI–IfIseeJim,I'llinvitehimtoourschoolparty);<br>модальныеглаголыиихэквиваленты(may,can,beableto,must,haveto,should,could)<br><br>**Употребляет в речи**:<br>различные коммуникативные типы предложений:утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные(вутверд | -предложениясначальнымThere+tobe (There are a lot of trees in the park);<br>-сложносочинённые предложения с сочинительнымисоюзами and, but, or;<br>-косвенную речь вутвердительных<br>-<br>именасуществительныевединственноми множественном числе, образованные<br>-<br>именасуществительныесопределённым/ неопределённым/ нулевым артиклем;<br>-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;<br>-<br>именаприлагательныевположительной, сравнительной и превосходной<br>-количественные,порядковые числительные;<br>-глаголы в наиболее употребительных временныхформахдействительногозалога: PresentSimple,FutureSimpleиPastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;<br>-глаголы в следующих различныеграмматическиесредствадля выражениябудущеговремени:SimpleFuture,tobegoingtoPresentContinuous; | прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.<br>**Распознает** в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.<br>**Распознает** в речи количественные и порядковые числительные.<br>**Распознает** в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect.<br>**Распознает** в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture,*tobegoingto*, PresentContinuous.<br>**Распознает**вречимодальные глаголыиихэквиваленты |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.* | личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,образованные по правилу исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple,FutureSimpleиPastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;<br>-глаголы вследующих формах страдательного залога:PresentSimplePassive, Past Simple Passive;<br>выражения будущего времени:SimpleFuture,to be going to Present Continuous;<br>условные предложения | ительнойиотрицательной форме);<br>распространённыепростыепредложения,втомчисле с несколькими обстоятельствами, следующими вопределённомпорядке (WemovedtoanewhouselastyearI);<br>предложениясначальнымIt(It'scold.It'sfiveo'clock.It'sinteresting.It'swinter);<br>- предложениясначальнымThere+tobe(Therearealotoftreesinthepark);<br>-сложносочинённые<br>-косвенную речь в<br>- именасуществительныевединственномимножественномчисле,образованныепоправилуи исключения;<br>- именасуществительныесопределённым/ | - условныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI– IfIseeJim,I'llinvitehimtoour school party);<br>- модальныеглаголыиихэквиваленты(may, can, be able to, must, have to, should, could).<br>***Распознает****сложноподчиненныепредложенияспридаточными:временисоюзамиfor,since,during;целиссоюзомsothat условияссоюзом unless;определительнымисоюзамиwho,which,that;*<br>*распознает в речипредложения сконструкциямиas…as;notso…as;either…or;neither…or.*<br>***Распознает****вречиусловныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII– IfIwereyou,IwouldstartlearningFrench).*<br>***Использует****вречиглаголывовременныхформахдействительногозалога:PastPerfect,PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past.*<br>***Употребляет****вречиглаголывформахстрадательногозалога:FutureSimplePassive,PresentPerfectPassive.*<br>***Употребляет*** *значение изученныхграмматическихявленийврасширенномобъёме (видо-временные,неличные инеопределённо-личныеформыглагола).* | (*may, can, could, be able to, must, have to, should*)<br>**Распознает** в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive.<br>**Распознает** в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.<br>***Распознает****сложноподчиненныепредложенияспридаточными:временисоюзамиfor,since,during;целиссоюзомsothat; условияссоюзомunless;определительнымисоюзамиwho,which,that;*<br>***Распознает****в речипредложения сконструкциямиas…as;notso…as;either…or;neither…or;*<br>***Распознает****вречиусловныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII– IfIwereyou,IwouldstartlearningFrench).*<br>***Использует****вречиглаголывовременныхформахдействительногозалога:PastPerfect,PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past.* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | реального характера (ConditionalI– IfIseeJim,I'llinvitehimtoour school party);модальные глаголы и их эквиваленты(may, can, be able to, must, have to, should, could).<br>***Употребляет*** *значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме(видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).*<br>***Называет*** *страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого* | неопределённым/нулевымартиклем;<br>- личные,притяжательные, указательные, неопределённые,относительные,вопросительныеместоимения;<br>-имена прилагательные в количественныеипорядковыечислительные;<br>глаголывнаиболееупотребительныхвременных формахдействительногозалога:PresentSimple, FutureSimpleиPastSimple,PresentиPastContinuous,PresentPerfect;<br>глаголывследующихформахстрадательногозалога:PresentSimplePassive,PastSimplePassive;<br>Различные грамматические средства для выражениябудущеговремени:SimpleFuture,tobegoingtoPresentContinuous;<br>условныепредложенияреальногохарактера( | ***Распознает****модальныеглаголыneed,shall,might,would*<br><br>***Употребляет***в *речимодальныеглаголыneed,shall,might, would* | ***Употребляет*** *вречиглаголы вформахстрадательногозалога:FutureSimplePassive,PresentPerfectPassive.*<br>***Распознает*** *вречимодальныеглаголыneed, shall, might, would.*<br>***Употребляет****вречимодальныеглаголыneed,shall, might, would.*<br>***Употребляет*** *значениеизученныхграмматическихявленийврасширенном объёме(видо-временные,неличныеи неопределённо-личныеформыглагола).*<br>***Распознает*** *в речи предложения с конструкцией I wish*<br>***Распознает*** *в речи словосочетания «Причастие I+существительное (aplayingchild) и «Причастие II+существительное (awrittenpoem)»* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения* | ConditionalI– IfIseeJim,I'llinvitehim toourschoolparty); модальныеглаголыиихэквиваленты(may,can, beableto,must,haveto,should,could) ***Распознает****сложноподчиненныепредложенияспридаточными:временисоюзамиfor,since,during;целисоюзомsothat;условияссоюзомunless;определительнымисоюзамиwho,which,that.* ***Распознает****вречи Предложения конструкциямиas…as;notso…as;either…or; neither…or.* У***потребляет****значениеизученныхграмматическихявленийврасширенномобъёме(видо-временные,неличныеинеопределённо-личныеформыглагола).* ***Называет*** *страноведческую и речевогоинеречевогоповедениявсоответствиискомпонентамикоммуникативнойситуацииисоциальнымстатусомпартнеровобщения.* | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| **Социокультурные знания и умения** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Употребляет** в устной речив ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. **Употребляет** в письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | **Употребляет** в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. **Употребляет** в письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | **Употребляет** в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. **Употребляет**в письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | **Употребляет** в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. **Употребляет**в письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | **Употребляет** в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. **Употребляет**в письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; **Представляет**родную страну и культуру на английском языке. **Принимает**социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Ис*пользует*** *социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.* ***Находит*** *сходств традициях родной страны и/стран изучаемого языка.* ***Находит****различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |
| **Компенсаторные умения** | | | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Использует** переспрос при говорении | **Использует** переспрос при говорении | **Использует** переспрос при говорении | **Использует** переспрос при говорении | **Использует**переспрос при говорении.<br>***Использует*** *перифраз.*<br>***Использует*** *синонимические и антонимические средства при говорении.*<br>***Использует****языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

### 1.3.5.4.История России. Всеобщая история

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|
| **Раскрывает:** | | | | |
| - **значение понятий и терминов:** фараон, жрец, раб, пирамида, папирус, история, век, исторический источник, патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион. | - **значение понятий:** соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах, василевс, кодекс, фреска, мозаика, ислам, Коран, мусульманин, халифат, феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция, школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение, хан, орда, сёгун, самурай каста. | - **значение понятий и терминов**: мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие.Абсолютизм, Меркантилизм, протекционизм, | **- значение понятий и терминов:** кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос, тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм, фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция, монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, | **- значение понятий и терминов:** урбанизация, социальное законодательство, автономия, Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система, Версальская система, Лига Наций, репарации, стабилизация, фашизм, мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт, модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства, |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм, «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция, Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.<br><br>- **экономические** последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.<br><br>- **социальные** последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.<br><br>- **основные** черты экономической жизни стран Азии в рассматриваемый период. | всеобщее избирательное право, феминизм, Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс, хунта, герилья, федерация, ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, коалиция, Венскаясистема, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.<br><br>- **сущность** экономическихпоследствий промышленного переворота.<br><br>- **сущность** социальных последствий промышленного переворота.<br><br>-**изменения** в международных | «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс, Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция, мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация, крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм, латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта, информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт, разрядка международной напряженности, |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - **основные** черты политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. | отношениях в X1X в. по сравнению с предшествующим столетием. | движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.<br>**- неравномерность** темпов развития индустриальных стран в начале XX в.<br>**-тенденции** экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XX1 в. (государственное регулировании экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).<br>**- предпосылки** европейской интеграции.<br>**-достижения** европейской интеграции.<br>**-проблемы** европейской интеграции.<br>**- смысл понятия** глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания. |
| Показывает на карте: | | | | |
| **- места** расселения древнейших людей<br><br>**-местоположение** древнейших государств Месопотамии<br>**-территорию** древнеегипетского государства | **-направления перемещения** германцев по территории варварских королевств<br><br>**-направления перемещения** гуннов по | **-маршруты** мореплавателей, открывших колониальные владения европейцев в Америке.<br>**-маршруты** | **- колониальные** владения европейских государств в Африке. | **- изменения в Европе** и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны.<br>**- изменения в мире**, происшедшие после окончания первой мировой войны. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **-центры** древнеегипетского государства<br>**- древние города** Восточного Средиземноморья<br>**- древние государства** Восточного Средиземноморья<br>**- территорию** Персидской державы<br>**- территорию** Древней Индии<br>**территории**древнегреческих государств<br>**- места** значительных событий<br>**- направления походов** Александра Македонского<br><br>- **территорию** державы Александра Македонского<br>**- местоположение** древнейших государств на территории Италии<br>**- владения** Римской империи<br>**- границы** Западной и Восточной частей империи после её разделения<br>**- направления переселений** варварских племен<br>- **направления** вторжений варварских племен<br>на территорию Римской империи. | территории варварских королевств<br><br>**-территории** европейских государств раннего Средневековья<br>**-территорию** Византийской империи.<br>**- территории**, населенные арабами в период раннего Средневековья<br>**- территории**, завоеванные арабами в период раннего Средневековья<br>**направлениянаступления** турок османов на Балканах<br>**- направления завоевания** монголов<br>**- направления завоевания** турок.<br>**- территории** созданных ими государств<br>**- древние** государства Америки. | мореплавателей, открывших Новый свет.<br>**-маршруты** мореплавателей, открывших колониальные владения европейцев в Азии.<br>**- маршруты** мореплавателей, открывших колониальные владения европейцев Африке.<br>**- территории** крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. | | |
| Рассказывает: | | | | |
| **- об условиях** жизни, первобытных людей, используя текст учебника и | **- об общественном** строе германских народов в раннее Средневековье | **- о процессах** формирования централизованных | | **- о крупнейших** операциях первой мировой войны (используя историческую карту) |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 80 из 442

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| изобразительные материалы.<br>**- о занятиях** первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.<br>**- о верованиях** первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.<br>**- об условиях** жизни населения в крупнейших городах Древней Месопотамии.<br>**- о занятиях** населения, в крупнейших городах Древней Месопотамии.<br>**- о культуре** Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)<br>**- о культуре** Древней Индии.<br>- **об условиях** жизни населения Древней Греции.<br>**- о занятиях** населения Древней Греции.<br>**- об утверждении** демократических порядков в Афинах.<br>**- о спартанском** воспитании.<br>**- о развитии** наук, образовании в Древней Греции.<br>**- о развитии** образования в Древней Греции.<br>**- об условиях** жизни населения Древней Италии.<br>**- о занятиях** населения Древней Италии. | (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)<br>**- о культуре** Византии.<br>**- о занятиях** арабских племен.<br>**- об образе** жизни арабских племен.<br>**- о жизни** представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников).<br>**- о средневековых** школах.<br>**- о средневековых** университетах.<br>**- о положении** различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)<br><br>**- о культуре** народов Центральной и Южной Америки.<br><br>**- верованиях** народов Центральной и Южной Америки. | государств в Европе, используя карту<br>**- о крупнейших** деятелях европейской Реформации.<br>**- о ключевых** событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). | | **- о крупнейших** сражениях первой мировой войны (используя историческую карту)<br><br>**- о положении** людей не фронте (используя свидетельства исторических источников)<br><br>**- о положении** людей в тылу (используя свидетельства исторических источников)<br>**- о ключевых** событиях Гражданской войны в Испании, используя карту.<br>**- о силах,** противостоявших друг другу в Гражданской войне в Испании, используя карту.<br>- **о крупнейших** военных операциях (используя историческую карту). |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - **о хозяйственной** жизни в Древнем Риме.<br>- **о положении** трудового населения в Древнем Риме.<br>- **о положении** рабов в Древнем Риме.<br>**- об отношениях** между Римом и провинциями.<br>**- о культурной** жизни в Древнем Риме.<br>**- рассказывает** о судьбе первых христиан в Риме. | | | | |
| Объясняет: | | | | |
| **- значение** отделения земледелия от скотоводства, для развития человеческого общества.<br><br>**- значение** открытий древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.<br>**- значение** изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.<br>**- счет лет** до н.э. и н.э. используя линию времени.<br>**- представления** людей того времени о мире в древних сказаниях.<br>**- роль религии** в древнеегипетском обществе.<br>**- роль жрецов** в древнеегипетском обществе. | **- управление** Византийской империей.<br>**- причины** арабских завоеваний.<br>**- следствия** арабских завоеваний.<br>**- значение** понятия парламент.<br>**- значение** понятия хартия.<br>**- значение** понятия гусит.<br>**- причины** ослабления Византийской империи.<br>**- причины** падения Византийской империи.<br>- причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | **- значение** понятия Новое время.<br>**- предпосылки** формирования капиталистического производства.<br>**- сущность** капиталистического производства.<br>**- образование** централизованных государств в Европе в раннее Новое время.<br>**- причины военных** конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.<br>**- отношения** монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. | **- причины** распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.<br>**- причины** возникновения рабочего движения.<br>**- противоречия**, которые привели к Гражданской войне (861-1865) в США.<br>**- причины** победы в войне северных штатов.<br>**- роль**социальных движений в жизни европейского общества.<br>**- причины** освобождения народов латинской Америки от колониальной зависимости.<br>**- интересы** великих держав в конфликтах и ключевых событиях | **- значение** понятия новейшая история.<br><br>**- причины** усиления монополий в начале XX в.,<br>- **мотивы** принятия антимонопольных мер в США и других странах.<br>**- предпосылки** образования значительной группы новых государств в Европе.<br>**- причины** возникновения фашистского движения в Италии.<br>**- причины** распространения фашистского движения в Италии.<br><br>**- выбор** между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.) |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **- предпосылки** создания финикийского алфавита.<br><br>- **значение** перехода к монотеизму (в иудаизме)<br>**- следствия** создания финикийского алфавита.<br>**- роль** идеи индуизма в жизни индийцев.<br>**- роль** идеи буддизма в жизни индийцев.<br>**- значение** понятия империя.<br>**- значение** понятия конфуцианство.<br>**- значение** идеи конфуцианства в жизни китайского общества.<br>**- значение** понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.<br>**- значение** понятия полис.<br>**- значение** понятия демократия.<br>**- значение** понятия олигархия.<br>**- значение** понятия колонизация.<br>**- значение** понятия метрополия.<br>**- причины** воин, которые вели древнегреческие государства.<br>**- итоги** воин, которые вели древнегреческие государства.<br>**- значение понятия** гражданин в Древней Греции.<br>**- вклад** древнегреческих обществ в мировое культурное | | **- основные идеи** просветителей (используя тексты исторических источников).<br>**- значение** основных идей просветителей (используя тексты исторических источников).<br>**- историческое значение** образования Соединенных Штатов Америки.<br><br>**- отношения** европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.<br>**- интересы,** лежащие в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв.<br>**- значение** технических изобретений XVI-XVIII вв., для того времени и для последующего развития<br>- причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории | международной жизни в X1X в.<br>- причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); | **- изменения**, которые произошли в Европе после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).<br>**- изменения**, которые произошли в мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).<br>- причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| наследие.<br>**- причины распада** державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.<br>**- причины распада** эллинистических государств Востока.<br>**- причины** участия в политической борьбе в Римской республике.<br>**- предпосылки** распространения христианства в Риме.<br>**- роль** религиозных культов в греческом обществе.<br>- **в чем заключались назначение** и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства | | Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); | | |
| Называет: | | | | |
| **- источники,** рассказывающие о древней истории.<br>**- изобретения** древних китайцев.<br>**- культурные достижения** древних китайцев.<br>**- памятники** культуры периода эллинизма. | **- народы**, соседствовавшие с Византийской империей.<br>**- государства**, соседствовавшие с Византийской империей. | **- важнейшие научные** открытия XVI-XVIII вв.,.<br>**- важнейшие научные** технические изобретения XVI-XVIII вв. | **- крупнейшие события** борьбы народов Латинской Америки за независимость.<br>**- руководителей** борьбы народов Латинской Америки за независимость.<br>**- важнейшие научные** открытия X1X в.<br>**- важнейшие научные** технические достижения X1X в. | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| Характеризует: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **источники**, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).<br>**основные группы** населения Древнего Египта.<br>**основные** занятия населения Древнего Египта.<br><br>**- особенности власти** фараонов.<br>**особенности** управления страной фараонами.<br>**условия жизни**Древней Индии.<br>**занятия населения** Древней Индии.<br><br>**- общественный строй** Древней Индии.<br><br>**- положение** представителей различных варн (каст) в Древней Индии.<br><br>**- занятия и положение** населения в Древнем Китае.<br><br>**- верования древних** греков.<br><br>**- политический строй** древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) | **источники,** рассказывающие о средневековой эпохе.<br><br>**внешнюю политику** Византии.<br>**положение** различных народов, входивших в арабский халифат.<br><br>**- особенности жизни** различных народов, входивших в арабский халифат.<br><br>**- достижения** арабской культуры.<br><br>**- вклад** арабской культуры в развитие мировой культуры.<br><br>**- положение** церкви в средневековой Европе.<br><br>**- деятельность** церкви в средневековой Европе.<br><br>**- причины** социальных выступлений в средневековой Европе.<br><br>**- итоги** социальных | **источники,** рассказывающие о Новом времени.<br><br>**- памятники** эпохи Нового времени, сохранившиеся в современном мире.<br><br>**- изменения** в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.<br><br>**- основные положения** протестантских учений.<br><br>**- значение Нидерландской** революции для истории страны.<br><br>**- значение Нидерландской** революции для европейской истории.<br><br>**- масштабы** военных действий в ходе Тридцатилетней | **внутреннюю политику** императора Наполеона I.<br>**идеи** консервативного течения в Европе первой половины XIX в.<br><br>**идеи** либерального течения в Европе первой половины XIX в.<br>**идеи** социалистического течения в Европе первой половины XIX в.<br><br>**- причины** создания монополий.<br><br>**- последствия** создания монополий.<br><br>**- внутреннее развитие** отдельных стран Азии.<br><br>**- внешнюю политику** отдельных стран Азии.<br><br>**- колониальный режим**, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. | **содержание** социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.<br>**значение** социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.<br>**задачи** революции в Турции.<br><br>**итоги** революции в Турции.<br><br>**задачи** революции в Ираке.<br>**итоги** революции в Ираке.<br><br>**задачи** революции в Китае.<br><br>**- итоги** революции в Китае.<br>**- задачи** революции в Мексике.<br><br>**- итоги** революции в Мексике.<br><br>**- причины** Первой мировой войны.<br><br>**- участников** Первой мировой войны.<br><br>**- основные этапы** Первой мировой войны.<br><br>**- итоги** Первой мировой войны. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **- афинскую** демократию при Перикле.<br><br>**- верования** жителей Древней Италии.<br><br>**- причины и итоги** войн Рима.<br><br>**- политическую жизнь** в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.<br><br>**- участников** политической жизни в Древнем Риме.<br><br>**- важнейшие события** политической жизни в Древнем Риме. | выступлений в средневековой Европе.<br><br>**- представления** средневековых европейцев о мире.<br><br>**- общественное устройство** государств Востока в Средние века. | войны.<br><br>**- последствия** военных действий в ходе Тридцатилетней войны.<br><br>**- значение** Вестфальского мира.<br><br>**- позиции участников** революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.<br><br>**- положение различных** социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв.<br>**- предпосылки** Просвещения в европейских странах.<br>**- причины** Французской революции.<br>**- предпосылки** Французской революции.<br>**- основные течения** в лагере революции.<br>**- политические** позиции в лагере | **- цели колониальной** политики европейцев.<br><br>**- средства колониальной** политики европейцев.<br><br>**- основные стили** и течения в художественной культуре X1X в. | **- социальные** последствия Первой мировой войны.<br><br>**- творчество** крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.)<br><br>**- этапы** развития международных отношений в 1920-1930-е гг.<br>**- тенденции** развития международных отношений в 1920-1930-е гг.<br>**- причины** Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).<br>**- участников** Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).<br>**- основные этапы** Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).<br>**- итоги** войны.<br>- **уроки** войны<br>**- политическую** систему США.<br>**- политические**партии в странах Западной Европы.<br>**- этапы** в истории восточноевропейских стран 1945 – начала XX1 в..<br>**- этапы освобождения** стран Азии от колониальной и полуколониальной зависимости |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | революции.<br>- **художественные** стили европейского искусства XVII-XVIII вв. | | (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы)<br>- **этапы освобождения** стран Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы)<br>- **политические режимы,** существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – начале XX1 в<br>- **достижения в науке** второй половины XX – начала XX1 в. и их социальные последствия.<br>- **достижения в** технике второй половины XX – начала XX1 в. и их социальные последствия.<br>- **периоды** развития международных отношений в 1945 г. – начале XX1 в.<br>- **тенденции** развития международных отношений в 1945 г. – начале XX1 в.<br>- **основные процессы** новейшей эпохи.<br>- **ключевые события** новейшей эпохи. |
| Дает: | | | | |
| - **характеристику** общественно-политического устройства Афин и Спарты.<br>- **оценку наиболее** | - **описание** памятников культуры народов Востока (используя | - **оценку сущности**религиозных конфликтов.<br>- **оценку** | - **оценку,** проведенным Наполеоном I, преобразований.<br>- оценку событиям и | - **характеристику** путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| значительным событиям и личностям древней истории. | иллюстративный материал)<br>- **характеристику** памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)<br>- оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | **последствиям** религиозных конфликтов.<br>**характеристики** личности представителей Высокого Возрождения.<br>**характеристики** творчества представителей Высокого Возрождения.<br>- оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | десятилетия XX в.<br>- оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |
| Представляет: | | | | |
| - **описание** произведений разных видов древнегреческого искусства.<br>- **оценку** наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | - **описание** выдающихся памятников Византии.<br>- **описание** памятников культуры раннего Средневековья. **характеристики** известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) **описание** памятников средневековой культуры. | - **описание** памятников культуры рассматриваемого периода. | - **характеристику** военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). | - **характеристики** политических лидеров 1920-1930-х гг. |
| Составляет: | | | | |
| - **характеристику** (исторический портрет) Александра Македонского. | - **характеристику** Карла Великого, используя информацию учебника и | - **характеристики** известных участников | - **характеристику** (исторический портрет) Наполеона Бонапарта (с | - **характеристики** политических лидеров стран Азии.<br>- **характеристики** |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - **описание** архитектурных памятников древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.<br>- **описание** произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. | дополнительные материалы.<br>- **характеристику** (исторический портрет) императора Юстиниана.<br>- описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры | событий.<br>- **характеристики** деятелей Просвещения.<br>**характеристики** активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.<br>- **характеристики** деятелей революции. | оценкой его роли в истории Франции и Европы).<br>- **характеристики** известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). | президентов США (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).<br>- **характеристики** внутренней и внешней политики президентов США, (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).<br>- **характеристики** государственных лидеров послевоенной Европы.<br>- **характеристики** государственных лидеров современной Европы.<br>- **обзор** развития отдельных стран во второй половине XX – начале XX1 в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы.<br>- **подборки**тематическихматериалов о современной зарубежной культуре, для презентации. |
| **Использует:** | | | | |
| - историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего | -историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси | - историческую карту как источник информации о границах России и других государств в | - историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, | - историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; | Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; |
| **Высказывает:** | | | | |
| - суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.<br>- суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.<br>- суждения о вкладе культуры Древней Индии в мировую культуру.<br>-суждения о вкладе древних китайцев в мировую культуру. | - оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.<br>- суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. | - отношение к религиозным конфликтам<br>- суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.<br>- оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников) | - оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.<br>- суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.<br>- суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.<br>- оценочные суждения о явлениях культуры, творчеств6 отдельных художников.<br>- суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира | -суждения о политических лидерах 1920-1930-х гг., об их роли в истории своих стран, Европы, мира.<br>- суждения о роли политических лидеров 1920-1930-х гг., в истории своих стран, Европы, мира.<br>- суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.<br>- суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.<br>- суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.<br>- суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. |
| **Выявляет:** | | | | |
| **примеры** гражданских поступков. | | | **особенности** основных стилей и течений в художественной культуре X1X в., (на примерах конкретных произведений). | |
| Проводит: | | | | |
| поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | | | | |
| **Описывает:** | | | | |
| условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры | | | | |
| **Сопоставляет:** | | | | |
| | развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); | развитие России и других стран в Новое время | развитие России и других стран в Новое время | развитие России и других стран в Новое время |
| **Анализирует:** | | | | |
| | | информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории | информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; | информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Нового времени; | | |
| **Сравнивает:** | | | | |
| | | исторические ситуации и события | исторические ситуации и события | исторические ситуации и события |
| **Систематизирует:** | | | | |
| | | исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; | исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; | исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| **Повышенный уровень** | | | | |
| **дает характеристику общественного строя древних государств;*<br>*• сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*<br>*• видит проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*<br>*• высказывает суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* | ***дает сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток) сравнивает свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;***<br>***• составляет на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объясняет, в чем*** | *характеризует социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время, используя историческую карту,*<br>*• использует элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* | *характеризует социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время, используя историческую карту, использует элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*<br>*• сравнивает развитие России и других стран в Новое время, объясняет, в чем заключались общие черты и особенности;* | *характеризует социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время, используя историческую карту,*<br>*• использует элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*<br>*• сравнивает развитие России и других стран в Новое время, объясняет, в чем заключались общие черты и особенности;*<br>*• применяет знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***заключаются их художественные достоинства и значение.*** | *• сравнивает развитие России и других стран в Новое время, объясняет, в чем заключались общие черты и особенности;*<br>*• применяет знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | *• применяет знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | *памятников своего города, края и т. д.* |

### 1.3.5.5. География

| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|---|---|---|---|---|
| **Выбирает** | | | | |
| источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам | источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам | источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам | источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам | источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам |
| **Находит** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | необходимую информацию в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); | необходимую информацию в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); | необходимую информацию в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); | необходимую информацию в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); |
| **Определяет** | | | | |
| Стороны горизонта качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | Стороны горизонта качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | Стороны горизонта качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | Стороны горизонта качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | Стороны горизонта качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; |
| **Представляет** | | | | |
| в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- | в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для | в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных | в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для | в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ориентированных задач; | решения учебных и практико-ориентированных задач | задач; | решения учебных и практико-ориентированных задач; | |
| **Использует** | | | | |
| Компас для определения азимута<br><br>различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); | Компас для определения азимута<br>различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и | Компас для определения азимута<br><br>различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, | Компас для определения азимута<br>различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и | Компас для определения азимута<br>различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении географической |

Передан через Диадок 15.01.2022 15:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;<br>знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; | географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;<br>знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; | явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;<br>знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;<br>знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; | географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;<br>знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;<br>знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими | информации;<br>знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;<br>знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;<br>знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни<br>знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;<br>знания о естественном и |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;<br>знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни<br>знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;<br>знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых | механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;<br>знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | |
| **Различает (распознаёт, приводит примеры)** | | | | |
| изученные географические объекты, процессы и явления, | изученные географические объекты, процессы и явления, | изученные географические объекты, процессы и явления;<br>изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;<br>географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; | изученные географические объекты, процессы и явления;<br>изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;<br>географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;<br>демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; | изученные географические объекты, процессы и явления;<br>изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;<br>географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;<br>демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне |

занятости, качестве и уровне
Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения<br>принципы выделения и соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;<br>географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;<br>демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;<br>факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную | жизни населения<br>принципы выделения и устанавливает соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;<br>географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;<br>демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;<br>факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;<br>показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России; |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; | |
| **Сравнивает** | | | | |
| качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;<br>географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств | качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;<br>географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств | качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;<br>географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; | качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;<br>географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;<br>показатели воспроизводства населения, средней | качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;<br>географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;<br>показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; | |
| **Извлекает** | | | | |
| качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; | качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; |
| **Проводит** | | | | |
| Простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений | Простейшую классификацию изученныхгеографических объектов, процессов и явлений с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, | Простейшую классификацию изученных географическихобъектов, процессов и явлений с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных | Простейшую классификацию изученныхгеографических объектов, процессов и явлений с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, | Простейшую классификацию изученных географическихобъектов, процессов и явлений с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | направления и скорости течения водных потоков простейшую классификацию; | потоков | направления и скорости течения водных потоков | |
| **Оценивает** | | | | |
| характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; | характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; | характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; | характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;<br>воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;<br>особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;<br>природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; | характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;<br>воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;<br>особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;<br>природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;<br>место и роль России в мировом хозяйстве. |
| **Описывает** | | | | |
| по карте положение и | Погоду своей местности | Погоду своей местности | Погоду своей местности | Погоду своей местности |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| взаиморасположение географических объектов; | по карте положение и взаиморасположение географических объектов; | по карте положение и взаиморасположение географических объектов; | по карте положение и взаиморасположение географических объектов; | по карте положение и взаиморасположение географических объектов; |
| **Находит** | | | | |
| | | | ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; | ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; |
| **Объясняет** | | | | |
| | | Расовые особенности народов мира<br>особенности компонентов природы отдельных территорий; | Расовые особенности народов мира<br>особенности компонентов природы отдельных территорий;<br>особенности компонентов природы отдельных частей страны;<br>особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; | Расовые особенности народов мира<br>особенности компонентов природы отдельных территорий;<br>особенности компонентов природы отдельных частей страны;<br>особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; |
| **Устанавливает** | | | | |
| | | черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов | черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры | черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; | регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;<br>соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; | отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;<br>соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; |
| **Распознаёт** | | | | |
| | | | ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; | ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; |
| **Ориентируется** | | | | |
| с помощью компаса | с помощью компаса | с помощью компаса | с помощью компаса | с помощью компаса |
| **Характеризует** | | | | |
| рельеф своей местности | рельеф своей местности | рельеф своей местности | рельеф своей местности | рельеф своей местности |
| **Приводит** | | | | |
| Примеры современных видов связи, | Примеры современных видов связи, | Примеры современных видов связи,<br>примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; | Примеры современных видов связи,<br>примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; | Примеры современных видов связи,<br>примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Применяет** | | | | |
| Современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии | Современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии | Современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии | Современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии | Современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии |
| **Выделяет** | | | | |
| В записках путешественников географические особенности территории | В записках путешественников географические особенности территории | В записках путешественников географические особенности территории | В записках путешественников географические особенности территории | В записках путешественников географические особенности территории |
| **Выявляет** | | | | |
| недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; | недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; | недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; | недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; | недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; |

### 1.3.5.6. Математика

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|
| ученик научится: | | | | |
| **Элементы теории множеств и математической логики** | | | | |
| формулирует определение понятия множество | | | | находит пересечение множеств графически и аналитически |
| формулирует определение понятия элемент множества | | | | находит объединение множеств графически и аналитически |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| формулирует определения понятия подмножество | | | | |
| приводит примеры множества | | | | |
| перечисляет элементы множества | | | | |
| задает множество перечислением элементов | | | | |
| находит пересечения, объединения, подмножество в простейших случаях | | | | |
| распознает логически некорректные высказывания | | | | |
| **Числа** | | | | |
| формулирует определение понятия натуральное число | | | формулирует понятие арифметический квадратный корень | |
| выполняет вычисления с натуральными числами | | | формулирует понятие иррациональных чисел | |
| сравнивает натуральные числа | | | | |
| | формулирует определения понятия целого числа | | выполняет вычисления с иррациональными числами | |
| | выполняет вычисления с целыми числами | | сравнивает иррациональные числа | |
| | сравнивает целые числа | | выполняет округление иррациональных чисел | |
| формулирует определение понятия обыкновенной дроби | | | дает определение действительных чисел | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дает определение понятия десятичной дроби | | | | |
| формулирует определения понятия смешанного числа | | | | |
| | формулирует определение понятия рационального числа | | | |
| | выполняет вычисления с рациональными числами | | | |
| выполняет вычисления с обыкновенными дробями | | | | |
| выполняет вычисления с десятичными дробями | | | | |
| выполняет вычисления со смешанными числами | | | | |
| | формулирует признаки делимости чисел на 2, 3, 5, 9, 10 | | | |
| выполняет округление дробных чисел | выполняет округление рациональных чисел | | | |
| выполняет опрерацию сравнения дробных чисел | выполняет операцию сравнения рациональных чисел | | | |
| решает практические задачи | решает практические задачи | решает практические задачи | решает практические задачи | решает практические задачи |
| выполняет сравнение чисел в реальных ситуациях | | | | |
| составляет числовые выражения при решении практичеких задач | составляет числовые выражения при решении практичеких задач и задач из других учебных предметов | составляет числовые выражения при решении практичеких задач и задач из других учебных предметов | составляет числовые выражения при решении практичеких задач и задач из других учебных предметов | составляет числовые выражения при решении практичеких задач и задач из других учебных предметов |
| **Уравнения и неравенства** | | | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| формулирует понятия равенства, числового равенства | формулирует понятия равенства, числового равенства | формулирует понятия равенства, числового равенства | формулирует понятия равенства, числового равенства | формулирует понятия равенства, числового равенства |
| формулирует понятие уравнения | формулирует понятие уравнения | формулирует понятие уравнения | формулирует понятие уравнения | формулирует понятие уравнения |
| анализирует справедливость числовых равенств и неравенств | | решает линейные уравнения | решает линейные неравенства | решает системы линейных неравенств |
| | | решает системы 2-х линейных уравнений с двумя переменными | решает квадратные неравенства | решает системы квадратных неравенств |
| | | проверяет является ли число решением уравнения, системы уравнений | решает рациональные уравнения | решает системы смешанных неравенств |
| | | проверяет является ли число решением системы уравнений | решает иррациональные уравнения | решает различные системы уравнений |
| | | составляет линейные уравнения при решении задач | решает квадратные уравнения разными способами | |
| | | | изображает решение неравеств на числовой прямой | |
| | | | изображает решение систем неравеств на числовой прямой | |
| **Статистика и теория вероятностей** | | | | |
| представляет данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | | | формулирует понятие вероятности случайного события | |
| читает информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | | | решает комбинаторные задачи методом прямого перебора | решает комбинаторные задачи методом организованного перебора |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| формулирует понятия достоверного события, случайоного события, невозможного события | решает простейшие задачи на нахождение вероятности события | формулирует основные статистические характеристики числовых наборов | находит количество возможных вариантов методом перебора | находит вероятность события в простейших случаях |
| | | | находит вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях | |
| **Текстовые задачи** | | | | |
| решает несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | | | | |
| строит схематический чертеж или другую краткую запись (таблица схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой заданы зназначения тройки взаимосвязанных величин с целью поиска решения задачи | | | | |
| выбирает способ рассужденияпри решении задач(от условия к требованию/от требования к условию) | | | | |
| составляет план процесса решения задачи | | | | |
| описывает этапы решения задачи | | | | |
| преобразовывает вычислительные результаты в задаче | | | | |
| исследует полученное решение задачи | | | | |
| различает скорости объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | | | | |
| решает задачи на нахождение части числа и числа по его части | | | | |
| решает задачи разных типов (на работу, движение, на покупки), связывающих три величины | | | | |
| находит процент от числа, число по проценту от него | | | | |
| находит процентное снижение/повышение величины | | | | |
| | решает несложные логические задачи | | решает логические задачи | |
| **Геометрические фигуры** | | | | |
| различает фигуры на плоскости и тела в пространстве | | | | |
| формулирует понятия точки, отрезка, прямой, луча | формулирует понятия ломаной, угла, | формулирует понятие треугольника | формулирует понятие четырехугольника | формулирует понятие подобия фигур |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| формулирует понятия многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат | формулирует понятия окружности и круга | перечисляет виды и свойства треугольников | перечисляет виды и свойства четырехугольников | формулирует соотношения между углами и сторонами треугольника |
| | | формулирует понятие равных фигур | формулирует теорему Пифагора | формулирует понятие многоугольник |
| | | формулирует понятие параллельных прямых | формулирует соотношения сторон в прямоугольном треугольнике | перчисляет виды многоугольников |
| формулирует понятие прямоугольного параллелепипеда | формулируует понятие куба, шара | формулирует понятие медианы, биссектриссы, высоты | формулирует понятие симметрии относительно точки, относительно прямой | формулирует пониятие площади фигур (прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции,круг) |
| | | | | |
| решает практические задачи с применением свойств геометрических фигур | решает практические задачи с применением свойств геометрических фигур | решает практические задачи с применением свойств геометрических фигур: | решает практические задачи с применением свойств геометрических фигур | решает практические задачи с применением свойств геометрических фигур |
| извлекает информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах | | | | |
| **Измерения и вычисления** | | | | |
| измеряет длину, расстояние, величину углов с помощью инструментов для измерений | | | | |
| вычисляет площади прямоугольников | | | | |
| вычисляет расстояние на местности в стандартных ситуациях | | | | |
| **Построения** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| изображает плоские фигуры (квадрат, прямоугольник, многоугольник, треугольник) от руки и с помощью линейки и циркуля | изображает плоские фигуры (окружность) от руки и с помощью линейки и циркуля | изображает плоские фигуры (треугольник,окружность) от руки и с помощью линейки и циркуля | изображает плоские фигуры (четырехугольник, параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция) от руки и с помощью линейки и циркуля | изображает плоские фигуры (правильные и неправильные многоугольники) от руки и с помощью линейки и циркуля |
| изображает объемные тела от руки и спомощью линейки и циркуля (параллелограмм) | изображает объемные тела от руки и спомощью линейки и циркуля (шар, сфера) | | | изображает объемные тела от руки и спомощью линейки и циркуля (многогранники) |
| выполняет простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни | выполняет простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни | выполняет простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни | выполняет простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни | выполняет простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни |
| **История математики** | | | | |
| описывает историю формирования понятия числа | описывает историю открытия НОД,НОК, простых чисел | описывает историю открытия координатной плоскости | описывает историю появления формул Виета | описывает достижения знаменитых ученых в области изучения множеств |
| описывает появление цифр, букв, иероглифов в связи с Неолитической революцией | описывает историю решета Эратосфена | описывает историю появления многочленов | перечисляет знаменитых ученых, занимавшихся исследованием функций | описывает роль изобретения методов исследования функций для повседневной жизни |
| описывает появление шестидесятеричной системы счисления | описывает появление нуля и отрицательных чисел в математике в древности | описывает историю возникновения функции | | описывает наиболее значимые достижения ученых в области изучения последовательностей |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| описывает появление десятичной записи чисел | описывает роль Диофанта в древнейшей математике | | | |
| описывает развитие арифметики натуральных чисел | | | | |
| *ученик получит возможность:* | | | | |
| ***Элементы теории множеств и математической логики*** | | **Тождественные преобразования** | | |
| *называет характеристики множества* | | преобразовывает дробные числовые выражения | записывает число в стандартном виде | преобразовывает выражения содержащие степень с натуральным показателем |
| *формулирует понятие конечного и бесконечного множества* | | преобразовывает целые числовые выражения | | преобразовывает выражения содержащие степень с целым отрицательным показателем |
| *определяет принадлежность элемента множеству* | *определяет принадлежность элемента объединению, пересечению множеств* | преобразовывает выражения с помощью формул сокращенного умножения | | |
| *задает множество с помощью перечисления элементов/словесного описания* | | выполняет преобразования несложных дробно-линейных выражений | | |
| *распознает логически некорректные высказывания* | | **Функции** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *строит цепочки умозаключений на основе использования правил логики* | находит значение линейной функции | находит значение квадратичнойфункции | находит значение функции вида $y=x^n$ |
| ***Числа*** | | определяет положение точки по ее координатам | находит значение функции вида $y=k/x$ | находит значение функции вида $y=x^{-n}$ |
| *формулирует понятие множества натуральных чисел* | | определяет координаты точки по ее положению на плоскости | находит значение функции вида $y=\sqrt{x}$ | находит значение функции вида $y=\sqrt[3]{x}$ |
| *формулирует понятие множества целых чисел* | *формулирует понятие множества рациональных чисел* | находит значение аргумента по заданному значению линейной функции | находит значение аргумента по заданному значению квадратичной функции | находит значение аргумента по заданному значению функции вида $y=x^n$ |
| *изображает на числовом луче натуральные числа* | *изображает на числовом луче рациональные числа* | | находит значение аргумента по заданному значению функции вида $y=k/x$ | находит значение аргумента по заданному значению функции вида $y=x^{-n}$ |
| *изображает на числовом луче целые числа* | | | находит значение аргумента по заданному значению квадратичной функции вида $y=\sqrt{x}$ | находит значение аргумента по заданному значению функции вида $y=\sqrt[3]{x}$ |
| *объясняет смысл позиционной записи натурального числа* | | | соотносит графики с линейными, квадратичными, обратной пропорциональности функциями | соотносит графики с линейными, квадратичными, обратной пропорциональности функциями |
| *выполняет выисления с использованием приемов рациональных вычислений* | | строит график линейной функции | строит график квадратичной функции | строит график функции вида $y=\sqrt[3]{x}$ |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *обосновывает алгоритмы выполнения действий* | | | строит график функции обратной пропорциональности | строит график функции вида $y=\sqrt[3]{x}$ |
| *выполняет округление с заданной точностью* | *формулирует признаки делимости на 4, 8, 6, 11 при вычислениях* | | строит график функции вида $y=\sqrt{x}$ | строит график функции вида $y=\sqrt[3]{x}$ |
| *упорядочивает числа, записанные в виде обыкновенной/десятичной дроби* | *находит НОД чисел* | | | находит область определения функции по ее графику |
| | *находит НОК чисел* | | | находит множество значений функции по ее графику |
| | *формулирует понятие модуля числа* | | | находит нули функции по ее графику |
| | *описывает геометрический смысл модуля числа* | | | находит промежутки знакопостоянства функции по ее графику |
| | | | | |
| | | | | находит промежутки убывания/возрастания функции по ее графику |
| | | | | находит наибольшее/наименьшее значение функции по ее графику |
| | | определяет примерно координаты точек пересечения графиков функций | | |
| | | | | находит наибольшее/наименьшее значение в графиках реальных процессов и явлений |
| | | | | находит промежутки убывания/возрастания в графиках |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | реальных процессов и явлений |
| | | | | находит промежутки знакопостоянства графиков реальных процессов и явлений |
| *выполняет приближенное вычисление при решении практических задач* | | | | формулирует понятие последовательности |
| *сравнивает результаты вычислений при решении практических задач, в том числе и приближенных значений* | | | | формулирует понятие арифметической прогрессии |
| *составляет числовые выражения при решении практичеких задач* | | | | формулирует понятие геометрической прогрессии |
| ***Уравнения и неравенства*** | | | | решает задачи на прогрессию без применения формул |
| *формулирует понятие корень уравнения, решение уравнения* | | | | |
| ***Статистика и теория вероятностей*** | | **Отношения** | | |
| *формулирует понятие таблицы данных* | *формулирует понятия столбчатой/круговой диаграммы* | формулирует понятие равности фигур | | |
| *формулирует понятие среднего арифметического* | | формулирует понятие проекции фигуры | | |
| *извлекает информацию, представленную в таблицах и на диаграммах реальных процессов и явлений* | | решает задачи с использованием отношений | | |
| *составляет таблицы данных* | *строит диаграммы на основе данных* | | | |
| ***Текстовые задачи*** | | **Векторы и координаты плоскости** | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *решает задачи различных типов повышенной трудности* | | определяет координаты точки приближенно по ее изображению на координатной плоскости | формулирует понятие вектора | |
| *составляет краткую запись текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач* | | | находит сумму векторов | |
| | *моделирует расуждения при решении задачи с помощью граф-схемы* | | находит произведение векора на число | |
| *описывает взаимное расположение двух объектов* | *описывает изменение характеристик при совместном движении двух объектов (скорость, время, расстояние)* | | находит скалярное произведение векторов | |
| | | | раскладывает вектор по координатным осям | |
| *исследует возможные ситуации при решении задач на движене по реке* | *исследовать возможные ситуации при решении задач на движение по реке в разных системах отсчета* | | решает векторные задачи | |
| *решает задачи на "части"* | | **Преобразования** | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *выделяет математическую основу нахождения части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби* | | строит фигуру, симметричную данной относительно оси | преобразовывает геометрические фигуры движением | преобразовывает рациональные выражения |
| *объясняет идентичность задач, связывающих три величины(на работу, на покупку, на движение)* | | **Методы математики** | | |
| *объясняет отношения между величинами работы, покупки и движения* | *составляет собственные задачи на движение, работу, покупку* | решает стандартные математические задачи применяя известные методы | решает стандартные математические задачи применяя известные методы | решает стандартные математические задачи применяя известные методы |
| *выделяет существенные характеристики ситуации в задаче, отличные от реальных* | *решает задачи на концентрацию* | приводит примеры матических закономерностей в окружающем мире | решает стандартные математические задачи применяя известные методы | решает стандартные математические задачи применяя известные методы |
| *решает задачи, на основе реальных ситуаций, где не требуется точный расчет* | | | | |
| ***Геометрические фигуры*** | | *ученик получит возможность научиться:* | | |
| | *формулирует понятие пирамида, цилиндр, конус* | **Элементы теории множества и математической логики** | | |
| *извлекает информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах* | | | | *изображает множества и отношения множеств с помощью кругов Эйлера* |
| *вычисляет периметр геометрических фигур* | | | | *формулирует понятие ложное/истинное высказывание, отрицание высказываний* |
| *вычисляет площади прямоугольников, квадратов,* | | | | *выполняет операции над высказываниями (и, или, не, условные высказывания)* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *вычисляет объем прямоугольного параллелипипеда* | *вычисляет объем куба* | | | *называет высказывание, отрицание высказывания* |
| *вычисляет расстояния на местности в стандартных ситуациях* | | *строит цепочку умозаключений на основе использования правил логики* | *строит цепочку умозаключений на основе использования правил логики* | *строит цепочку умозаключений на основе использования правил логики* |
| *вычисляет площади участков прямоугольной формы* | | | | *описывает реальные процессы и явления с помощью множеств* |
| *вычисляет объемы комнат* | | **Числа** | | |
| *изображает плоские фигуры с помощью компьютерных инструментов* | | *формулирует понятие рационального числа* | *формулирует понятие действительного чила* | |
| *изображает объемные тела с помощью компьютерных технологий* | | *формулирует понятие множества рациональных чисел* | *формулирует понятие иррационального числа* | |
| *оценивает размеры реальных объектов окружающего мира* | | *формулирует геометрический смысл рациональных чисел* | *формулирует геометрический смысл действительных чисел* | |
| | | *выполняет вычисления с использованием приемов рациональных вычислений* | | |
| | | | *сравнивает рациональные и иирациональные числа* | |
| | | *записывает числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения* | | |
| | | *составляет числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов* | | |
| | | **Тождественные преобразования** | | |
| | | *выполняет преобразования целых выражений (одночленов, многочленов)* | *формулирует понятие степени с натуральным показателем* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *раскладывает многочлен на множиткели (вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения)* | *формулирует понятие степени с целым отрицательным показателем* | |
| | | *выделяет квадрат суммы/разности одночленов* | *преобразует выражение записанное в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби* | |
| | | *раскладывает на множители квадратный трехчлен* | *сокращает алгебраические дроби* | |
| | | *преобразует числа, записанные в стандартном виде* | *приводит алг.дроби к общему знаменателю* | |
| | | *выполняет действия с числами, записанными в стандартном виде* | *складывает/умножает /делит алг.дроби* | |
| | | | *возводит алг.дробь в натуральную/целую отрицательную степень* | |
| | | | *преобразует выражения, содержащие квадратные корни* | |
| | | | *преобразует выражения, содержащие модуль* | |
| | | **Уравнения и неравенства** | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *решает нелинейные уравнени, сводимые к линейным* | *решает уравнения, сводимые к квадратным* | *решает уравнения вида $x^n=a$* |
| | | *решает уравнения способом разложения на множители/замены переменной* | *решает дробно-линейные уравнения* | *решает целые/дробно-рациональные неравенства методом интервалов* |
| | | *решает линейные уравнения с параметром* | *решает простейшие иррациональные уравнения* | |
| | | *решает линейные неравенства с параметром* | *решает несложные квадратные уравнения с параметром* | |
| | | *решает несложные системы линейных уравнений с параметрами* | | |
| | | *решает несложные уравнения в целых числах* | | |
| | | *составляет линейные уравнения при решении задач* | | |
| | | *выполняет проверку результатов, получаемых при решении линейных уравнений* | *выполняет проверку результатов, получаемых при решении квадратных уравнений* | *выполняет проверку результатов, получаемых при решении систем неравенств* |
| | | *выполняет проверку результатов, получаемых при решении систем линейных уравнений* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *составляет математическую модель заданной реальной ситуации с помощью систем линейных уравнений* | | |
| | | *формулирует понятие функциональная зависимость/функция* | *записывает функции через различными способами* | |
| | | | *формулирует понятие аргумент и значение функции* | *формулирует понятие область определения/множество значений функции* |
| | | | | *определяет промежутки знакопостоянства функции* |
| | | | | *определяет монотонность функций* |
| | | | | *определяет четность/нечетность функций* |
| | | *строит график функции вида y=\|x\|* | | *строи графики функции вида y=a+k/(x+b)* |
| | | *составляет уравнение прямой по заданным условиям (по 2 точкам, по точке и \|\| прямой)* | | *строит график функции вида y=af(kx+b)+c* |
| | | | | *исследует функцию по ее графику* |
| | | | | *формулирует понятие последовательоность* |
| | | | | *формулирует понятие арифметическая прогрессия* |
| | | | | *формулирует понятие геометрическая прогрессия* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *решает задачи применяя свойства алгебраической и геометрической последовательностей* |
| | | | | *выбирает график реальной зависимости по его характеристикам* |
| | | **Статистика и теория вероятностей** | | |
| | | *формулирует понятием столбчатая/круговая диаграмма* | | *находит наименьшее/наибольшее значение вфборки* |
| | | *формулирует понятием среднего арифметического* | | *находит дисперсию* |
| | | *формулирует понятие медианы* | | *находит стандартное отклонение* |
| | | *составляет таблицы/ графики/диаграммы на основе данных* | | *формулирует понятие случайная изменчивость* |
| | | | | *формулирует понятие факториала числа* |
| | | | | *формулирует понятия перестановки и сочетания* |
| | | | | *описывает свойства треугольника Паскаля* |
| | | | | *формулирует понятие случайный опыт/ случайное событие* |
| | | | | *формулирует понятие испытание* |
| | | | | *формулирует понятие элементарного случайного события* |
| | | | | *описывает классическое определение вероятности случайного события* |
| | | | | *выполняет поперации над случайными событиями* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *решает комбинаторные задачи на вычисление вероятности с помощью комбинаторных формул* |
| | | | | *представляет информацию с помощью кругов Эйлера* |
| | | | | *находит вероятность реальных событий и явлений* |
| | | **Текстовые задачи** | | |
| | | *решает простые задачи* | *решает сложные задачи* | *решает задачи повышенной трудности* |
| | | *изображает краткую запись, как модель построения поисковой схемы и решения задач* | | |
| | | *различает модель текста и модель решения задачи* | | |
| | | *моделирует рассуждение при помощи граф-схемы* | | |
| | | *определяет оптимальный оптимальный метод решения задачи* | | |
| | | *находит разные решения задачи* | | |
| | | *описывает затруднения при решении задач* | | |
| | | *конструирует новые и обратные задачи к данной* | | |
| | | *описывает ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении как в одном, так и в противоположном направлениях* | | |
| | | *решает задачи, выбирая разнвые системы отсчета* | | |
| | | *решает задачи на "части"* | | |
| | | *описывает идентичность задач, связывающих три величины (на движение/на работу/на покупку)* | | |
| | | | *решает задачи на смеси/концентрации/сплавы основными методами* | |
| | | | *решает сложные задачи на проценты* | |
| | | | | *решает логические задачи разными способами (с двумя блоками данных/с тремя блоками с помощью таблиц)* |
| | | | | *решает задачи по комбинаторике и теории вероятности* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *решает несложные задачи по математической статистике* |
| | | | | *решает сюжетные задачи арифметическим/алгебраическим/перебором вариантов/геометрическим/графическим методами* |
| | | **Геометрические фигуры** | | |
| | | *решает задачи, предполагающие несколько шагов решения применяя геометрические факты* | | |
| | | *формулирует свойства и признаки треугольника* | *формулирует свойства и признаки четырехугольника* | *формулирует свойства и признаки подобия фигур* |
| | | *формулирует свойства и признаки равных фигур* | | *формулирует свойства и признаки многоугольника* |
| | | *формулирует свойства и признаки параллельных прямых* | | |
| | | *формулирует свойства и признаки перпендикулярных прямых* | | |
| | | *доказывает геометрические утверждения* | | |
| | | *решает практические задачи с применением свойств треугольников* | *решает практические задачи с применением свойств прямоугольных треугольников и четырехугольников* | *решает практические задачи с применением свойств многоугольников* |
| | | решает задачи на теорему Фалеса | *описывает взаимное расположение прямой и окружности* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | решает задачи на теорему о пропорциональных отрезках | | |
| | | **Измерения и вычисления** | | |
| | | | *решает многошаговые задачи, данные в котрых представлены не явно* | |
| | | | *решает задачи на тригонометрические формулы* | *вычисляет расстояние между фигурами* |
| | | *вычисляет простые характеристики объемных тел* | | *вычисляет характеристики объемных тел* |
| | | *формулирует задачи на вычисление длин, площадей* | | *формулирует задачи на вычисление объемов* |
| | | **Построения** | | |
| | | *Изображает геометрические фигуры (треугольник, окружность, прямые) по словесному и символьному описанию* | *Изображает геометрические фигуры (четырехугольники) по словесному и символьному описанию* | *Изображает геометрические фигуры (многоугольники, многогранники ) по словесному и символьному описанию* |
| | | *Изображает геометрические фигуры (треугольник, окружность, прямые) с помощью компьютерных иструментов* | *Изображает геометрические фигуры (четырехугольники) с помощью компьютерных инструментов* | *Изображает геометрические фигуры (многоугольники, многогранники) с помощью компьютерныхиструментов* |
| | | **Преобразования** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *строит треугольник подобный данному, используя свойства подобия фигур* | *строит четырехугольник подобный данному, используя свойства подобия фигур* | *строит многоугольник подобный данному, используя свойства подобия фигур* |
| | | **Векторы и координаты на плоскости** | | |
| | | | *раскладывает вектор на составляющие* | |
| | | | *решает геометрические задачи, применяя векторы* | |
| | | | *решает геометрические задачи, применяя координаты* | |
| | | **История матекматики** | | |
| | | *описывает историю открытия координатной плоскости* | *описывает историю появления формул Виета* | *описывает достижения знаменитых российских ученых в области изучения множеств* |
| | | *описывает историю появления одночленов/многочленов* | *перечисляет знаменитых российских ученых, занимавшихся исследованием функций* | *описывает роль изобретения методов исследования функций для повседневной жизни* |
| | | *описывает историю возникновения функции* | | *описывает наиболее значимые достижения российских ученых в области изучения последовательностей* |
| | | **Методы математики** | | |
| | | *доказывает/опровергает утверждения, применяя основные методы доказательства/опровержения* | | |
| | | *описывает произведения искусства на основе математических закономерностей решает задачи, применяя программные средства и электронно-коммуникационные технологии* | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

**1.3.5.7. Биология**

| 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
|---|---|---|---|---|
| Раскрывает роль биологии в деятельности людей, | Раскрывает роль биологии в деятельности людей, | Раскрывает роль биологии в практической деятельности людей, | Раскрывает роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека | Раскрывает роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека |
| Выделяет признаки живых организмов(клеток и организмов) | Выделяет существенные признаки живых организмов(растений, грибов, бактерий) | Выделяет существенные признаки живых организмов(животных) | **Выделяет**существенные признаки живых организмов | Выделяет существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов |
| | Аргументирует доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий | Аргументирует доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий | | Аргументирует доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий |
| | Приводит доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий | Приводит доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий | **Приводит** доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий | Приводит доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий |
| Аргументирует доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий | Аргументирует доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий | Аргументирует доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий | **Аргументирует** доказательства отличий человека от животных, | Аргументирует доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий |
| Приводит доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий | Приводит доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий | Приводит доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий | | Приводит доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий |
| | Осуществляет классификацию биологических объектов на основе определения их | Осуществляет классификацию биологических объектов на основе определения их | | Объясняет общность происхождения и эволюции систематических групп |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | принадлежности к определённой систематической группе | принадлежности к определённой систематической группе | | растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов |
| Осуществляет классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе | Осуществляет классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе | Осуществляет классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе | Осуществляет классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе | Осуществляет классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе |
| Использует методы изучения живых организмов (наблюдение, описание, измерение) | Использует методы изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент, описание, измерение) | Использует методы изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент, описание, измерение) | Использует методы изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент, описание, измерение) | Использует методы изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент, описание, измерение) |
| Соблюдает правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии | Соблюдает правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии | Соблюдает правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии | Соблюдает правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии | Соблюдает правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии |
| Работает с увеличительными приборами | Работает с увеличительными приборами | Работает с увеличительными приборами | Работает с увеличительными приборами | Работает с увеличительными приборами |
| Наблюдаетмикрообъекты и процессы | Наблюдаетмикрообъекты и процессы | Наблюдаетмикрообъекты и процессы | **Наблюдает**микрообъекты и процессы | Наблюдаетмикрообъекты и процессы |
| Делает рисунки микропрепаратов, | Делает рисунки микропрепаратов, | Делает рисунки микропрепаратов, | Делает рисунки микропрепаратов, | Делает рисунки микропрепаратов, |
| Фиксирует результаты наблюдений | Фиксирует результаты наблюдений | Фиксирует результаты наблюдений | Фиксирует результаты наблюдений | Фиксирует результаты наблюдений |
| Устанавливает связь строения частей клетки с выполняемыми функциями | Устанавливает связь строения частей клетки с выполняемыми функциями | Устанавливает связь строения частей клетки с выполняемыми функциями | **Устанавливает** связь строения частей клетки с выполняемыми функциями | Устанавливает связь строения частей клетки с выполняемыми функциями |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Делает выводы о единстве строения клеток представителей разных царств и о том, какой объект имеет более сложное строение | Делает выводы о единстве строения клеток представителей разных царств и о том, какой объект имеет более сложное строение | Делает выводы о единстве строения клеток представителей разных царств и о том, какой объект имеет более сложное строение | Делает выводы о единстве строения клеток представителей разных царств и о том, какой объект имеет более сложное строение | Делает выводы о единстве строения клеток представителей разных царств и о том, какой объект имеет более сложное строение |
| Выделяет существенные признаки строения клеток разных царств | Выделяет существенные признаки строения клеток разных царств | Выделяет существенные признаки строения клеток разных царств | Выделяет существенные признаки строения клеток разных царств | Выделяет существенные признаки строения клеток разных царств |
| Раскрывает сущность процессов жизнедеятельности клеток (питания, дыхания, обмена веществ, роста, размножения) | Раскрывает сущность процессов жизнедеятельности клеток (питания, дыхания, обмена веществ, роста, размножения) | Раскрывает сущность процессов жизнедеятельности клеток (питания, дыхания, обмена веществ, роста, размножения) | **Раскрывает**сущность процессов жизнедеятельности клеток (питания, дыхания, обмена веществ, роста, размножения) | Раскрывает сущность процессов жизнедеятельности клеток (питания, дыхания, обмена веществ, роста, размножения) |
| **Устанавливает** взаимосвязи между строением и функциями тканей живых организмов | Устанавливает взаимосвязи между строением и функциями тканей живых организмов | | **Устанавливает** взаимосвязи между строением и функциями тканей живых организмов ,органов и систем органов | |
| Выделяет существенные признаки царств живой природы | Выделяет существенные признаки царств живой природы | Выделяет существенные признаки царств живой природы | **Выделяет** существенные признаки царств живой природы | Выделяет существенные признаки царств живой природы |
| Сравнивает представителей разных царств, делает выводы на основе сравнения | Сравнивает представителей разных царств, делает выводы на основе сравнения | Сравнивает представителей разных царств, делает выводы на основе сравнения | | |
| **Осуществляет**классификацию биологических объектов на основе их принадлежности к определенной систематической группе | Осуществляет классификацию биологических объектов на основе их принадлежности к определенной систематической группе | Осуществляет классификацию биологических объектов на основе их принадлежности к определенной систематической группе | | |
| Выделяет основные признаки | Выделяет основные | | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| царства растений | признаки царства растений | | | |
| Устанавливает связь строения органов цветкового растения и их функций | Устанавливает связь строения органов цветкового растения и их функций | | | |
| Выявляет особенности сред обитания | Выявляет особенности сред обитания | Выявляет особенности сред обитания | Выявляет особенности сред обитания | Выявляет особенности сред обитания |
| **Выявляет** примеры и раскрывает сущность приспособления организмов к среде обитания | Выявляет примеры и раскрывает сущность приспособления организмов к среде обитания | Выявляет примеры и раскрывает сущность приспособления организмов к среде обитания | Выявляет примеры и раскрывает сущность приспособления организмов к среде обитания | Выявляет примеры и раскрывает сущность приспособления организмов к среде обитания |
| | Различает по внешнему виду, схемам и описаниям части и органоиды растительной клетки (клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, пластиды, вакуоль); | | | |
| | Выделяет существенные признаки представителей царства растения | | | |
| | Различает на живых объектах и иллюстративном материале органы растений и их видоизменения | | | |
| | **Сравнивает** органы растений, делаетвыводы на основе сравнения | | | |
| | Выявляет клеточное строение органов | | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | растений (корня, стебля, листа) | | | |
| | Наблюдает части растительной клетки под микроскопом клетки и описывает их | | | |
| | Раскрывает сущность и роль процессов жизнедеятельности цветковых растений (питание, дыхание, обмен веществ, размножение, развитие) | | | |
| | **Сравнивает** процессы жизнедеятельности растений и животных | Сравнивает процессы жизнедеятельности растений и животных | Сравнивает процессы жизнедеятельности растений и животных | Сравнивает процессы жизнедеятельности растений и животных |
| | **Применяе**т приемы размножения растений на практике | | | |
| Выявляет признаки крупных систематических групп растений (зеленые водоросли, бурые водоросли, красные водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные) | Выявляет признаки крупных систематических групп растений (зеленые водоросли, бурые водоросли, красные водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные) | | | |
| Различает по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям растения крупных систематических групп | Различает по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям растения крупных систематических групп | | | |
| | Выявляет признаки классов однодольных и | | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | двудольных отдела покрытосеменных растений, различает по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям растения этих классов | | | |
| | Выявляет отличительные признаки семейств покрытосеменных растений,различает по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям растения этих семейств | | | |
| | Объясняет роль различных растений в природе и жизни человека | | | |
| | Выделяет основные признаки царства бактерий, различает по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям представителей царства бактерий | | | Выделяет основные признаки царства бактерий, различает по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям представителей царства бактерий |
| | Раскрывает роль бактерий в природе и жизни человека | | | Раскрывает роль бактерий в природе и жизни человека |
| | Аргументирует и приводит доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых | | Аргументирует доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | бактериями | | бактериями, | |
| | Выделяет существенные признаки царства грибов, различает по внешнему виду, изображению, схемам и описаниям представителей царства грибов | | | |
| | Доказывает необходимость соблюдать правила сбора грибов и меры профилактики отравления ядовитыми грибами | | | |
| Выделяет основные признаки царства животных, различает по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям представителей царства животных | | Выделяет основные признаки царства животных, различает по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям представителей царства животных | | |
| Сравнивает строение и процессы жизнедеятельности животных и растений, делает выводы и умозаключения на основе сравнения | Сравнивает строение и процессы жизнедеятельности животных и растений, делает выводы и умозаключения на основе сравнения | Сравнивает строение и процессы жизнедеятельности животных и растений, делает выводы и умозаключения на основе сравнения | | |
| | | **Различает** представителей простейших на микропрепаратах и иллюстративном | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | материале | | |
| | | Сравнивает представителей разных типов простейших, делает выводы на основе сравнения | | |
| | | Аргументирует, приводит доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых простейшими, паразитическими червями | | |
| | | Выделяет основные признаки типов многоклеточных животных (кишечнополостных, плоских червей, круглых червей, кольчатых червей, моллюсков, членистоногих, хордовых), | | |
| | | Различает представителей этих типов по внешнему виду, схемам и описаниям | | |
| | | Выделяет основные признаки классов моллюсков, членистоногих, хордовых, различаетпредставителей этих классов по внешнему виду, схемам и описаниям | | |
| | | Выделяет основные | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | признаки отрядов (типов насекомых, земноводных, пресмыкающихся, хордовых), различает представителей этих отрядов по внешнему виду, схемам и описаниям | | |
| | | Объясняет роль различных животных в природе и в жизни человека | | |
| | | **Объясняет** общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | | |
| | | **Описывает** и использует приемы ухода за домашними животными | | |
| | | | Приводит доказательства взаимосвязи человека иокружающей среды, зависимости здоровья человека от окружающей среды | |
| | | | Приводит доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стресса, вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия, | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | слуха, зрения; инфекционных и простудных заболеваний | |
| | | | Сравнивает клетки и ткани организма человека, находит сходства и различия | |
| | | | Находит связь строения и функции клеток разных тканей | |
| | | | Различает на микропрепаратах, изображениях и по описанию ткани человека; устанавливает связь строения и функций тканей | |
| | | | Выделяет существенные признаки органов и систем органов человека | |
| | | | Различает на иллюстративном материале и по описанию органы и системы органов человека | |
| | | | Устанавливает связь строения и функций органов и систем органов | |
| | | | Различает на иллюстративном материале и по описанию части рефлекторной дуги | |
| | | | Сравнивает процессы нервной и гуморальной регуляции деятельности | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | организма человека, делает выводы на основе сравнения | |
| | | | Определяетна основе наблюдения гармоничность физического развития, нарушения осанки и плоскостопия | |
| | | | Сравнивает газообмен в лёгких и тканях, делает выводы на основе сравнения | |
| | | | Определяет нормы рационального питания | |
| | | | Сравнивает стороны обмена веществ в организме, делает выводы на основе сравнения | |
| | | | Объясняет механизмы проявления наследственных заболеваний, сущность процессов наследственности и изменчивости у человека | |
| | | | Сравнивает безусловные и условные рефлексы, делает выводы на основе сравнения | |
| | | | Сравнивает психическую деятельность человека и млекопитающих, делает выводы на основе сравнения | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Раскрывает сущность процессов жизнедеятельности (кровообращения, дыхания, газообмена в легких и тканях, пищеварения, образования и отделения мочи, терморегуляции, индивидуального развития) | |
| | | | Объясняет эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектах | |
| | | | Знает основные правила поведения в природе | |
| | | | Аргументирует основные правила поведения в природе | |
| | | | | Выделяет существенные признаки уровней организации живой природы и описывает процессы, происходящие на каждом уровне |
| | | | | Сравнивает химический состав живых организмов и тел неживой природы, делает выводы на основе сравнения |
| | | | | Объясняет механизмы наследственности и изменчивости; сравнивает наследственность и |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | изменчивость, делает выводы на основе сравнения |
| Доказывает родство организмов на основе клеточного строения живых организмов | Доказывает родство организмов на основе клеточного строения живых организмов | Доказывает родство организмов на основе клеточного строения живых организмов | Доказывает родство организмов на основе клеточного строения живых организмов | Доказывает родство организмов на основе клеточного строения живых организмов |
| | | | | Сравнивать половое и бесполое размножение, делать выводы на основе сравнения |
| | | | | Выделяет существенные признаки вида |
| | | | | Объясняет причины многообразия видов |
| Описывает приспособленность организмов к действию экологических факторов | | | | Описывает приспособленность организмов к действию экологических факторов |
| | | | | Выделяет существенные признаки экосистемы, характеризует роль редуцентов, продуцентов, консументов в экосистеме |
| | | | | Составляет схемы цепей питания |
| | | Приводит примеры разных типов взаимоотношений организмов в экосистеме | | Приводит примеры разных типов взаимоотношений организмов в экосистеме |
| | | | | Аргументирует необходимость сохранения биологического разнообразия для |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сохранения биосферы |
| Анализирует влияние деятельности человека на биосферу | Анализирует влияние деятельности человека на биосферу | Анализирует влияние деятельности человека на биосферу | Анализирует влияние деятельности человека на биосферу | Анализирует влияние деятельности человека на биосферу |
| Оценивает влияние деятельности человека на биосферу | Оценивает влияние деятельности человека на биосферу | Оценивает влияние деятельности человека на биосферу | Оценивает влияние деятельности человека на биосферу | Оценивает влияние деятельности человека на биосферу |
| **Наблюдает** биологические объекты | Наблюдает биологические объекты | Наблюдаетбиологические объекты | Наблюдаетбиологические объекты | Наблюдаетбиологические объекты, |
| Проводит биологические эксперименты | Проводит биологические эксперименты | Проводит биологические эксперименты | Проводит биологические эксперименты | Проводит биологические эксперименты |
| Делает выводы, заключения, основываясь на биологических и экологических знаниях | Делает выводы, заключения, основываясь на биологических и экологических знаниях | Делает выводы, заключения, основываясь на биологических и экологических знаниях | Делает выводы, заключения, основываясь на биологических и экологических знаниях | Делает выводы, заключения, основываясь на биологических и экологических знаниях |
| **Выпускник получит возможность научиться** | | | | |
| Находит информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе | Находит информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе | Находит информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе | Находит информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе | Находит информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе |
| Преобразовывает биологическую информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации | Преобразовывает биологическую информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации | Преобразовывает биологическую информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации | Преобразовывает биологическую информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации | Преобразовывает биологическую информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации |
| Анализирует биологическую | Анализирует | Анализирует | Анализирует | Анализирует |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| информацию | биологическую информацию | биологическую информацию | биологическую информацию | биологическую информацию |
| Выбирает тему проекта или исследования по биологии | Выбирает тему проекта или исследования по биологии | Выбирает тему проекта или исследования по биологии | Выбирает тему проекта или исследования по биологии | Выбирает тему проекта или исследования по биологии |
| | | | Использует приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных | |
| | | | | Использует приёмы работы с определителями растений |
| | | | | Использует приёмы размножения и выращивания культурных растений и уход за домашними животными |
| | | | | Ориентируется в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы |
| | | | | Осознанно использует знания основных правил поведения в природе |
| | | | | Выбирает целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе |
| | | | | Создаёт собственные письменные и устные сообщения о разных |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | объектах природы на основе нескольких источников |
| | | | | Сопровождает выступления презентациями |
| | | | | Работает в группе сверстников при решении познавательных задач |
| | | | | Планирует совместную деятельность |
| | | | | Учитывает мнение окружающих |
| | | | | Адекватно оценивает собственный вклад в деятельность группы |

### 1.3.5.8. Изобразительное искусство

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|
| **Характеризует:** | | | | |
| особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);<br><br>основы народного орнамента; создавать | несколько народных художественных промыслов России<br><br>освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; | понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;<br>сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;<br>основные жанры сюжетно- | произведения великих европейских и русских художников на библейские темы.<br>роль монументальных памятников в жизни общества<br><br>представления о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об мировоззренческом | памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики<br><br>итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля.<br>архитектурные и Московского Кремля |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| орнаменты на основе народных традиций | понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива<br><br>понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;<br>виды портрета | тематической картины;<br><br>исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;<br><br>несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;<br><br>значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; | нравственном значении в культуре;<br>особенности художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;<br>выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;<br>культуре зрительского восприятия<br>временные и пространственные искусства.<br><br>Представления об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский<br>основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна<br>тенденции и перспективы развития современной архитектуры<br>малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды<br>основные школы садово-паркового искусства<br>основы краткой истории | особенности древнерусской иконописи.<br>значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси<br>особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | костюма<br>смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды<br>признаки и особенности московского барокко<br>жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; | |
| **раскрывает** | | | | |
| смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни | | | | |
| **объясняет** | | | | |
| | разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения | Понятия: «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;<br>Понятия: «тематическая картина», «станковая живопись»; | | |
| **Рассказывае**т | | | | |
| | | | об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;<br>о влиянии цвета на восприятие | *о использовании языка изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта<br>о краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков<br>смысл основ искусства флористики | *содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*<br><br>*диалогической форме коммуникации* |
| **Рассуждает:** | | | | |
| | о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; | (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства)<br>об изменчивости образа человека в истории искусства;<br>о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; | о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории<br>о творческом опыте по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;<br>о творческом опыте по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;<br>творческом опыте создания композиции на основе библейских сюжетов; | О памятниках шатрового зодчества<br><br>Об особенностях новых иконописных традиций в XVII веке.<br>значении художественного образа древнерусской культуры<br>в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;<br>в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков; |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | о единстве художественного и функционального в вещи, форму и материал<br>*и передает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;* | |
| **называет** | | | | |
| игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов | имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; | пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства<br>имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; | значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры<br><br>имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;<br>имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы.<br>разницу между реальностью и художественным образом<br>сочетание различных объемов в здании | в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;<br>характерные особенности русской портретной живописи XVIII века |
| **создает** | | | | |
| эскизы декоративного убранства русской избы | образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; | в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; | представления об анималистическом жанре изобразительного искусства и | в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| цветовую композицию внутреннего убранства избы<br><br>самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции<br><br>эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении<br><br>декоративные изображения на основе русских образов | линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;<br><br>сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;<br><br>основы изображения головы человека;<br><br>навыки лепки и работы с пластилином или глиной; | изобразительный образ на выбранный исторический сюжет;<br>эскиз по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;<br><br>эскиз композиции на основе библейских сюжетов; | творчестве художников-анималистов;<br>опыт ухудожественного творчества по созданию стилизованных образов животных<br>Опыт художественного иллюстрирования композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;<br>практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов старые и осваивает новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов | композиционный замысел<br><br>над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;<br>с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др |
| **Строит** | | | | |
| | изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; | | | |
| **Анализирует** | | | | |
| | | | художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;<br><br>навык работы графическими | произведения живописи Древней Руси<br><br>*свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | материалами<br>объект и пространство в конструктивных видах искусства<br>образно-стилевой язык архитектуры прошлого<br>плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;<br>чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;<br>в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы<br>навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);<br>навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;<br>стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси | |
| **определяет** | | | | |
| специфику образного языка декоративно-прикладного искусства | Плоскостное силуэтное изображения обычных, предметов (кухонная утварь); | | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); | | | |
| **различает** | | | | |
| виды и материалы декоративно-прикладного искусства<br><br>национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России | | | | по характерным особенностям икону и парсуну; |
| **выстраивает** | | | | |
| декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора | | | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| изобразительных или геометрических элементов; | | | | |
| **передает** | | | | |
| | передает с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; | | | |
| **выражает** | | | | |
| | цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;<br><br>пейзажные зарисовки; | | | |
| **владеет** | | | | |
| практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций | творческим опытом выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне | | | |
| **собирает** | | | | |
| | | | необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);<br>общее представление о | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | традициях ландшафтно-парковой архитектуры; | |
| **применяет** | | | | |
| | перспективу в практической творческой работе; | | | |
| **находит** | | | | |
| общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; | и эстетически переживает изменчивость цветового состояния и настроения в природе; | | | |
| **видит** | | | | |
| | конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; | особенности восприятия скульптурного образа; | | |
| **использует** | | | | |
| | в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **понимает** | | | | |
| | | особенности восприятия скульптурного образа; | | |
| **умеет** | | | | |
| передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне) | | | | |
| **использует** | | | | |
| | цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;<br><br>краски (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь) | | | графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; |
| **пользуется** | | | | |
| языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, | навыками работы с доступными скульптурными материалами<br>образными возможностями освещения в портрете<br>навыками работы с доступными скульптурными | приемами выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | материалами, правилами схематического построения головы человека в рисунке навыками передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;<br>навыками композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; | | | |
| **работает** | | | | |
| | | | | над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале выразительный язык при моделировании архитектурного пространства разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале |
| **Делает** | | | | |
| | | | творческий опыт лепки | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; | |
| **обладает** | | | | |
| | первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; | | | |

### 1.3.5.9. Музыка

| **Выпускник научится:** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **9 класс** | **8 класс** | **7 класс** | **6 класс** | **5 класс** |
| **Фиксирует** значение интонации в музыке как носитель образного смысла | Фиксирует значение интонации в музыке как носитель образного смысла | Применяет значение интонации в музыке как носитель образного смысла | Применяет значение интонации в музыке как носитель образного смысла | Применяет значение интонации в музыке как носитель образного смысла |
| **Слышит** средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад | Слышит средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад | Анализируетсредства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад | Анализирует средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад | Анализирует средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад |
| **Разъясняет** значимость музыки в творчестве писателей и поэтов | Разъясняет значимость музыки в творчестве писателей и поэтов | Разъясняет значимость музыки в творчестве писателей и поэтов | Разъясняет значимость музыки в творчестве писателей и поэтов | Разъясняет значимость музыки в творчестве писателей и поэтов |
| **Распознает** жанры | Распознает жанры | Знает жанры вокальной, | Знает жанры вокальной, | Знает жанры вокальной, |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки | вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки | инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки | инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки | инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки |
| **Фиксирует** формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) | Фиксирует формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) | Записывает формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) | Записывает формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) | Записывает формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) |
| **Распознает** характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических | Распознает характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических | Определяет характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических | Определяет характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических | Определяет характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических |
| **Распределяет** общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний музыки | Распределяет общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний музыки | Выявляет общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки | Выявляет общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки | Выявляет общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки |
| **Передает** свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме | Передает свои музыкальные впечатления в устной или письменной | Передает свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме | Передает свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме | Передает свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | форме | | | |
| **Распознает** стили и жанры классической и современной музыки | Распознает стили и жанры классической и современной музыки | Распознает художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки | Распознает художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки | Распознает художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки |
| **Выявляет** некоторые основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке | **Выявляет** некоторые основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке | Определяет основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке | Определяет основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке | Определяет основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке |
| **Различает** многообразие музыкальных образов и способов их развития | Фиксирует общее при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях | Выявляет общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях | Выявляет общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях | Выявляет общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях |
| **Выявляет** несколько основных признаков исторических эпох | **Распознает** несколько основных признаков исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке | Определяет основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке | Определяет основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке | Определяет основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке |
| обосновывает собственные предпочтения, касающиеся музыкальных | Обосновывает собственные предпочтения, касающиеся | Обосновывает собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров | Обосновывает собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных | Обосновывает собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| произведений | музыкальных произведений различных стилей и жанров | | стилей и жанров | |
| Творчески **показывает** содержание музыкальных произведений | Творчески **показывает** содержание музыкальных произведений | Творчески интерпретирует содержание музыкальных произведений | Творчески интерпретирует содержание музыкальных произведений | Творчески интерпретирует содержание музыкальных произведений |
| Анализирует в взаимодействие музыки и литературы | Анализирует в взаимодействие музыки и литературы | Анализирует взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них | Анализирует взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них | Анализирует взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них |
| **Учится** находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы | Учится находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы | Находит ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы | Находит ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы | Находит ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы |
| **Приводит** примеры значимости музыки в творчестве писателей и поэтов | Приводит примеры значимости музыки в творчестве писателей и поэтов | Анализирует значимость музыки в творчестве писателей и поэтов | Анализирует значимость музыки в творчестве писателей и поэтов | Анализирует значимость музыки в творчестве писателей и поэтов |
| Музицирует | Музицируе | Владеет навыками вокально-хоровогомузицирования | Владеет навыками вокально-хоровогомузицирования | Владеет навыками вокально-хоровогомузицирования |
| **Выявляет** музыкальные термины в пределах изучаемой темы | **Выявляет** музыкальные термины в пределах изучаемой темы | Владеет музыкальными терминами в пределах изучаемой темы | Владеет музыкальными терминами в пределах изучаемой темы | Владеет музыкальными терминами в пределах изучаемой темы |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Участвует** в коллективной исполнительской деятельности | Участвует в коллективной исполнительской деятельности | Участвует в коллективной исполнительской деятельности | Участвует в коллективной исполнительской деятельности | Участвует в коллективной исполнительской деятельности |
| **Размышляет** о знакомом музыкальном произведении, высказывает свои суждения | Размышляет о знакомом музыкальном произведении, высказывает свои суждения | Размышляет о знакомом музыкальном произведении, высказывает суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения | Размышляет о знакомом музыкальном произведении, высказывает суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения | Размышляет о знакомом музыкальном произведении, высказывает суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения |
| **Рассказывает** свои музыкальные впечатления в устной форме | Рассказывает свои музыкальные впечатления в устной форме | Передает свои музыкальные впечатления в устной форме | Передает свои музыкальные впечатления в устной форме | Передает свои музыкальные впечатления в устной форме |
| **Определяет** на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов | Определяет на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов | Узнает на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов | Узнает на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов | Узнает на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов |
| **Называет** ассоциативные связи между музыкой и изобразительным искусством | Называет ассоциативные связи между музыкой и изобразительным искусством | Находит ассоциативные связи между музыкой и изобразительным искусством | Находит ассоциативные связи между музыкой и изобразительным искусством | Находит ассоциативные связи между музыкой и изобразительным искусством |
| Рассказывает о | Может рассказать о | Приводит примеры | Приводит примеры | Приводит примеры, высказывает свои суждения |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| взаимодействие музыки и живописи | взаимодействие музыки и живописи | взаимодействие музыки и живописи | взаимодействие музыки и живописи | музыки и живописи |
| Называет жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств | Называет жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств | Находит жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств | Находит жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств | Находит жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств |
| Производит интонационно- образный анализ. | Производит интонационно-образный анализ. | Производит интонационно-образный анализ. | Производит интонационно-образный анализ. | Производит интонационно- образный анализ. |
| **Творчески подходит** к содержанию музыкального произведения в пении | Творчески подходит к содержанию музыкального произведения в пении | Творчески интерпретирует содержание музыкального произведения в пении | Творчески интерпретирует содержание музыкального произведения в пении | Творчески интерпретирует содержание музыкального произведения в пении |
| **Различает** различные трактовки одного и того же произведения | Различает различные трактовки одного и того же произведения | Анализирует различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; | Анализирует различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; | Анализирует различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; |
| **Приводит примеры особенностей** взаимодействия музыки с другими видами искусства | Приводит примеры особенностей взаимодействия музыки с другими видами искусства | Выявляет особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства | Выявляет особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства | Выявляет особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства |
| **Проявляет** творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности | Проявляет творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической | Проявляет творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности | Проявляет творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности | Проявляет творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности | | | |
| **Может рассказать** о значение музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом | Может рассказать о значение музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом | Анализирует значение музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом | Анализирует значение музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом | Анализирует значение музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом |
| **Эмоционально проживает** исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях | Эмоционально проживает исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях | Эмоционально проживает исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях | Эмоционально проживает исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях | Эмоционально проживает исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях |
| **Различает характерные** особенности музыкального языка | Различает характерные особенности музыкального языка | Определяет характерные особенности музыкального языка | Определяет характерные особенности музыкального языка | Определяет характерные особенности музыкального языка |
| **Эмоционально-образновоспринимает** и характеризует музыкальные произведения | Эмоционально-образновоспринимает и характеризует музыкальные произведения | Эмоционально-образновоспринимает и характеризует музыкальные произведения | Эмоционально-образновоспринимает и характеризует музыкальные произведения | Эмоционально-образновоспринимает и характеризует музыкальные произведения |
| | Рассказывает жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров | Рассказывает жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров | Рассказывает жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров | Рассказывает жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров |
| **Различает образы** | Различает образы | Различает и характеризует | Различает и характеризует | Различает и характеризует |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| музыкальных произведений | музыкальных произведений | приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений | приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений | взаимодействия и развития образов музыкальных произведений |
| **Может определять** многообразие музыкальных образов | Может определять многообразие музыкальных образов | Определяет многообразие музыкальных образов и способов их развития | Определяет многообразие музыкальных образов и способов их развития | Определяет многообразие музыкальных образов и способов их развития |
| | Проводит образный анализ музыкального произведения | Проводит интонационно-образный анализ музыкального произведения | Проводит интонационно-образный анализ музыкального произведения | Проводит интонационно-образный анализ музыкального произведения |
| Называет основной принцип музыки | Называет основной принцип музыки – сходство и различие | Называет основной принцип развития и построения музыки – сходство и различие | Называет основной принцип развития и построения музыки – сходство и различие | Называет основной принцип развития и построения музыки – сходство и различие |
| **Может рассказать** содержания музыки и музыкальных образов; | Может рассказать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; | Анализирует взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; | Анализирует взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; | Анализирует взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; |
| **Приводит**примеры известных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов | Приводит примеры известных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов | Приводит примеры известных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов | Приводит примеры известных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов | Приводит примеры известных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов |
| **Учитсяслышать** тембры музыкальных инструментов | Учится слышать тембры музыкальных инструментов | Определяет тембры музыкальных инструментов | Определяет тембры музыкальных инструментов | Определяет тембры музыкальных инструментов |
| **Анализирует** | Анализирует | Анализирует единство | Анализирует единство | Анализирует единство жизненного |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| музыкальные образы | музыкальные образы | жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах | жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах | содержания и художественной формы в различных музыкальных образах |
| **Распознает**композиторскую музыку и народное музыкальное творчество | Распознает профессионально-композиторскую музыку и народное музыкальное творчество | Анализирует взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества | Анализирует взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества | Анализирует взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества |
| **Анализировать** произведения композиторов | Анализировать произведения композиторов | Анализирует произведения выдающихся композиторов прошлого и современности | Анализирует произведения выдающихся композиторов прошлого и современности | Анализирует произведения выдающихся композиторов прошлого и современности |
| **Называет о**сновные жанры: соната, симфония, концерт, опера, балет | Называет основные жанры соната, симфония, концерт, опера, балет | Называет основные жанры светской музыки: соната, симфония, концерт, опера, балет | Называет основные жанры светской музыки: соната, симфония, концерт, опера, балет | Называет основные жанры светской музыки: соната, симфония, концерт, опера, балет |
| | Знает черты русской классической музыкальной школы | Понимает стилевые черты русской классической музыкальной школы | Понимает стилевые черты русской классической музыкальной школы | Понимает стилевые черты русской классической музыкальной школы |
| **Рассказывает о**устном, народном музыкальном творчестве | Рассказывает о устном, народном музыкальном творчестве | Анализирует значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа | Анализирует значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа | Анализирует значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа |
| **Определяе**т основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен | Определяет основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности | Определяет основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен | Определяет основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен | Определяет основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обрядовых песен | | | |
| **Рассказывает** перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов | Рассказывает перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов | Рассказывает специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов | Рассказывает специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов | Рассказывает специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов |
| **Называет** имена и произведения всемирно известных отечественных композиторов | Называет имена и произведения всемирно известных отечественных композиторов | Называет имена и определяет на слух произведения всемирно известных отечественных и зарубежных композиторов академического направления XX века | Называет имена и определяет на слух произведения всемирно известных отечественных и зарубежных композиторов академического направления XX века | Называет имена и определяет на слух произведения всемирно известных отечественных и зарубежных композиторов академического направления XX века |
| **Узнает** классическую музыку в современных обработках | Узнает классическую музыку в современных обработках | Узнает переинтонированиеклассической музыки в современных обработках | Узнает переинтонированиеклассической музыки в современных обработках | Узнает переинтонированиеклассической музыки в современных обработках |
| **Распознает** некоторые характерные признаки современной популярной музыки | Распознает некоторые характерные признаки современной популярной музыки | Определяет характерные признаки современной популярной музыки | Определяет характерные признаки современной популярной музыки | Определяет характерные признаки современной популярной музыки |
| **Называет** стили рок музыки | Называет стили рок музыки | Называет стили рок музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др | Называет стили рок музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др | Называет стили рок музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др |
| **Рассказывает** творчество исполнителей авторской песни | Рассказывает творчество исполнителей авторской песни | Анализирует творчество исполнителей авторской песни | Анализирует творчество исполнителей авторской песни | Анализирует творчество исполнителей авторской песни |
| Применяет современные | Применяет | Применяет современные | Применяет современные | Применяет современные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; | современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; | информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; | информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; | информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; |
| **Называет** певческие голоса: мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, альт); | Называет певческие голоса: мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, альт); | Называет и определяет на слух певческие голоса: мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, альт); | Называет и определяет на слух певческие голоса: мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, альт); | Называет и определяет на слух певческие голоса: мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, альт); |
| **Применяет** навыки вокально-хоровой работы, петь с музыкальным сопровождением | Применяет навыки вокально-хоровой работы, петь с музыкальным сопровождением | Применяет навыки вокально-хоровой работы, петь с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella | Применяет навыки вокально-хоровой работы, петь с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella | Применяет навыки вокально-хоровой работы, петь с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella |
| **Называет** разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические | Называет разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические | Определяет разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические | Определяет разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические | Определяет разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические |
| Определяет виды оркестров: симфонического, духового, оркестра народных инструментов, | Определяет виды оркестров: симфонического, духового, оркестра народных инструментов, | Определяет виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; | Определяет виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; | Определяет виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Называет** современных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей и исполнительские коллективы; | Называет современных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей и исполнительские коллективы; | Называет современных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей и исполнительские коллективы; | Называет современных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей и исполнительские коллективы; | Называет современных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей и исполнительские коллективы; |
| **Рассказывае**т о музыке как о виде | Рассказывает о музыке как о виде | специфику музыки как вида искусства; | Формулирует специфику музыки как вида искусства; | Формулирует специфику музыки как вида искусства; |
| **Рассказывает** о значение музыки в культуре | Рассказывает о значение музыки в культуре | Осознает значение музыки в художественной культуре; | Осознает значение музыки в художественной культуре; | Осознает значение музыки в художественной культуре; |
| | | Анализирует возможности музыкального искусства в отражении «вечных» тем жизни; | Анализирует возможности музыкального искусства в отражении «вечных» тем жизни; | Анализирует возможности музыкального искусства в отражении «вечных» тем жизни; |
| **Рассказывает** характерные черты и образцы творчества крупнейших русских | Рассказывает характерные черты и образцы творчества крупнейших русских | Узнает характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов | Узнает характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов | Узнает характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов |
| **Называет** имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей | Называет имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей | Называет имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей | Называет имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей | Называет имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей |
| **Распознает** на слух мелодии изученных произведений | Распознает на слух мелодии изученных произведений | Распознает на слух мелодии изученных произведений | Распознает на слух мелодии изученных произведений | Распознает на слух мелодии изученных произведений |
| **Размышляет** о знакомом | Размышляет о | Размышляет о знакомом | Размышляет о знакомом | Размышляет о знакомом музыкальном |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| музыкальном произведении, | знакомом музыкальном произведении, | музыкальном произведении, | музыкальном произведении, | произведении, |
| **Рассказывает** особенности в творчестве различных композиторов | Рассказывает особенности в творчестве различных композиторов | Выявляет особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов | Выявляет особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов | Выявляет особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов |
| **Высказывает** суждения о жанре, исполнителях; | Высказывает суждения жанре, исполнителях; | Высказывает суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; | Высказывает суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; | Высказывает суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; |
| **Использует** различные формы индивидуального и группового музицирования | Использует различные формы индивидуального и группового музицирования | Использует различные формы индивидуального и группового музицирования | Использует различные формы индивидуального и группового музицирования | Использует различные формы индивидуального и группового музицирования |
| **Использует** знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; | Использует знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; | Использует знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; | Использует знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; | Использует знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; |
| **Называет** стили классической и современной музыки | Называет стили классической и современной музыки | Распознает стили классической и современной музыки, особенности музыкального языка и музыкальной | Распознает стили классической и современной музыки, особенности музыкального языка и музыкальной | Распознает стили классической и современной музыки, особенности музыкального языка и музыкальной драматургии |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | драматургии | драматургии | |
| **Использует** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| | Называет формы музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита); | Называет формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита); | Называет формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита); | Называет формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита); |
| **Рассказывает** истоки традиций, обрядов музыкального фольклора | Рассказывает истоки традиций, обрядов музыкального фольклора | Фиксирует истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира | Фиксирует истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира | Фикисруетет истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира |
| | Формирует особенности западноевропейской музыки на примере, прелюдии, фуги, реквиема | Формирует особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема; | Формирует особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема; | Формирует особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема; |
| **Рассказывает**о особенностях духовной и светской музыкальной культуры на примере хорового концерта | Рассказывает о особенностях духовной и светской музыкальной культуры на примере хорового концерта | Рассказывает особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, хорового | Рассказывает особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, хорового | Рассказывает особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, хорового |
| **Определяет** музыку | Определяет музыку | Определяет специфику | Определяет специфику | Определяет специфику духовной |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эпохи Средневековья | эпохи Средневековья | духовной музыки в эпоху Средневековья | духовной музыки в эпоху Средневековья | музыки в эпоху Средневековья |
| **Поет** распевы – древнерусской музыки | Поет распевы – древнерусской музыки | Распознает мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки; | Распознает мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки; | Распознает мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки; |
| **Выпускник получит возможность научиться** | | | | |
| **Может определить**формы музыки | Может определить формы музыки | Различает формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; | Различает формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; | Различает формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; |
| **Исполняет** свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях | Исполняет свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях | Исполняет свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись | Исполняет свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись | Исполняет свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись |
| **Может использовать** язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); | Может использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего | Активно использует язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); | Активно использует язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); | Активно использует язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мира, технологии и др.); | | | |
| **Различает** характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; | Различает характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; | Различает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; | Различает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; | Различает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; |
| **Передает** характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; | Передает характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; | Передает характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; | Передает характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; | Передает характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; |
| | | **Выделяет** признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; | Выделяет признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; | Выделяет признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; |
| **Называет** типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное | Называет типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное | Определяет типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное | Определяет типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное | Определяет типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное |
| **Использует** в учебных целях информацию музыкального искусства. | Использует в учебных целях информацию музыкального искусства. | Использует в учебных целях информацию музыкального искусства. | Использует в учебных целях информацию музыкального искусства. | Использует в учебных целях информацию музыкального искусства. |
| | | | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

### 1.3.5.10.Технология

| *5 класс* | *6 класс* | *7 класс* | *8 класс* | *9 класс* |
|---|---|---|---|---|
| **характеризует** | | | | |
| рекламу как средство формирования потребностей;<br>виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; | актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, *строительную* отрасль региона проживания; | • актуальные и перспективные технологии в области энергетики, *профессии* в сфере энергетики, энергетику региона проживания; устройства для накопления энергии, для передачи энергии;технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;<br>автоматические и саморегулируемые системы. | актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;<br>*современную* индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; актуальные и перспективные технологии транспорта, новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.<br>ситуацию на региональном рынке труда, виды технической и технологической документации, произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с | актуальные и перспективные медицинские технологии, технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе, |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | использованием произвольно избранных источников информации), тенденции развития социальных технологий в 21 веке, профессии, связанные с реализацией социальных технологий, | |
| **Перечисляет** | | | | |
| | | устройства для накопления энергии, для передачи энергии; | виды технической и технологической документации | |
| **Распознает** | | | | |
| | | устройства для накопления энергии, для передачи энергии; | | |
| **Называет** | | | | |
| предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; | актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, | актуальные и перспективные технологии в области энергетики, актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий; | актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; актуальные и перспективные технологии транспорта; тенденции её развития, характеристики современного рынка труда, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания. | актуальные и перспективные медицинские технологии, технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе. |
| **Описывает** | | | | |
| | жизненный цикл | | технологическое решение с | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технологии, приводя примеры; | | помощью текста, рисунков, графического изображения, | |
| **Разъясняет** | | | | |
| содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; | | | функции модели и принципы моделирования, | социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, |
| **Оперирует** | | | | |
| | понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; | | | |
| **Создает** | | | | |
| | | | модель, адекватную практической задаче | |
| **Отбирает** | | | | |
| | | | материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, | |
| **Составляет** | | | | |
| | | | рацион питания, адекватный ситуации, | |
| **Планирует** | | | | |
| | | | продвижение продукта | |
| **Регламентирует** | | | | |
| | | | заданный процесс в заданной форме | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Объясняет** | | | | |
| основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;<br>приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты; | | понятие «машина», сущность управления в технологических системах | специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, | закономерности технологического развития цивилизации |
| **Приводит** | | | | |
| произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; | | | | |
| **Проводит** | | | | |
| | анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;<br>морфологический и функциональный анализ технологической системы;<br>анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе | | оценку и испытание полученного продукта | оценку условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,<br>анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта |
| **Читает** | | | | |
| | элементарные чертежи и эскизы | | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Выполняет** | | | | |
| | эскизы механизмов, интерьера; | базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); | | |
| **Применяет** | | | | |
| | технику обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ; | | | |
| **Применяет** | | | | |
| | Простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; | | | |
| **Строит** | | | | |
| | модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; | | | |
| **Составляет** | | | | |
| техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; | | | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Осуществляет** | | | | |
| сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;<br>выбор товара в модельной ситуации;<br>сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;<br>корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); | | сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;<br>модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; | | |
| **Конструирует** | | | | |
| модель по заданному прототипу; | | простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; | | |
| **Следует** | | | | |
| | | технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; | | |
| **Прогнозирует** | | | | |
| | | | | по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Проверяет** | | | | |
| | | | | прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты, |
| **Анализирует** | | | | |
| | | | | возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,<br>результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории<br>свои возможности и предпочтения,связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, |
| **Получил** | | | | |
| опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;<br>опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;<br>опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, | опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;<br>опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;<br>опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, | опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;<br>опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой<br>компьютерного трехмерного | опыт лабораторного исследования продуктов питания,<br>опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,<br>опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся<br>характеристике | опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,<br>опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проектирование и конструирование,<br>испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;<br>опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;<br>опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;<br>опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. | удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;<br>опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);<br>опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включаямоделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. | проектирования;<br>опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). | транспортного средства,<br>опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,<br>опыт моделирования транспортных потоков,<br>опыт анализа объявлений, предлагающих работу<br>опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,<br>опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,<br>опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и | регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,<br>опыт предпрофессиональных проб<br>опыт разработки и / или реализации специализированного проекта. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | информационного продукта с заданными свойствами | |
| **Проанализировал** | | | | |
| опыт изученияпотребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;<br>опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;<br>опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;<br>опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;<br>опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; | опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;<br>опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;<br>опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);<br>опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. | опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;<br>опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;<br>опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). | опыт лабораторного исследования продуктов питания,<br>опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,<br>опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,<br>опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,<br>опыт моделирования транспортных потоков,<br>опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих | опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,<br>.опыт предпрофессиональных проб<br>опыт разработки и / или реализации специализированного проекта. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. | | | регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования, опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку, опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами | |

### 1.3.5.11. Физическая культура

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|
| **Называет** | | | | |
| - базовые понятия и термины физической культуры<br><br>-основные направления и формы ее организации в современном | - базовые понятия и термины физической культуры<br><br>-основные направления и формы ее организации в современном | -физическую культуру как явление культуры.<br><br>-исторические этапы ее развития.<br><br>-основные направления и формы ее организации в современном обществе.<br>-содержательные основы здорового | -физическую культуру как явление культуры.<br><br>- исторические этапы ее развития.<br><br>-основные направления и формы ее организации в современном обществе.<br>-содержательные основы здорового образа жизни. | -физическую культуру как явление культуры.<br><br>- исторические этапы ее развития.<br><br>-основные направления и формы ее организации в современном обществе.<br>-содержательные основы здорового образа жизни.<br><br>- *цель возрождения Олимпийских игр и* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обществе.<br>-содержательные основы здорового образа жизни.<br><br>- *цель возрождения Олимпийских игр.* | обществе.<br>-содержательные основы здорового образа жизни.<br><br>- *цель возрождения Олимпийских игр. объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.* | образа жизни.<br><br>- *цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.* | - *цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.*<br>*исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту* | *роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.*<br><br>*исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту* |
| **Соблюдает** | | | | |
| - ЗОЖ. | - ЗОЖ. | - взаимосвязь физической культуры со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью. | - взаимосвязь физической культуры со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью. | - взаимосвязь физической культуры со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью. |
| **Применяет** | | | | |
| - базовые понятия и термины физической культуры<br><br>- базовые понятия и термины физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со | - базовые понятия и термины физической культуры<br><br>- базовые понятия и термины физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со | - базовые понятия и термины физической культуры<br>- ЗОЖ<br><br>- базовые понятия и термины физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со | - базовые понятия и термины физической культуры<br>- ЗОЖ<br><br>- базовые понятия и термины физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками.<br><br>- с помощью базовых понятий | - базовые понятия и термины физической культуры<br>- ЗОЖ<br><br>- базовые понятия и термины физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| своими сверстниками. | своими сверстниками. | своими сверстниками.<br><br>- с помощью базовых понятий и терминов физической культуры, особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств. | и терминов физической культуры, особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств. | - с помощью базовых понятий и терминов физической культуры, особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств. |
| **Составляет** | | | | |
| -физические упражнения для самостоятельных занятий. | -физические упражнения для самостоятельных занятий. | -физические упражнения для самостоятельных занятий. | -содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями. | -содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями. |
| **Формулирует** | | | | |
| *-признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья* | *-признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья* | - направленность и формулировку задачи.<br>*-признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья* | - направленность и формулировку задачи.<br>*-признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья* | - направленность и формулировку задачи.<br>*-признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья* |
| ***Определяет*** | | | | |
| *- систему развития организма.* | *- Развитие физических качеств.* | *- связь между развитием физических качеств и основных систем организма.* | *- связь между развитием физических качеств и основных систем организма.* | *- связь между развитием физических качеств и основных систем организма.* |
| **Планирует** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - режим дня и учебной недели. | - режим дня и учебной недели. | - режим дня и учебной недели. | - режим дня и учебной недели.<br>- последовательность физических упражнений и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств. | - режим дня и учебной недели.<br>- последовательность физических упражнений и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств. |
| **Использует (применяет)** | | | | |
| Правила техники безопасности.(ТБ) | Правила техники безопасности.(ТБ) | правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий. | правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.<br>- правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. | правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.<br>- правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
| **Использует** | | | | |
| - занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного | - занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного | - занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня | - занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических показателей | - занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических показателей |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| здоровья. | здоровья. | физических показателей | | |
| **Составляет** | | | | |
| - комплексы физических упражнений. | - комплексы физических упражнений. | - комплексы физических упражнений<br><br>-индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма.<br><br>- физические упражнения по их функциональной направленности. | - комплексы физических упражнений<br><br>-индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма.<br><br>- физические упражнения по их функциональной направленности. | - комплексы физических упражнений<br><br>-индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма.<br><br>- физические упражнения по их функциональной направленности. |
| **Проводит** | | | | |
| | | - самостоятельно занятия по обучению двигательным действиям.<br><br>- *занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов.* | - самостоятельно занятия по обучению двигательным действиям.<br><br>- *занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов.*<br><br>*-восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и* | - самостоятельно занятия по обучению двигательным действиям.<br><br>- *занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов.*<br><br>*-восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *сеансов оздоровительного массажа.* |
| **Анализирует** | | | | |
| | | - особенности самостоятельных занятий их выполнения. | - особенности самостоятельных занятий их выполнения. | - особенности самостоятельных занятий их выполнения. |
| **Выявляет** | | | | |
| - ошибки в самостоятельных занятиях. | - ошибки в самостоятельных занятиях. | - ошибки в самостоятельных занятиях и своевременно устранять их. | - ошибки в самостоятельных занятиях и своевременно устранять их. | - ошибки в самостоятельных занятиях и своевременно устранять их. |
| **Сравнивает** | | | | |
| -показатели физического развития. | -показатели физического развития. | - показатели физического развития и основных физических качеств. | - показатели физического развития и основных физических качеств.<br>с возрастными стандартами | - показатели физического развития и основных физических качеств.<br>с возрастными стандартами. |
| **Контролирует** | | | | |
| -особенности показателей физического развития и основных физических качеств | -особенности показателей физического развития и основных физических качеств динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой. | -особенности показателей физического развития и основных физических качеств динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой. | -особенности показателей физического развития и основных физических качеств динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой | -особенности показателей физического развития и основных физических качеств динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой. |
| **Выполняет** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.<br><br>-общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений).<br><br>-акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений.<br><br>-гимнастические комбинации на спортивных снарядах | -комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.<br><br>-общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений).<br><br>-акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений.<br><br>-гимнастические комбинации на спортивных снарядах | -комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.<br><br>-общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений).<br><br>-акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений.<br><br>-гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо | -комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.<br><br>-общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений).<br><br>-акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений.<br><br>-гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений.<br><br>- легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);<br><br>- спуски и торможения на лыжах с пологого склона. | -комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.<br><br>-общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений).<br><br>-акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений.<br><br>-гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений.<br><br>- легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);<br><br>- спуски и торможения на лыжах с пологого склона.<br><br>-основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| из числа хорошо освоенных упражнений.<br><br>- легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);<br><br>-основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности.<br><br>- передвижения на лыжах различными способами. | из числа хорошо освоенных упражнений.<br><br>- легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);<br><br>- спуски и торможения на лыжах с пологого склона.<br><br>-основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности.<br><br>- передвижения на лыжах различными способами<br>- технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций. | освоенных упражнений.<br><br>- легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);<br><br>- спуски и торможения на лыжах с пологого склона.<br><br>-основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности.<br><br>- передвижения на лыжах различными способами<br>- технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций.<br><br>-тестовые упражнения для оценки уровня | -основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности.<br><br>- передвижения на лыжах различными способами<br>- технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций.<br><br>-тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.<br><br>*-комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья.*<br><br>*-тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».*<br><br>*-технико-тактические* | - передвижения на лыжах различными способами<br>- технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций.<br><br>-тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.<br><br>*-комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья.*<br><br>*-тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».*<br><br>*-технико-тактические действия национальных видов спорта*<br><br>*- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.<br><br>*-комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья.*<br><br>*-тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».* | -тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.<br><br>*-комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья.*<br><br>*-тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».*<br><br>*-технико-тактические действия национальных видов спорта*<br><br>*- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.* | индивидуального развития основных физических качеств.<br><br>*-комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья.*<br><br>*-тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».*<br><br>*-технико-тактические действия национальных видов спорта*<br><br>*- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.* | *действия национальных видов спорта*<br><br>*- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.* | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Ведет*** | | | | |
| *-дневник по физкультурной деятельности* | *-дневник по физкультурной деятельности* | *-дневник по физкультурной деятельности* | *-дневник по физкультурной деятельности* | *-дневник по физкультурной деятельности* |
| ***Включат*** | | | | |
| *- в дневник по физкультурной деятельности. данные контроля физического развития и физической подготовленности.* | *- в дневник по физкультурной деятельности. данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.* | *- в дневник по физкультурной деятельности. данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.* | *- в дневник по физкультурной деятельности оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.* | *- в дневник по физкультурной деятельности оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.* |
| ***Контролирует*** | | | | |
| *-оздоровительную направленность.* | *-оздоровительную направленность.* | *-оздоровительную направленность.* | *-оздоровительную направленность.* | *-оздоровительную направленность.* |
| ***Использует*** | | | | |
| *-разнообразные способы лазанья, прыжков и бега для преодоления искусственных препятствий.* | *- естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега* | *- естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега* | *- естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега* | *- естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега* |
| | ***Осуществляет*** | | | |
| | *- помощь в судействе* | *- помощь в судействе* | *- помощь в судействе по* | *- помощь в судействе по одному из* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *по одному из осваиваемых видов спорта.* | *по одному из осваиваемых видов спорта.* | *одному из осваиваемых видов спорта.* | *осваиваемых видов спорта.* |

### 1.3.5.12. Обществознание

| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|
| **- систематизирует** обществоведческую информацию, представляя ее в виде текста или схемы и т.п.<br>- **сравнивает** факты, явления и понятия;<br>- **определяет** своё отношение к общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);<br>- **принимает** решения в ответственных ситуациях;<br>- **не боится** отвечать за свои поступки;<br>- **договаривается** с людьми;<br>- **преодолевает** конфликты;<br>- **решает** жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.);<br>- **систематизирует** информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и | - **систематизирует** информацию (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает), представляя её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.<br>- **аргументирует** свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями<br>- **определяет** свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым<br>- **определяет** связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём<br>- **анализирует** права подростка | - **систематизирует** информацию (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает), представляя её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.<br>- **договаривается** с людьми, преодолевая конфликты;<br>- **определяет свое отношение** к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;<br>- **определяет свое отношение** к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;<br>- **определяет свое отношение** к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.); | **- анализирует** информацию о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной;<br>**- анализирует** информацию о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства;<br>**- систематизирует** информацию о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета;<br>**- систематизирует** информацию о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| политике.<br>- **представляет** в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.<br>- **объясняет** характер взаимоотношений между людьми;<br>- **анализирует** простые системы фактов, явлений, понятий.<br>- **объясняет** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества;<br>- **договаривается** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций) | | - **определяет свое отношение**<br>к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;<br>- **аргументирует** свою точку зрения, обсуждая проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности. | власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме;<br>**- представляет** информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.<br>- о**бъясняет** своё отношение к проблеме манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;<br>- о**бъясняет** своё отношение к проблеме социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;<br>- о**бъясняет** своё отношение к проблеме «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;<br>- о**бъясняет** своё отношение к проблеме тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.<br>- **договаривается** с людьми, преодолевая конфликты; |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

### 1.3.5.13. Физика

| | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|
| **Выпускник научится:** | соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; |
| | распознает смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; | распознает смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; | распознает смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; |
| | распознает проблемы, которые можно решить при помощи физических методов | распознает проблемы, которые можно решить при помощи физических методов | распознает проблемы, которые можно решить при помощи физических методов |
| | анализирует отдельные этапы проведения исследований | анализирует отдельные этапы проведения исследований | анализирует этапы проведения исследований |
| | интерпретирует результаты наблюдений и опытов; | интерпретирует результаты наблюдений и опытов; | интерпретирует результаты наблюдений и опытов; |
| | ставит опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; | ставит опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; | ставит опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел с использованием прямых измерений; |
| | формулирует проблему/задачу учебного эксперимента; | формулирует проблему/задачу учебного эксперимента; | формулирует проблему/задачу учебного эксперимента; |
| | собирает установку из предложенного оборудования; | собирает установку из предложенного оборудования; | собирает установку из предложенного оборудования; |
| | проводит опыт и формулирует выводы по цели работы | проводит опыт и формулирует выводы. | проводит опыт и формулирует выводы. |
| | понимает роль эксперимента в получении научной информации; | понимает роль эксперимента в получении научной информации; | понимает роль эксперимента в получении научной информации; |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
dddd47d-cf07-45d9-a98b-4b2682deb3a
Страница 191 из 442

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проводит прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; | проводит прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; | проводит прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); |
| | выбирает оптимальный способ измерения; | выбирает оптимальный способ измерения и использует простейшие методы оценки погрешностей измерений. | выбирает оптимальный способ измерения и использует методы оценки погрешностей измерений. |
| | проводит исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений; | проводит исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений; | проводит исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений; |
| | конструирует установку, фиксирует результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков; | конструирует установку, фиксирует результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков; | конструирует установку, фиксирует результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков; |
| | делает выводы по результатам исследования; | делает выводы по результатам исследования; | делает выводы по результатам исследования; |
| | собирает экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции; | собирает экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции; | собирает экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции; |
| | вычисляет значение величины | вычисляет значение величины | вычисляет значение величины |
| | анализирует полученные результаты с учетом заданной точности измерений; | анализирует полученные результаты с учетом заданной точности измерений; | анализирует полученные результаты с учетом заданной точности измерений; |
| | анализирует ситуации практико-ориентированного характера; | анализирует ситуации практико-ориентированного характера; | анализирует ситуации практико-ориентированного характера; |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | распознает в них проявление изученных физических явлений или закономерностей; | распознает в них проявление изученных физических явлений или закономерностей; | распознает в них проявление изученных физических явлений или закономерностей; |
| | применяет имеющиеся знания для объяснения физических явлений; | применяет имеющиеся знания для объяснения физических явлений; | применяет имеющиеся знания для объяснения физических явлений; |
| | понимает принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; | понимает принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; | понимает принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; |
| | использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. | использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. | использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. |
| | **Выпускник получит возможность научиться:** | | |
| | • *осознает ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*<br>• *использует приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*<br>• *сравнивает точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*<br>• *самостоятельно проводит косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирает средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывает выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводит оценку достоверности полученных результатов;*<br>• *воспринимает информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивает полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*<br>• *создает собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождает выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.* | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Механические явления** | | | |
| | распознает механические явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, прямолинейное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения; | | распознает механические явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); |
| | описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, | | описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения;; |
| | при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения | | при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, | | находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; |
| | вычисляет значение физической величины; | | вычисляет значение физической величины; |
| | анализирует свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; | | анализирует свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, |
| | различает словесную формулировку закона и его математическое выражение; | | различает словесную формулировку закона и его математическое выражение; |
| | различает основные признаки изученных физических моделей: материальная точка; | | различает основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; |
| | решает задачи, используя физические законы закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, | | решает задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, амплитуда, период и частота |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | амплитуда, на основе анализа условия задачи записывает краткое условие,. | | колебаний, длина волны и скорость ее распространения выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, |
| | выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты | | на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, |
| | оценивает реальность полученного значения физической величины | | проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины. |
| | **Выпускник получит возможность научиться:** | | |
| | • *использует знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*<br>• *приводит примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*<br>• *различает границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*<br>• *находит адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* | | |
| | распознает тепловые явления и объясняет на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых | распознает тепловые явления и объясняет на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тепловые явления** | тел; тепловое равновесие, агрегатные состояния вещества, | сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; | |
| | | описывает изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; | |
| | при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; | при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; | |
| | находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | |
| | вычисляет значение физической величины; | вычисляет значение физической | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | величины; | |
| | анализирует свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества; | анализирует свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; | |
| | различает основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; | различает основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; | |
| | приводит примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; | приводит примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; | |
| | | решает задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие; | |
| | | выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; | |
| | | проводит расчеты; | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивает реальность полученного значения физической величины. | |
| | **Выпускник получит возможность научиться:**<br>• *использует знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводит примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*<br>• *различает границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*<br>• *находит адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешает проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* | | |
| **Электрические и магнитные явления**<br>**Квантовые явления**<br>**Элементы астрономии** | | распознает электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света; | распознает электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | составляет схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). | |
| | | использует оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. | |
| | | описывает изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; | описывает изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света |
| | | при описании верно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. | ; при описании верно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. |
| | | анализирует свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различает словесную формулировку закона и его математическое выражение. | |
| | | приводит примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях | |
| | | решает задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников) | решает задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): |
| | | на основе анализа условия задачи | на основе анализа условия задачи |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | записывает краткое условие | записывает краткое условие, |
| | | выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, | выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, |
| | | проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины. | проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины. |
| | **Выпускник получит возможность научиться:** | | |
| | • *использует знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводит примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*<br>• *различает границы применимости физических законов, понимает всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*<br>• *использует приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*<br>• *находит адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешает проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* | | |
| | | | распознает квантовые явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; |
| | | | описывает изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактует физический смысл |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | используемых величин, их обозначения и единицы измерения; |
| | | | находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины; |
| | | | анализирует квантовые явления, использует физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различает словесную формулировку закона и его математическое выражение; |
| | | | различает основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; |
| | | | приводит примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. |
| | **Выпускник получит возможность научиться:** | | |
| | • *использует полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*<br>• *соотносит энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*<br>• *приводит примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимает принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*<br>• *понимает экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути* | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.* | | |
| | | | указывает названия планет Солнечной системы; |
| | | | различает основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; |
| | | | понимает различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира; |
| | **Выпускник получит возможность научиться:** | | |
| | • *указывает общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*<br>• *различает основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*<br>• *различает гипотезы о происхождении Солнечной системы.* | | |

### 1.3.5.14. Информатика и ИКТ

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Выпускник научится:** | | | |
| | Называет основные понятия предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; | | |
| | различает виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях | различает виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях | |
| | раскрывает общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы | раскрывает общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Приводит примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике | | |
| | называет основные компоненты компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; | называет основные компоненты компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; | |
| | Определяет качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; | Определяет качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; | |
| | узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; | | |
| | узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров | узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров | определяет, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров |
| | Распознает средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; | классифицирует средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; | классифицирует средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; |
| **Выпускник получит возможность:** | *осознано подходит к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;* | | |
| | *узнает о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.* | | |
| **Математические основы информатики** | | | |
| **Выпускник научится:** | описывает размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; | описывает размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; | |
| | использует термины, описывающие скорость передачи данных | использует термины, описывающие скорость передачи данных | |
| | | оценивает время передачи данных | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кодирует и декодировать тексты по заданной кодовой таблице | кодирует и декодировать тексты по заданной кодовой таблице |
| | Оперирует понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи) | Оперирует понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи) | Пользуется понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи) |
| | | Определяет минимальную длину кодового слова, по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов) | Определяет минимальную длину кодового слова, по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов) |
| | | Определяет длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода | Определяет длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода |
| | | записывает в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; | записывает в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; |
| | | переводит заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; | переводит заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; |
| | | сравнивает числа в двоичной записи; | сравнивает числа в двоичной записи; |
| | | складывает (вычитает) числа, записанные в двоичной системе счисления | складывает (вычитает) числа, записанные в двоичной системе счисления |
| | | | записывает логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | определяет истинность составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний |
| | | | определяет количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения |
| | | Использует терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента | |
| | | | Описывает граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно) |
| | | знакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; | |
| | | | использует основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы). |
| **Выпускник получит возможность:** | *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью,* | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *объекта/явления и словесным описанием;* | | |
| | *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;* | | |
| | *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;* | | |
| | *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;* | | |
| | *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);* | | |
| | *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации* | | |
| **Алгоритмы и элементы программирования** | | | |
| **Выпускник научится:** | составляет алгоритмы для решения учебных задач различных типов | составляет алгоритмы для решения учебных задач различных типов | |
| | выражает алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); | выражает алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); | |
| | | определяет наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); | определяет наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); |
| | | определяет результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента | определяет результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента |
| | используует термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике | используует термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выполняет без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); | выполняет без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); |
| | | составляет несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере | |
| | | использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания | использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; |
| | | анализирует предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исходных значений | |
| | | использовать логические значения, операции и выражения с ними | использовать логические значения, операции и выражения с ними |
| | | | записывает на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. |
| **Выпускник получит возможность:** | *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами* | | |
| | *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее* | | |
| | *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения* | | |
| | *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)* | | |
| | *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде* | | |
| **Использование программных систем и сервисов** | | | |
| **Выпускник научится:** | классифицирует файлы по типу и иным параметрам | классифицирует файлы по типу и иным параметрам | |
| | выполняет основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы | выполняет основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы | |
| | | разбирается в иерархической структуре файловой системы | разбирается в иерархической структуре файловой системы |
| | | разбирается в иерархической структуре файловой системы | |
| | осуществляет поиск файлов средствами операционной системы | осуществляет поиск файлов средствами операционной системы | |
| | | Использует динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, | Использует динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой | абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой |
| | | использует табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию | использует табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию |
| | | | анализирует доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете |
| | | проводит поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций | проводит поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций |
| **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):** | | | |
| | навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии | | |
| | различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) | | |
| | | приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п | |
| | основами соблюдения норм информационной этики и права; | | |

| | |
|---|---|
| | познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом |
| | узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных |
| **Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):** | *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств* |
| | *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)* |
| | *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире* |
| | *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете* |
| | *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников* |
| | *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты* |
| | *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов* |
| | *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ* |
| | *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире* |
| | *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях* |

### 1.3.5.15. Химия

| Выпускник научится | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|
| | Характеризует основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент<br>Описывает свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки<br>Раскрывает смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии<br>Раскрывает смысл закона сохранения массы веществ<br>Раскрывает смысл закона постоянства состава | Составляет уравнения химических реакций<br>Раскрывает смысл теории электролитической диссоциации<br>Раскрывает смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация»<br>Составляет уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей<br>Объясняет сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена<br>Составляет полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена<br>Определяет возможность протекания реакций ионного обмена |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| | Раскрывает смысл атомно-молекулярной теории<br>Различает химические и физические явления<br>Называет химические элементы<br>Определяет валентность атома элемента в соединениях<br>Определяет тип химических реакций<br>Называть признаки и условия протекания химических реакций<br>Выявляет признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта<br>Составляет формулы бинарных соединений<br>Составляет уравнения химических реакций<br>Соблюдает правила безопасной работы при проведении опытов<br>Пользуется лабораторным оборудованием и посудой<br>Вычисляет относительную молекулярную и молярную массы веществ<br>Вычисляет массовую долю химического элемента по формуле соединения<br>Вычисляет количество, по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции<br>Вычисляет объем вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции<br>Вычисляет массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции<br>Характеризует физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода<br>Получает, собирает кислород<br>Получает, собирает водород<br>Распознаёт опытным путем газообразные вещества: кислород, водород<br>Раскрывает смысл закона Авогадро<br>Раскрывает смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем» | Проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ<br>Называет факторы, влияющие на скорость химической реакции<br>Классифицирует химические реакции по различным признакам<br>Характеризует взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов<br>Проводит опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака<br>Распознаёт опытным путем газообразное вещество углекислый газ<br>Распознаёт опытным путем газообразное вещество аммиак<br>Соблюдает правила безопасной работы при проведении опытов<br>Пользуется лабораторным оборудованием и посудой<br>Характеризует взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов<br>Называет органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза<br>Вычисляет количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции<br>Определяет возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами<br>Проводит опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ<br>Оценивает влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека<br>Обращается грамотно с веществами в повседневной жизни |

| | | |
|---|---|---|
| | Характеризует физические и химические свойства воды<br>Раскрывает смысл понятия «раствор»<br>Вычисляет массовую долю растворенного вещества в растворе<br>Готовит растворы с определенной массовой долей растворенного вещества<br>Называет соединения изученных классов неорганических веществ<br>Характеризует физические и химические свойства оксидов<br>Характеризует физические и химические свойства кислот<br>Характеризует физические и химические свойства оснований<br>Характеризует физические и химические свойства солей<br>Определяет принадлежность веществ к определенному классу соединений<br>Составляет формулы неорганических соединений изученных классов<br>Проводит опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ<br>Распознаёт опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора<br>Характеризует взаимосвязь между классами неорганических соединений<br>Раскрывает смысл Периодического закона Д.И. Менделеева<br>Объясняет физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева<br>Объясняет закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп<br>Характеризует химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов<br>Составляет схемы строения атомов первых 20 элементов | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| | периодической системы Д.И. Менделеева<br>Раскрывает смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность<br>Характеризует зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки<br>Определяет вид химической связи в неорганических соединениях<br>Изображает схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей<br>Раскрывает смысл понятий «ион», «катион», «анион», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»<br>Определяет степень окисления атома элемента в соединении<br>Определяет окислитель и восстановитель<br>Составляет уравнения окислительно-восстановительных реакций<br>Оценивает влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека<br>Обращается грамотно с веществами в повседневной жизни | |
| Выпускник получит возможность научиться | *Использует приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде*<br>*Прогнозирует способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав*<br>*Выдвигает и проверяет экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций*<br>*Характеризует вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества*<br>*Составляет молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям*<br>*Прогнозирует способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав*<br>*Составляет уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов*<br>*Выдвигает и проверяет экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции*<br>*Использует приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | |
|---|---|
| | *Использует приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ*<br>*Оценивает объективно информацию о веществах и химических процессах*<br>*Осознаёт значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека*<br>*Создаёт модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* |

**1.3.5.16. ОБЖ**

| 8 класс | 9 класс |
|---|---|
| *Называет* причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.<br>*Запоминает* права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.<br>*Выбирает* правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.<br>*Характеризует* основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.<br>*Составляет* планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатрах) и записывает их в дневник безопасности.<br>*Называет* причины дорожно – транспортных происшествий.<br>*Повторяет* правила дорожного движения.<br>*Называет* правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.<br>*Характеризует* состояние водоёмов в различное время года.<br>*Объясняет* правила безопасного поведения на водоёмах.<br>*Сравнивает* способы обеззараживания воды.<br>*Объясняет* правила безопасного поведения на воде.<br>*Отрабатывает* в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствия на воде.<br>*Характеризует* информацию об экологической обстановке в местах проживания. | *Объясняет* значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.<br>*Характеризует* основные виды национальных интересов России в современном мире.<br>*Анализирует* степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.<br>*Определяет* значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.<br>*Классифицирует* чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.<br>*Характеризует* в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.<br>*Определяет* отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.<br>*Анализирует* влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.<br>*Объясняет* существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.<br>*Анализирует* права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>*Характеризует* основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br>*Характеризует* задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>*Объясняет* роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | |
|---|---|
| *Анализирует* состояние окружающей среды.<br>*Называет* приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.<br>*Называет* причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.<br>*Различает* чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.<br>*Составляет* алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.<br>*Анализирует* расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.<br>*Характеризует* основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидрохимических сооружениях.<br>*Анализирует* рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.<br>*Отрабатывает* в паре (в группе) правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.<br>*Объясняет* порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайной ситуаций техногенного характера.<br>*Характеризует* основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.<br>*Характеризует* особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.<br>*Объясняет* общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.<br>*Доказывает* значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.<br>*Анализирует* собственные поступки и их влияние на личное благополучие.<br>*Формулирует* правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных | современных условиях.<br>*Характеризует* основные мероприятия, проводимые Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>*Анализирует* систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.<br>*Моделирует* рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br>*Оставляет* и *записывает* в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.<br>*Подбирает* в Интернете и средствах массовой информации примеры провидения аварийно *Характеризует* международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.<br>*Анализирует* виды террористических актов, их цели и способы осуществления.<br>*Формулирует* собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.<br>*Отвечает* на вопросы и *выполняет* задания, -спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.<br>*Характеризует* основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.<br>*Формулирует* для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы *записывает* в дневник безопасности.<br>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах *готовит* сообщение «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма».<br>*Составляет* правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотические ловушки.<br>*Объясняет* организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.<br>*Анализирует* примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.<br>С помощью Интернета и средств массовой информации *составляет* сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты».<br>*Анализирует* возможные последствия неотложных состояний и значение |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | |
|---|---|
| привычек, *записывает* правила в дневник безопасности.<br>*Формулирует* кратко своё понимание здоровья человека и *указывает* критерии, по которым можно оценить его уровень.<br>*Анализирует* возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.<br>*Отрабатывает* в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. | своевременного оказания первой помощи.<br>*Отрабатывает* в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.<br>*Отвечает* на вопросы и *выполняет* задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.<br>*Характеризует* здоровье как полное физическое, духовное, и социальное благополучие.<br>*Анализирует* взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.<br>*Объясняет* влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.<br>*Характеризует* основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ – инфекция).<br>*Анализирует* основы семейного права в Российской Федерации.<br>*Анализирует* взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.<br>*Характеризует* особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.<br>*Отрабатывает* в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке псих активных веществ. |

### 1.3.5.17. Черчение 9 класс

1. Выполняет чертеж, эскиз, аксонометрические проекции и технические рисунки;
2.Создает чертеж с помощью чертежных инструментов
3. Наносит размеры;
4.Осуществляет чтение чертежа
5. Выбирает главные изображения и количество изображений;
6.Разъясняет общие сведения о способах проецирования;
7.Анализирует форму
8. Выполняет геометрические построения.

### 1.3.5.18. Предметные результаты по второму иностранному языку (немецкий язык)

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|---|

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Лексическая сторона речи*:** | -распознаёт особенности структуры простых предложений;<br>- распознаёт на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений. | -распознаёт в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br>основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);<br>-распознаёт особенности структуры простых и сложных предложений;<br>- распознаёт на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.<br><br>*-распознаёт признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,* | -использует основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br>основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);<br>-понимает особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;<br>- распознаёт признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). | -использует основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);<br>-понимает особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений.<br>*-употребляет основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*<br>*-осознаёт роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их -употребляет основные* | -использует основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br>основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);<br>- понимает особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;<br>- распознаёт признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 219 из 442

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)* | | *вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.* | *нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*<br>*-осознаёт роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка* |
| **В области говорения:** | - ведёт диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги)Объем | - ведёт диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, | -заканчивает различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета;<br>- расспрашивает и отвечает на вопросы собеседника,<br>-высказывает и | -ведёт диалоги разных типов;<br>- аргументирует свою точку зрения,мнение(объем диалога составляет не менее 4-5реплик. Продолжительность диалога: 1,5-2 минуты);<br>-рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах, на мнение, просьбу; | -начинает, ведёт/поддерживает и заканчивает беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;<br>-расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая и аргументируя свое |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 минута;<br>-пользуется основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ(включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием;<br>-излагает основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. (объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.)<br><br>*-совершенствуется в ведении диалогов* | комбинированные диалоги). Объем диалога - не менее 3 реплик. Продолжительность диалога: 1минута;<br>- рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,<br>-сообщает краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;<br>-делает краткие сообщения, описывать события/явления,<br>- передаёт основное содержание, основную мысль,<br>-выражает и аргументирует свое отношение к прочитанному/услышанному,<br>-даёт краткую характеристику персонажей, сравнивать их. Объем: 7-10 фраз. | аргументирует свое мнение, просьбу в пределах изученного материала. Объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 минута.<br>- рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,<br>-сообщает краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка;<br>- описывает события и явления,<br>- передаёт основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее,<br>-выражает и аргументирует свое отношение к прочитанному/слышанному;<br>- обобщает изложенную информацию через | будущее;<br>- сообщает сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка объем:(10-12фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты. ) | - отвечает на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;<br>-использует синонимичные средства в процессе устного общения.(объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1,5-2 минуты;<br>- рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;<br>- сообщает сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;<br>-делает краткие сообщения;<br>- описывает события и сравнивает их;<br>- передаёт основное содержание, основную мысль прочитанного или |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 221 из 442

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *разных типов.* | Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.<br><br>*-совершенствуется в ведении диалогов разных типов,*<br>*-делает высказывания более развернутыми и аргументированными;*<br>*-расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,*<br>*-отвечает на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;* | причинно-следственные связи (объем:7-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты. )<br><br>*-употребляет основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*<br>*- осознаёт роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*<br>*- совершенствуется в ведении диалогов разных типов, делая высказывания более развернутыми и* | | услышанного;<br>- выражает и аргументирует свое отношение к прочитанному/услышанному;<br>- даёт характеристику персонажей, сравнивая их;<br>-обобщает изложенную информацию через причинно-следственные связи;<br>-использует синонимичные средства в процессе устного общения.(объем: 10- 12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.)<br>*-определяет тему высказывания, исходя из заголовка* |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *аргументированными* | | |
| - воспринимает и понимает на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.<br>-определяет верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного.<br>-воспринимает и понимает на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное).<br>-записывает со | | -понимает основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале);<br>-выделяет для себя значимую информацию; -понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),<br>-определяет тему текста,<br>- выделяет главные факты в тексте, опуская второстепенные;<br>-использует переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов: 1- | -воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или не вербально реагируя на нее;<br>- воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики,<br>-в зависимости от коммуникативной задачи использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1 -1,5 минуты. | - воспринимает и понимает на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи;<br>-определяет верное/неверное/не указано в тексте утверждение из услышанного;<br>- Воспринимает и понимает на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное);<br>- отвечает на вопросы по прослушанному тексту;<br>-использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова;<br>-пересказывает | -понимает основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) ;<br>-выделяет для себя значимую информацию;<br>- понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);<br>- определяет тему текста;<br>-выделяет главные факты в тексте, опуская второстепенные;<br>- использует переспрос, просьбу повторить. (время звучания текстов:1,5-2 минуты) |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| слуха незнакомые слова по буквам.<br>-отвечает на вопросы по прослушанному тексту.<br>-использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 минуты.<br>*--делает высказывания более развернутыми и аргументированными;*<br>*-начинает, ведёт/поддерживает и заканчивает* | | 1,5 минуты. Содержание незнакомой лексики 2%. | | услышанный текст.(Время звучания текстов: 1-1,5 минуты). | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*<br>*-расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,*<br>*- отвечает на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.* | | | | | |
| ***В области чтения*:** | -догадывается о значении незнакомых слов по контексту. | -ориентируется в иноязычном тексте;<br>- прогнозирует его содержание по | -читает тексты с пониманием основного содержания;<br>-читает тексты с полным | - читает и понимает аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -читает про себя и понимает тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи,<br>-различает главную и второстепенную информацию в тексте,<br>-выстраивает прочитанную информацию в логическом порядке Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ.<br>- *ориентируется в иноязычном тексте:*<br>- *прогнозирует его содержание по заголовку;*<br>*-читает аутентичные тексты разных жанров с* | заголовку;<br>-читает аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);<br>-читает несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),<br>-оценивает полученную информацию; | пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка);<br>-читает тексты с выборочным пониманием нужной информации.(объем текстов: 500 – 700 знаков).<br>*-читает аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку);*<br>*- оценивает полученную информацию;*<br>*-выражает свое мнение.* | в их содержание (в зависимости от вида чтения) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);<br>-различает главную и второстепенную информацию в тексте;<br>-выстраивает прочитанную информацию в логическом порядке. Объем текстов: 500 -700 знаков. | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *пониманием основного содержания;* *-устанавливает логическую последовательность основных фактов текста);* | - выражает свое мнение;<br>- читает текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов: 500-700 знаков.<br><br>- *читает аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*<br>*-устанавливает логическую последовательность основных фактов текста);* | | | |
| ***В области письма*:** | - заполняет анкету,<br>-пишет личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 – 40 слов,<br>- составляет план,<br>- пишет предложения | -заполняет анкеты и формуляры;<br>- пишет поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов):<br>-выражает благодарность, просьбу;<br>- употребляет формы | - пишет личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов),<br>-составляет план текстов;<br>- пишет предложения под диктовку;<br>составляет план, тезисы устного или письменного сообщения.<br>-обобщает информацию | -составляет план;<br>-пишет тексты (5-7 предложений) под диктовку;<br>- пишет личное письмо без опоры на образец (расспрашивает адресата о его жизни, делах, сообщает то же самое о себе, выражает благодарность | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения; *-заполняет анкеты и формуляры, -пишет словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения.* | речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. | через причинно-следственные связи. | даёт совет и аргументы, просит о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; - составляет план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения; -кратко излагает результаты проектной деятельности; -обобщает информацию. | |

### 1.3.5.19. Родной русский язык

| **Класс**<br>**Раздел** | **Планируемые результаты обучения** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **5класс** | **6класс** | **7класс** | **8класс** | **9класс** |
| **Язык и культура** | - Распознаёт и правильно объясняет значение изученных слов с национально культурным компонентом (имена, названия городов), -правильно употребляет их в современных ситуациях речевого общения; | -Указывает различия между литературным языком и диалектами, -понимает роль диалектизмов в отражении национально-культурного своеобразия языка; - правильно объясняет значение изученных фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом -правильно | -Распознаёт и правильно определяет значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (понятия быта), -правильно употребляет их в современных ситуациях речевого общения; -имеет общее | -Анализирует лексику с точки зрения происхождения (лексика исконно русская и заимствованная); - знает и распознает старославянизмы, - различает их стилистическую окраску; | -Распознаёт и правильно объясняет значение изученных слов с национально-культурным компонентом (ключевые слова русской культуры), правильно употребляет их в современных ситуациях речевого общения; -распознаёт фразеологические обороты (афоризмы) с |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | употребляет фразеологические обороты в речи. | представление об активных процессах в современном русском языке | - понимает роль заимствованной лексики в современном русском языке, распознает изученные слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира | национально-культурным компонентом, понимает и истолковывает их значения, уместно употребляет их в современных ситуациях речевого общения;<br>-объясняет роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознает слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира |
| **Речь.Текст** | -Строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ- добавление, ответ- группировка) с опорой на учебный (учебно¬научный) текст;<br>-оценивает устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности,<br>-объясняет основные причины | -Строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-группировка) с опорой на самостоятельно созданный план и учебный (учебно-научный) текст;<br>-использует необходимые языковые средства в разных частях устного ответа (в подготовленном по плану ответе, возможны грубые речевые, грамматические, | - Строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ-добавление (с опорой на самостоятельно созданный план без опоры на учебный, научно-учебный текст), ответ- обобщение, ответ- группировка - с опорой на самостоятельно созданный план и подготовленные | -По задаче анализирует и оценивает с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в устном высказывании:<br>-опознаёт и может исправить грубые орфоэпические, грамматические и речевые ошибки; в письменном | Самостоятельно анализирует и оценивает с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в устном высказывании: -опознаёт и исправляет орфоэпические грамматические и речевые ошибки;<br>-в письменном высказывании: выявляет и исправляет изученные виды ошибок);<br>-корректирует речь с |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникативных неудач;<br>-<br>оцениваетсобственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>-редактирует собственный текст с целью совершенствования его содержания и формы (после указания на ошибки), возможны неточности и вторичные правки;<br>-сопоставляет черновой и отредактированный тексты;<br>-создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 35 % самостоятельного текста) как результат | орфоэпические ошибки);<br>до 45 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 7 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5);<br>-представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 2 до 5 минут говорения с частичной опорой на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст;<br>-по задаче учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение (возможна несамостоятельность отдельных элементов) | заранее тезисы;<br>-использует языковые средства в разных частях устного ответа при самостоятельном спонтанном высказывании (согласно индивидуальной стилистике, возможны ошибки в речи, грамматике, орфоэпии);<br>-создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых и косвенных цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 55% самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 9 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5);<br>-представляет результат проекта / учебного исследования в | высказывании:<br>-выявляет и исправляет изученные виды ошибок)<br>-корректирует устную речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка (проводит коррекцию и повторно высказывается после<br>-создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 65 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 11 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал | учетом её соответствия основным нормам литературного языка(самокоррекция высказывания)<br>Самостоятельно редактирует текст с целью исправления ошибок до внешней проверки;<br>-опознает частотные примеры тавтологии и плеоназма;<br>-создает текст ( с опорой на культурные образцы в объеме до 75 % самостоятельного текста) как результат проекта учебного исследования ( не менее 13 листов печатного текста);<br>-представляет результат проекта учебного исследования в устной ( от3-7 минут говорения без опоры на текст) письменной форме как культурно оформ<br>-использует основные компоненты аргументативного текста в |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 230 из 442

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проекта / учебного исследования (не менее 5 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5);<br>-представляет результат проекта / учебного исследования в устной (до 5 минут говорения с опорой на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст;<br>-под контролем учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение ( возможна несамостоятельность элементов) | | устной (от 3 до 5 минут говорения без опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст;<br>-по задаче учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение | 1,5);<br>-представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 3 до 5 минут говорения без опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст;<br>-использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании ( тезис, доказательство, объяснение). | учебном исследовании ( тезис, доказательство, объяснение). |
| **Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст.** | -Определяет произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилем речи (при повторном чтении по задаче, возможны ошибки); | -Определяет произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилем речи (при первичном чтении по задаче, возможны | - Различает стилистические варианты лексической нормы, типичные речевые ошибки;<br>- различает литературные и | - Соблюдает на письме и в устной речи изученные нормы современного русского литературного языка и правила речевого | -Соблюдает на письме и в устной речи изученные нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета (возможны недочёты); |

- использует в общении
Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Опознает частотные примеры тавтологии и плеоназма (по задаче);<br>- использует в официальной речевой ситуации русскую этикетную вербальную манеру общения (основные формулы), возможны ошибки;<br>- владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) и чтения (просмотровым, ознакомительным) для повествовательных текстов — допускает ошибки, читает с регрессиями, слушает текст учебный;<br>- оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение орфоэпических, | недочёты);<br>- знает и соблюдает этикетные формы и формулы обращения и невербальную манеру общения в официальной (возможны недочёты) и неофициальной речевой ситуации (возможны ошибки) -основные формулы;<br>- владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим) и чтением для описательных текстов;<br>- читает с регрессиями;<br>- умеет дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного повествовательного и описательного текстов по заданным основаниям | разговорные формы глаголов, причастий, деепричастий, наречий;<br>- безошибочно соблюдает этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета,<br>-соблюдает русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения в официальных деловых ситуациях, в неофициальных речевых ситуациях возможны недочёты.<br>-опознаёт и может по задаче привести примеры использования в общении речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии.<br>-владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, | этикета (возможны ошибки);<br>- использует в общении (смоделированные учебные ситуации) этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;<br>-перечисляет принятые при общении в электронной среде правила этики и русского речевого этикета;<br>- безошибочно перечисляет нормы русского этикетного речевого поведения в неформальных ситуациях;<br>-знает правила информационной безопасности при общении в социальных сетях;<br>-оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение | этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии в формальной и неформальной обстановке;<br>- использует при общении в электронной среде правила этики и русского речевого этикета (в смоделированных учебных ситуациях) в электронной среде правила этики и русского речевого этикета (в смоделированных учебных ситуациях);<br>- соблюдает нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях неформального общения;<br>-владеет правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях (предъявляет навык в смоделированных учебных ситуациях); оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), |

Диалоговая речь
Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 232 из 442

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лексических норм), планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью доступных учебных ресурсов. | | критическим, интерактивным) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) для повествовательных и описательных текстов;<br>- умеет участвовать в беседе, споре,<br>-владеет правилами корректного речевого поведения в споре | орфоэпических, лексических норм) -<br>-планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью доступных учебных ресурсов (при самостоятельной работе допускает ошибки);<br>-владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) и чтения (просмотровым, ознакомительным) для текстов-рассуждений<br><br>-допускает ошибки, читает с регрессиями,<br>-слушает учебный текст;<br>- осознанно расширяет свою речевую практику,<br>-развивает культуру использования русского языка, способность | (соблюдение(соблюдение орфоэпических, лексических норм)<br>-планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью доступных учебных ресурсов (при самостоятельной работе обращается за помощью);<br>владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) для текстов-рассуждений;<br>- читает с регрессиями;<br>-осознанно самостоятельно расширяет свою речевую практику, развивает культуру использования русского языка , способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие при выполнении поставленных учебных задач. | |

## 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### 1.4.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся является оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

*оценка личностных результатов* осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются и представляются в характеристике по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### 1.4.2.1 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, перенос

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

#### 1.4.2.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки описываются в приложении к программе отдельного учебного предмета, которая утверждается директором школы образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

### 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметамобучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

## 2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

#### 2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР),представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

действий;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных. рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации провила следующие аналитические работы:

- анализировали какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривали, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяли состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировали результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущемуровне;
- анализировали и обсуждали опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлены в рабочих программах педагогов.

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственно-общественного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам образовательная организация на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

**2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводидятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

**2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия относятся как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используют следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

проведение эмпирического исследования;
проведение теоретического исследования;
смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
на планирование;
на ориентировку в ситуации;
на прогнозирование;
на целеполагание;
на принятие решения;
на самоконтроль.
Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.
Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.
Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуют технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций
Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.
Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводиться в том числе по таким направлениям, как:
исследовательское;
инженерное;
прикладное;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.
В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.
В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.
Проекты реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы входят не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.
Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.
Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:
урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:
исследовательская практика обучающихся;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности выделяют следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
Результаты также представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.
Итоги учебно-исследовательской деятельности представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**
В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.
В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся обладает целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяют в том числе такие, как: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

Обращение с устройствами ИКТ.Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными

материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков.Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.
Поиск и организация хранения информации.Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.
Создание письменных сообщений.Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Создание графических объектов.Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.
Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Моделирование, проектирование и управление.Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
Коммуникация и социальное взаимодействие.Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
Информационная безопасность.Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### 2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использованияинформационно-коммуникационных технологий

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.
В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:
осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
получать информацию о характеристиках компьютера;
оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
создавать презентации на основе цифровых фотографий;
проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
участвовать в коллективном создании текстового документа;
создавать гипертекстовые документы.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивает участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.
Требования к условиям включают:
укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.
Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:
педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:
универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
учебное действие выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.
Система оценки УУД подразделяется на:
уровневой (определяются уровни владения УУД);
позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.
Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.
Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

**2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов**

**2.2.1 Общие положения**

В данном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровнеосновного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.
Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.
Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.
В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.
Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.
В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

**2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.
Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.
Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.
Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.
Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
Главными задачами реализации Программы являются:
формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
для знакомства обучающихся с методами научного познания;
для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
Речь. Речевая деятельность
Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы,доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).
Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).Тексты смешанного типа.
Специфика художественного текста.
Анализ текста.
Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
Культура речи
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
Общие сведения о языке
Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.
Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.
Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
Выдающиеся отечественные лингвисты.
Фонетика, орфоэпия и графика
Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Связь фонетики с графикой и орфографией.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Применение знаний по фонетике в практике правописания.
Морфемика и словообразование
Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.
Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.
Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.
Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Лексикология и фразеология
Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.
Понятие об этимологии.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Морфология
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.
Морфологический анализ слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).
Применение знаний по морфологии в практике правописания.
Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация
Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.
Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**2.2.2.2. Литература**

Цели и задачи литературного образования
Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:
на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..
Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.
Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.
Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.
Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.
Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:
осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственногоотношения к разнообразным художественным смыслам;
формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов;
развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.
В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.
Примерная программа по литературе строится с учетом:
лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
традиций научного анализа, атакже художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературныхпроизведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующихсовокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.
Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.
В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.
Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.
Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах.
Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.
Список В представляет собой переченьавторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.
Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.
Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.
Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.
Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.
Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.
Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).
При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.
Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

**Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)**

| A | B | C |
|---|---|---|

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
|---|---|---|
| «Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)1 | Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)<br>(6-8 кл.) | Русский фольклор:<br>сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.) |
| Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782)<br>(8-9 кл.)<br><br>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.) | М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы<br>Елисаветы Петровны 1747 года» и др.(8-9 кл.)<br>Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)<br>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.<br>(5-6 кл.) | |
| А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.) | В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.<br>(7-9 кл.) | |
| А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» | А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель | Поэзия пушкинской эпохи, например:<br>К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, |

1 Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| (1832 —1836)<br>(7-8 кл.).<br>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836)<br>(5-9 кл.) | пустынный…» (1823),<br>«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829),<br>«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др. (5-9 кл.)<br>«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.)<br>«Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)<br>Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.<br>(7-9 кл.)<br>Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.<br>(5 кл.) | Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.) |
| М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)<br>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).<br>(5-9 кл.) | М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:<br>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гёте («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)<br>Поэмы<br>-1-2 по выбору,например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.<br>(8-9 кл.) | Литературные сказки XIX-XX века, например: А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др.<br>(1 сказка на выбор, 5 кл.) |
| Н.В.Гоголь<br>«Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – | Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| 1841) (9-10 кл.) | (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.<br>(5-9 кл.) | |
| Ф.И. Тютчев –<br>Стихотворения:<br>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866).<br>(5-8 кл.)<br><br>А.А. Фет<br>Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887).<br>(5-8 кл.)<br>Н.А.Некрасов.<br>Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854).<br>(5-8 кл.) | Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.<br>(5-8 кл.)<br><br>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.<br>(5-8 кл.)<br><br>Н.А.Некрасов<br>- 1–2 стихотворения по выбору,например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.) | Поэзия 2-й половины XIX в., например:<br>А.Н.Майков, А.К.Толстой, Я.П.Полонский и др.<br>(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.) |
| | И.С.Тургенев<br>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878),«Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.<br>(6-8 кл.)<br>Н.С.Лесков<br>- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| | часах» (1887) и др.<br>(6-8 кл.)<br>М.Е.Салтыков-Щедрин<br>- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.<br>(7-8 кл.)<br>Л.Н.Толстой<br>- 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.<br>(5-8 кл.)<br>А.П.Чехов<br>- 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.<br>(6-8 кл.) | |
| | А.А.Блок<br>- 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.<br>(7-9 кл.)<br>А.А.Ахматова<br>- 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.<br>(7-9 кл.)<br>Н.С.Гумилев<br>- 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).<br>(6-8 кл.)<br>М.И.Цветаева<br>- 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др. | Проза конца XIX – начала XX вв., например:<br>М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин<br>(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)<br><br>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например:<br>К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников и др.<br>(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)<br>Поэзия 20-50-х годов XX в., например:<br>Б.Л.Пастернак, |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 266 из 442

| | | |
|---|---|---|
| | (6-8 кл.)<br>О.Э.Мандельштам<br>- 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.<br>(6-9 кл.)<br>В.В.Маяковский<br>- 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.<br>(7-8 кл.)<br>С.А.Есенин<br>- 1 стихотворение по выбору, например:<br>«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.<br>(5-6 кл.)<br>М.А.Булгаков<br>1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.<br>(7-8 кл.)<br>А.П.Платонов<br>- 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.<br>(6-8 кл.)<br>М.М.Зощенко<br>2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.<br>(5-7 кл.)<br>А.Т. Твардовский<br>1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору.<br>(7-8 кл.)<br>А.И. Солженицын<br>1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – | Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников и др.<br>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)<br><br>Проза о Великой Отечественной войне, например:<br>М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др.<br>(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)<br><br>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:<br>М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский и др.<br>(1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)<br><br>Проза о детях, например:<br>В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и др.<br>(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)<br><br>Поэзия 2-й половины XX в., например: |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| | 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.<br>(7-9 кл.)<br>В.М.Шукшин<br>1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.<br>(7-9 кл.) | Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др.<br>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)<br><br>Проза русской эмиграции, например:<br>И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др.<br>(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)<br><br>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:<br>Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| | | Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.) |
| Литература народов России | | |
| | | Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.) |
| Зарубежная литература | | |
| | Гомер«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)<br>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.)<br>М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.) | Зарубежный фольклорлегенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.) |
| В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.) | 1–2 сонета по выбору, например: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.) | |
| | Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) ( 6-7 кл.)<br><br>Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.)<br>Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664),«Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.)<br><br>И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) | Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)<br>Зарубежная новеллистика, например: П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.) |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| А. де Сент-Экзюпери<br>«Маленький принц» (1943)<br>(6-7 кл.) | ( 9-10 кл.)<br><br>Г.Х.АндерсенСказки<br>- 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).<br>(5 кл.)<br><br>Дж. Г. Байрон<br>- 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.<br>- фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).<br>(9 кл.) | Зарубежная романистика XIX– XX века, например:<br>А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др.<br>(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)<br><br>Зарубежная проза о детях и подростках, например:<br>М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др.<br>(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)<br>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:<br>Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др.<br>(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)<br>Современные зарубежная проза, например:<br>А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др.<br>(1 произведение по выбору, 5-8 кл.) |

При составлении рабочих программ учтено:
В программе каждого класса представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.
В программе предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).
При составлении программ используют жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.
Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе
Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

### 2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.
Предметное содержание речи
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.
Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь
Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
Монологическая речь
Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
Аудирование
Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
Чтение
Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты содержат некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Письменная речь
Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
Языковые средства и навыки оперирования ими
Орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
Фонетическая сторона речи
Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Лексическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
Грамматическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
Социокультурные знания и умения.
Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения
Совершенствование умений:
переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
Формирование и совершенствование умений:
работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
самостоятельно работать в классе и дома.
Специальные учебные умения
Формирование и совершенствование умений:
находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**2.2.2.4. Второй иностранный язык (немецкий)**

Освоение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
Изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Знакомство.Kennenlernen: обучающийся научится: приветствовать; представляться и говорить, где ты живешь, заполнять анкету, произносить имя по буквам, говорить, что ты любишь. Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heissen, wohnen, moegen, sien с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении.
Мой класс.MeineKlasse: обучающийся научится: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что ты любишь, а что нет. Личныеместоимения: er, sie, es, wir, ihr; глаголы heissen, moegen, sein, kommen; артикли der, das, die ein, eine. Местоимения mein, dein. Предлоги in, aus.
Животные. Tiere: обучающийся научится: говорить о животных, проводить интервью в классе, понимать текст о животных, описывать животных, называть цвета. Глаголы haben, sein. Вопросы, требующие ответа «да» или «нет», винительный падеж Akkusativ.
Мой день в школе. MeinSchultag:обучающийся научится: называть время и дни недели, описывать свой распорядок дня, понимать и составлять тексты о школе. Указание времени, порядок слов в предложении; предлоги um…bis, am.
Хобби.Hobbys:обучающийся научится: говорить о хобби, договариваться о встрече, говорить, что ты можешь, а что нет, спрашивать разрешения, читать и описывать статистические данные. Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальный глагол koennen, глаголы с отделяемой приставкой.
Моя семья.MeineFamilie: обучающийся научится: описывать картинку, рассказывать о семье, понимать текст о семье, говорить о профессиях. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser, обозначение профессий мужского, женского рода.
Сколько это стоит?Waskostetes?обучающийся научится: называть цену, говорить, что купить, рассказывать о том, что ему нравится, а что нет, находить информацию в тексте. Глаголы essen, treffen, ich moechte, порядок лов в предложении, рамочная конструкция.

6 класс
Mein Zuhause/ Мой дом.. Местоположение предметов в комнате. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты».
Dasschmecktgut/ Этовкусно. Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.
Meine Freizeit/Моё свободное время.Знакомство со структурой электронного письма. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.
Kleine Pause/Маленькаяперемена.
Das sieht gut aus/. Смотритсяотлично.Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Описание человека по фотографии. Мое портфолио.
Partys/Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Говорим, поём, повторяем. Праздник в нашей школе.
Meine Stadt/Мой город. Мой путь в школу. Проект «Наш город». Выходные во Франкфурте.
Ferien/Каникулы. Мы собираем чемодан в дорогу. Проект «Пять дней в …» Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Каникулы в России.
GroßePause/Большая перемена.

7 класс

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Мои каникулы. Погода. Твои каникулы. Названия стран на немецком языке. Мои проведённые каникулы и впечатления.
Мои планы.Профессии. Я хотел бы стать…Потому что… Профессиональное образование. Планы на будущее.
Дружба. Друзья и подруги. Качества личности. Хороший друг, какой он? Комплименты.
Маленькая перемена. Что мы умеем. Наши итоги. Рождественский базар. Игра «Орёл или решка».
Изображение и звуки.Электрические приборы. Средства коммуникации. Телеканалы и радиостанции. Ты должен… Интернет-проект: «Ваша телепрограмма на немецком языке».
Взаимоотношения. Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если … Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей. Ориентация и способность к передвижению. Взаимоотношения в интернате.
Это мне нравится. Что кому нравится? Мне нравится /не нравится …
Подробнее о себе. Ваши предположения – описываем внешность . Важные дни. Даты. Важные этапы в (школьной) жизни. Мы подводим наши итоги. Что мы можем?

8 класс
1.Фитнес и спорт. Рассказываем о любимых видах спорта. Свои личные предположения. Рассказываем о своем любимом виде спорта.
2. Школьный обмен. Заботимся о других, друг о друге в семье, в кругу друзей. Вместе решаем!
3.Наши праздники. Вежливо спрашиваем и повторяем в форме диалога. Текст и проект «Наши праздники».
4. Воздух Берлина. Презентация «Путешествие в Берлин» в свободной форме.
5.Мир и природа. Рассказываем о своем любимом месте отдыха на природе, сопоставляем факты. Текст «Природа», сопоставляем факт. Составляем проект «Наша природа».
6. Путешествие по Рейну. Строим планы путешествия по Рейну. Ситуация: «Если бы я был путешественником, то… Ориентация и способность к передвижению по реке.
7. Прощальная вечеринка. Обсуждаем подарки и разные рецепты приготовления еды. Планируем праздник и список гостей. Это мне нравится. Кто что предлагает? Я бы хотел/ можно ли …
8.Тренируем устный экзамен. Пополняем словарный запас, выполняем различные упражнения. Мы подводим наши итоги. Что мы можем ?
9. Страноведение. Виды спорта в России. День Победы – великий праздник.

9 класс
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связныевысказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
Чтение
Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Жанры текстов:научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Письменная речь
Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:
заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Языковые средства и навыки оперирования ими
Орфография и пунктуация
Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
Фонетическая сторона речи.
Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.
Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
Грамматическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
Социокультурные знания и умения.
Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения
Совершенствование умений:
переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
Формирование и совершенствование умений:
работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
самостоятельно работать в классе и дома.
Специальные учебные умения
Формирование и совершенствование умений:
находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 2.2.2.5. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Общая характеристика примерной программы по истории.
Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.
В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изученияистории в школе:
формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:
идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.
Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.
Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.
Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.
Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.
Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.
Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.
В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.
Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.
Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию

школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.
Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.
Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.
В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.
Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.
Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.
Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.
Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качественаиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.
Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.
В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.
История России. Всеобщая история
История России
От Древней Руси к Российскому государству
Введение
Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности
Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.
Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.
Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.
Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Русь в конце X – начале XII в.
Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.
Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.
Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
Культурное пространство
Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.
Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
Русь в середине XII – начале XIII в.
Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.
Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
Русские земли в середине XIII - XIV в.
Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.
Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
Культурное пространство
Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Формирование единого Русского государства в XV веке
Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство
Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Региональный компонент
Наш регион в древности и средневековье.
Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.
Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.
Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
Смута в России
Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.
Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.
Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.
Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.
Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
Региональный компонент
Наш регион в XVI – XVII вв.
Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи
Россия в эпоху преобразований Петра I
Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.
Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
Экономическая политика.Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
Социальная политика.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.
Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
Оппозиция реформам Петра I.Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.
Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.
Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
Преобразования Петра I в области культуры.Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I
Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.
Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.
Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.
Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.
Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.
Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.
Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.
Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.
Народы России в XVIII в.
Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.
Россия при Павле I
Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».
Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.
Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
Региональный компонент
Наш регион в XVIII в.
Российфская империя в XIX – начале XX вв.
Россия на пути к реформам (1801–1861)
Александровская эпоха: государственный либерализм
Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
Отечественная война 1812 г.
Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.
Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
Крепостнический социум. Деревня и город

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
Пространство империи: этнокультурный облик страны
Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли
Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.
Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
Россия в эпоху реформ
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.
Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.
«Народное самодержавие» Александра III
Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность
Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.
Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
Этнокультурный облик империи
Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.
Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.
Кризис империи в начале XX века
На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.
Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».
Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.
«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.
Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.
Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
Общество и власть после революции
Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.
Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
«Серебряный век» российской культуры
Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.
Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.
Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

История Древнего мира

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
Первобытность.Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
Древний Восток
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
Античный мир: понятие. Карта античного мира.
Древняя Греция
Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
Древний Рим
Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.
От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.
История средних веков
Средние века: понятие и хронологические рамки.
Раннее Средневековье
Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.
Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
Зрелое Средневековье
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.
Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.
Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.
Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки.Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Историческое и культурное наследие Средневековья.
История Нового времени
Новое время: понятие и хронологические рамки.
Европа в конце XV — начале XVII в.
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.
Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.
Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.
Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
Страны Азии в XIX в.
Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
Война за независимость в Латинской Америке
Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
Народы Африки в Новое время
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
Развитие культуры в XIX в.
Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX в.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.
Новейшая история.
Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
Мир в 1900—1914 гг.
Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.
Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| | Всеобщая история | История России |
|---|---|---|
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА<br>Первобытность.<br>Древний Восток<br>Античный мир. Древняя Греция.<br>Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.<br>Раннее Средневековье<br>Зрелое Средневековье<br>Страны Востока в Средние века<br>Государства доколумбовой Америки. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.<br>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Образование государства Русь<br>Русь в конце X – начале XII в.<br>Культурное пространство<br>Русь в середине XII – начале XIII в.<br>Русские земли в середине XIII - XIV в.<br>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.<br>Культурное пространство<br>Формирование единого Русского государства в XV веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 7 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ<br>Россия в XVI веке |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| | парламентаризму. Первые буржуазные революции<br>Европа в конце XV — начале XVII в.<br>Европа в конце XV — начале XVII в.<br>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.<br>Страны Востока в XVI—XVIII вв. | Смута в России<br>Россия в XVII веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 8 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.<br>Эпоха Просвещения.<br>Эпоха промышленного переворота<br>Великая французская революция | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ<br>Россия в эпоху преобразований Петра I<br>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»<br>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I<br>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br>Народы России в XVIII в.<br>Россия при Павле I<br>Региональный компонент |
| 9 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.<br>Мир к началу XX в. Новейшая история.Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны<br><br>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.<br>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.<br>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.<br>Страны Азии в XIX в.<br>Война за независимость в Латинской Америке<br>Народы Африки в Новое время<br>Развитие культуры в XIX в.<br>Международные отношения в XIX в.<br>Мир в 1900—1914 гг. | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.<br><br>Россия на пути к реформам (1801–1861)<br>Александровская эпоха: государственный либерализм<br>Отечественная война 1812 г.<br>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм<br>Крепостнический социум. Деревня и город<br>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.<br>Пространство империи: этнокультурный облик страны<br>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли<br><br>Россия в эпоху реформ<br>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация<br>«Народное самодержавие» Александра III<br>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность<br>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи<br>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений<br>Кризис империи в начале XX века<br>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| | | Общество и власть после революции<br>«Серебряный век» российской культуры<br>Региональный компонент |

### 2.2.2.6. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.
Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.
Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека
Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
Общество
Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.
Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.
Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**2.2.2.7. География**

Географическое образование в основной школе обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.
Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.
Развитиегеографическихзнаний оЗемле.
Введение.Что изучает география.
Представленияомирев древности(ДревнийКитай, ДревнийЕгипет, ДревняяГреция,ДревнийРим). Появление первыхгеографическихкарт.
Географияв эпоху Средневековья: путешествияи открытиявикингов, древних арабов, русскихземлепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.
ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий(открытие Новогосвета, морского путивИндию,кругосветныепутешествия). ЗначениеВеликих географическихоткрытий.
Географические открытияXVII–XIX вв. (исследованияи открытия на территории Евразии (в том числе на территорииРоссии),АвстралииОкеании,Антарктиды).Первое русское кругосветноепутешествие (И.Ф.Крузенштерни Ю.Ф.Лисянский).
Географические исследованиявXX веке(открытие ЮжногоиСеверногополюсов, океанов, покорениевысочайшихвершини глубочайшихвпадин, исследованияверхнихслоеватмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).Значение освоения космоса для географической науки.
Географическиезнанияв современноммире.Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной.ДвиженияЗемлиихследствия.
Земля –часть Солнечнойсистемы.ЗемляиЛуна.Влияниекосмоса на нашу планету ижизнь людей.Форма и размеры Земли.Наклон земной оси к плоскости орбиты. ВидыдвиженияЗемлиих географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.Поясаосвещенности.Календарь–каксистема измерения больших промежутков времени, основаннаяна периодичноститакихявлений природы, каксмена дняиночи, сменафазЛуны, сменавременгода. Осевое вращение Земли.Смена дня и ночи,сутки,календарный год.

Изображение земной поверхности.
Виды изображения земной поверхности: план местности,глобус,географическаякарта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.План местности. Условныезнаки. Каксоставить планместности. Составление простейшегопланаместности/учебного кабинета/комнаты.Географическаякарта–особыйисточник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштабиусловные знаки на карте. Градуснаясеть: параллелиимеридианы. Географические координаты: географическаяширота. Географическиекоординаты: географическая долгота. Определение географическихкоординат различныхобъектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Природа Земли.
Литосфера.Литосфера– «каменная» оболочка Земли. ВнутреннеестроениеЗемли.Земнаякора. РазнообразиегорныхпородиминераловнаЗемле. Полезныеископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы,гейзеры.
Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основныеформы рельефа–горыиравнины.Равнины.Образованиеиизменение равнинс течениемвремени. Классификация равнинпо абсолютной высоте.Определениеотносительнойи абсолютнойвысотыравнин.Разнообразиегорповозрасту истроению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительнойиабсолютнойвысотыгор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методыизучения глубинМировогоокеана. Исследователиподводныхглубини ихоткрытия.
Гидросфера.Строение гидросферы. Особенности Мировогокруговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Водысуши.Реки на географическойкартеив природе:основныечасти речнойсистемы, характер, питаниеи режимрек.Озера и их происхождение.Ледники.Горное и покровное оледенение,многолетняямерзлота. Подземныеводы.Межпластовыеи грунтовые воды.Болота. Каналы. Водохранилища. Человек игидросфера.
Атмосфера.СтроениевоздушнойоболочкиЗемли.Температура воздуха. НагреваниевоздухаСуточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимостьтемпературыотгеографической широты. Тепловыепояса. Водав атмосфере.Облака и атмосферныеосадки.Атмосферноедавление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажностьвоздуха. Понятиепогоды. Наблюденияипрогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений,фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).Понятие климата.Погодаиклимат.Климатообразующие факторы. Зависимостьклимата отабсолютнойвысотыместности.Климаты Земли. Влияниеклимата наздоровьелюдей.Человек иатмосфера.
Биосфера.Биосфера–живая оболочкаЗемли.Особенности жизнив океане.Жизнь наповерхностисуши:особенности распространения растенийи животныхвлесныхи безлесныхпространствах.Воздействиеорганизмов на земные оболочки.Воздействие человекана природу. Охранаприроды.

Географическаяоболочкакаксредажизни.Понятие огеографической оболочке.Взаимодействие оболочек Земли.Строение географической оболочки. Понятие оприродномкомплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природныекомплексысвоейместности. Закономерностигеографической оболочки:географическаязональность ивысотная поясность.Природныезоны Земли.

Человечествона Земле.
Численность населения Земли. Расовый состав.Нации и народы планеты.Страны на карте мира.

ОсвоениеЗемли человеком.
Что изучают в курсе географии материков иокеанов?Методыгеографическихисследованийиисточники географической информации.Разнообразиесовременныхкарт.Важнейшие географическиеоткрытия ипутешествиявдревности(древниеегиптяне,греки, финикийцы, идеии трудыПарменида,Эратосфена,вклад КратесаМалосского, Страбона).

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Важнейшиегеографические открытияи путешествиявэпоху Средневековья(норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм,Х.Колумб,А.Веспуччи,ВаскодаГама,Ф.Магеллан,Э.Кортес,Д. Кабот, Г. Меркатор,В. Баренц,Г.Гудзон, А. Тасман,С.Дежнев).
Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А.Макензи,В.АтласовиЛ.Морозко,С.Ремезов,В.БерингиА.Чириков,Д. Кук,В.М. Головнин,Ф.П.Литке,С.О.Макаров, Н.Н.Миклухо-Маклай,М.В. Ломоносов,Г.И.Шелихов,П.П.Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А.Гумбольдт,Э.Бонплан,Г.И.ЛангсдорфиН.Г.Рубцов,Ф.Ф.Беллинсгаузен иМ.П.Лазарев, Д.Ливингстон,В.В. Юнкер,Е.П.Ковалевский,А.В. Елисеев, экспедициянакорабле“Челленджер”,Ф.Нансен,Р.Амундсен,Р.Скотт,Р. Пирии Ф.Кук).
Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И.Вавилов, Р.Амундсен, Р. Скотт,И.М. Сомов и А.Ф. Трешников(руководители1и2советскойантарктическойэкспедиций), В.А. Обручев).
Описаниеинанесениенаконтурнуюкарту географических объектоводногоизизученныхмаршрутов.

Главныезакономерности природыЗемли.
Литосфераирельефземли.История Земликакпланеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефаЗемли. Влияние строения земнойкорына облик Земли.
Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры,осадков,поясоватмосферногодавленияна Землеиихотражение наклиматическихкартах.Разнообразиеклимата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.Влияние климатическихусловий нажизньлюдей.Влияниесовременной хозяйственной деятельностилюдейна климат Земли.Расчет угла падениясолнечныхлучей в зависимости отгеографической широты, абсолютнойвысотыместностипоразности атмосферного давления, расчет температурывоздуха тропосферы на заданной высоте, расчет среднихзначений(температурывоздуха,амплитудыидр.показателей).
Мировой океан– основнаячастьгидросферы.Мировой океаниего части.Этапы изученияМировогоокеана. Океанические течения. Система океанических течений.Тихийокеан. Характерныечерты природы океанаиегоотличительныеособенности.Атлантический океан. Характерные черты природыокеанаиего отличительные особенности. СевернЫйЛедовитый океан.Характерные черты природы океана иего отличительные особенности.Индийский океан. Характерныечертыприроды океанаиегоотличительныеособенности.
Географическая оболочка.Свойства и особенностистроения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность,зональность, ритмичностьи ихзначение.Географическая зональность.Природныезоны Земли(выявлениепокартамзональности в природе материков). Высотная поясность.

ХарактеристикаматериковЗемли.
Южные материки. ОсобенностиюжныхматериковЗемли.
Африка.Географическое положение Африкии история исследования. Рельефиполезные ископаемые.Климативнутренниеводы.Характеристика и оценкаклиматаотдельныхтерриторийАфрикидляжизнилюдей.Природные зоныАфрики. Эндемики. Определение причин природного разнообразияматерика. Население Африки,политическая карта.
Особенностистран СевернойАфрики (регионвысокихгор,сурового климата,пустынь иоазисов,атакжеродинадревнихцивилизаций, современныйрайондобычинефтии газа).

ОсобенностистранЗападнойиЦентральнойАфрики(регионсаванни непроходимыхгилей, с развитой охотой надиких животных,эксплуатация местного населенияна плантацияхипри добыче полезныхископаемых).
Особенностистран ВосточнойАфрики(регионвулкановиразломов, национальныхпарков,центрпроисхождениякультурных растенийидревних государств).
Особенностистран ЮжнойАфрики (регионгор причудливойформыи пустынь,сразвитой мировойдобычейалмазови самой богатой страной континента (ЮАР)).
Австралияи Океания.Географическое положение,история исследования, особенностиприродыматерика. Эндемики.
Австралийский Союз(географическийуникум–страна-материк;самый маленькийматерик, ноодна из крупнейшихпотерриториистранмира; выделениеособогокультурноготипа австралийско-новозеландскогогорода, отсутствиесоседстваотсталыхи развитыхтерриторий, слабосвязанных другс другом;высокоразвитая экономика страныосновывается насвоихресурсах).
Океания(уникальноеприродноеобразование–крупнейшеев мире скопление островов;специфические особенноститрехостровныхгрупп: Меланезия–«черные острова» (так как проживающиездесь папуасыи меланезийцы имеютболеетемнуюкожу посравнениюс другимижителями Океании),МикронезияиПолинезия–«маленькие» и«многочисленные острова»).
ЮжнаяАмерика.Географическое положение,историяисследования и особенности рельефаматерика.Климат ивнутренниеводы.ЮжнаяАмерика–самыйвлажныйматерик.Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.Население ЮжнойАмерики(влияние испанской ипортугальской колонизации на жизнь коренного населения).Страны востока и запада материка (особенностиобраза жизни населенияи хозяйственнойдеятельности).
Антарктида.Антарктида–уникальныйматерикна Земле(самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).Освоениечеловеком Антарктиды.Целимеждународных исследованийматерика в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.
Северные материки. Особенностисеверныхматериков Земли.
СевернаяАмерика.Географическоеположение, историяоткрытия и исследованияСевернойАмерики(НовыйСвет). Особенностирельефаи полезные ископаемые. Климат, внутренниеводы. Природныезоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природыподвлияниемдеятельностичеловека.  Эндемики. Особенности природыматерика.Особенности населения(коренное население и потомки переселенцев).
Характеристика двухстран материка: Канады иМексики. Описание США– как одной из ведущихстрансовременногомира.
Евразия.Географическое положение, историяисследованияматерика. Рельефи полезныеископаемыеЕвразии.Климатические особенности материка. Влияниеклиматанахозяйственнуюдеятельностьлюдей.Реки, озераматерика. Многолетняя мерзлота,современное оледенение. Природные зоныматерика. Эндемики.
ЗарубежнаяЕвропа. СтраныСевернойЕвропы(население, образжизнии культурарегиона,влияниеморяитеплоготечениянажизньи хозяйственную деятельность людей).
СтраныСреднейЕвропы(население, образ жизниикультура региона, высокое развитиестранрегиона,одинизглавныхцентровмировойэкономики).
СтраныВосточнойЕвропы(население, образ жизниикультурарегиона, благоприятныеусловиядля развития хозяйства, поставщикисырья,сельскохозяйственнойпродукцииипродовольствия в более развитые европейские страны).

СтраныЮжнойЕвропы(население, образ жизниикультура региона, влияниеюжногоприбрежногоположениянажизнь ихозяйственную деятельность людей (международныйтуризм, экспортсубтропическихкультур (цитрусовых,маслин)), продуктовых переработки(оливковое масло, консервы, соки),вывоз продукциилегкойпромышленности(одежды, обуви)).
ЗарубежнаяАзия. СтраныЮго-ЗападнойАзии(особенности положения региона(на границетрехчастейсвета),население, образжизниикультура региона(центрвозникновениядвухмировых религий),специфичность природных условийи ресурсов иих отражение нажизнилюдей(наличие пустынь, оазисов, нефтии газа),горячая точка планеты).
СтраныЦентральнойАзии(влияние большойплощадитерритории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни(постсоветское экономическое наследие,сложная политическая ситуация)икультурурегиона).
СтраныВосточнойАзии(население (большаячисленность населения), образ жизни(влияниеколониальногои полуколониального прошлого,глубокихфеодальныхкорней,периода длительнойсамоизоляции Японии иКитая) икультурарегиона (многообразиеи тесное переплетение религий:даосизмиконфуцианство,буддизмиламаизм,синтоизм,католицизм).
СтраныЮжной Азии(влияние рельефанарасселениелюдей (концентрация населенияв плодородныхречныхдолинах),население(большая численность и«молодость»), образжизни(распространениесельскогообраза жизни(дажевгородах) икультурарегиона(центрвозникновениядревних религий – буддизма и индуизма;одна изсамых «бедныхиголодных территорий мира»).
Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитиистран региона(например,в Сингапурерасположеныодни изсамых крупныхаэропортовипортов мира),население(главный очагмировой эмиграции), образжизни (характерны резкие различияв уровне жизни населения– отминимальноговМьянмедосамоговысокоговСингапуре) и культурарегиона (влияниесоседей нарегион–двухмощныхцентров цивилизаций– ИндииИКитая).

Взаимодействиеприродыиобщества.
Влияниезакономерностей географической оболочкинажизньидеятельностьлюдей. Степеньвоздействия человеканаприроду наразныхматериках.Необходимостьмеждународного сотрудничествав использованииприродыиееохраны.Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (МеждународныйсоюзохраныприродыМеждународнаяГидрографическаяОрганизация,ЮНЕСКОи др.).

Территория России на карте мира.
Характеристикагеографического положенияРоссии.Водныепространства, омывающие территориюРоссии.
ГосударственныеграницытерриторииРоссии. Россия накарте часовыхпоясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения изаселениятерриторииРоссиивXI–XVIвв.История освоенияизаселениятерриторииРоссиив XVII–XVIIIвв.История освоенияи заселения территорииРоссиивXIX–XXI вв.

Общая характеристикаприродыРоссии.
Рельефи полезные ископаемые России. Геологическое строение территорииРоссии. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основныеформырельефа России, взаимосвязь с тектоническимиструктурами.Факторы образования современного рельефа. Закономерностиразмещенияполезныхископаемыхна территорииРоссии. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

КлиматРоссии.Характерныеособенностиклимата Россиии климатообразующиефакторы.Закономерностициркуляциивоздушныхмасс на территорииРоссии (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основныхэлементов климата натерриторииРоссии. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса итипыклиматаРоссии. Человеки климат. Неблагоприятныеи опасныеклиматическиеявления. Прогноз ипрогнозирование. Значение прогнозированияпогоды.Работас климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
ВнутренниеводыРоссии.Разнообразиевнутренних водРоссии. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсыв жизни человека.
ПочвыРоссии.Образованиепочв иихразнообразие натерритории России.Почвообразующиефакторыи закономерности распространенияпочв.
Земельныеи почвенные ресурсыРоссии.Значениерационального использования иохранытпочв.
Растительныйиживотныймир России.Разнообразие растительногои животногомира России.Охрана растительного иживотногомира.
БиологическиересурсыРоссии.

Природно-территориальные комплексыРоссии.
Природное районирование.Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенныеиантропогенные. Природное районирование территорииРоссии. Природные зоныРоссии. Зона арктических
пустынь,тундрыилесотундры.РазнообразиелесовРоссии:тайга,смешанные и широколиственныелеса. Лесостепи,степии полупустыни. Высотная поясность.
Крупныеприродныекомплексы России.Русскаяравнина (однаиз крупнейшихпо площадиравнинмира,древняяравнина;разнообразие рельефа; благоприятныйклимат;влияние западного переноса на увлажнение территории;разнообразие внутреннихводиландшафтов).
СеверРусскойравнины(пологая равнина, богатаяполезными ископаемыми;влияниетеплоготеченияна жизньпортовыхгородов;полярные ночьидень; особенностирасселения населения (кречнымдолинам: переувлажненность,плодородиепочвназаливныхлугах,транспортныепути, рыбныересурсы)).
Центр Русской равнины (всхолмленная равнина свозвышенностями; центр Русского государства,особенностиГП: на водоразделе(между бассейнамиЧерного,Балтийского,Белогои Каспийскогоморей).
ЮгРусскойравнины(равнинасоврагами балками, наформирование которых
повлиялиприродныефакторы(всхолмленностьрельефа,легкоразмываемые грунты), исоциально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашкалугов); богатствопочвенными (черноземы)и минеральными (железныеруды) ресурсамии ихвлияние наприроду,ижизнь людей).
Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
Крым(географическоеположение, история освоенияполуострова, особенности природы(равнинная, предгорнаяигорнаячасти; особенностиклимата; природные отличиятерриториполуострова; уникальность природы)).
Кавказ (предгорная и горная части; молодыегорыссамойвысокой точкойстраны;особенностиклиматав западныхивосточныхчастях;высотная поясность;природные отличиятерритории;уникальность природы Черноморскогопобережья).
Урал (особенности географическогоположения; райондревнего горообразования; богатствополезнымиископаемыми;суровостьклимата насевере ивлияние континентальности наюге;высотнаяпоясностьиширотнаязональность).
Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.
Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа;зависимостьразмещениявнутреннихводот рельефаи отзонального соотношениятеплаивлаги;природныезоны–размещение,влияниерельефа, наибольшаяпо площади, изменениявсоставеприродныхзон, сравнение состава природных зон с Русскойравниной).
Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитиефизико-географических процессов(речные долиныс хорошо выраженнымитеррасамиимногочисленныемелкиедолины),климат резко континентальный, многолетняямерзлота,характерполезныхископаемыхи формированиеприродныхкомплексов).
Северо-Восточная Сибирь (разнообразиеиконтрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящиевсеверныенизменности; суровостьклимата; многолетняямерзлота; рекии озера; влияниеклиматана природу;особенности природы).
ГорыЮжнойСибири(географическое положение,контрастныйгорный рельеф,континентальныйклиматиихвлияниенаособенностиформирования природырайона).
Алтай,Саяны, Прибайкалье, Забайкалье(особенностиположения, геологическоестроениеиистория развития,климативнутренниеводы, характерные типыпочв,особенности природы).
Байкал. Уникальноетворениеприроды.Особенностиприроды. Образование котловины.Байкал – как объектВсемирногоприродногонаследия(уникальность, современные экологическиепроблемыипути решения).
ДальнийВосток(положение наТихоокеанском побережье;сочетание горныххребтовимежгорныхравнин;преобладание муссонногоклимата на юге имуссонообразногоиморскогонасевере, распространение равнинных,лесных итундровых,горно-лесныхи гольцовых ландшафтов).
Чукотка, Приамурье, Приморье (географическоеположение, история исследования, особенности природы).
Камчатка,Сахалин,Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.
Численность населенияиееизмененииев разные историческиепериоды.Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастнойструктурынаселения России.Миграции населениявРоссии.Особенностигеографии рынкатруда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещениянаселения России.Городское исельскоенаселение.Расселениеиурбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Географиясвоейместности.
Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатическиеособенностисвоегорегионапроживания.Рекиозера,каналы иводохранилища. Природныезоны. Характеристикаосновныхприродных комплексовсвоей местности. Природные ресурсы.Экологическиепроблемы и путиих решения. Особенностинаселениясвоего региона.

Хозяйство России.

Общаяхарактеристикахозяйства. Географическоерайонирование. Экономическаяисоциальнаягеографияв жизнисовременногообщества. Понятие хозяйства.Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапыразвития хозяйства.ЭтапыразвитияэкономикиРоссии. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
Главныеотраслиимежотраслевые комплексы.Сельскоехозяйство. Отраслевойсостав сельского хозяйства.Растениеводство. Животноводство. Отраслевойсостав животноводства.География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищеваяи легкаяпромышленность.Леснойкомплекс.Состав комплекса.Основныеместа лесозаготовок. Целлюлозно-бумажнаяпромышленность.Топливно-энергетический комплекс.Топливно-энергетическийкомплекс.Угольная промышленность.Нефтянаяигазоваяпромышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций.Особенности размещения электростанция.Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургическийкомплекс. Чернаяицветная металлургия.Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительныйкомплекс.Специализация. Кооперирование.Связис другими отраслями. Особенности размещения.ВПК.Отраслевые особенности военно-промышленногокомплекса. Химическаяпромышленность.Состав отрасли.Особенностиразмещения.Перспективы развития.Транспорт.Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортногокомплекса.Информационнаяинфраструктура.Информация и обществовсовременном мире.Типытелекоммуникационныхсетей.Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Хозяйство своей местности.
Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

РайоныРоссии.
ЕвропейскаячастьРоссии.ЦентральнаяРоссия: особенности формированиятерритории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения,географическийфакторврасселении, народныепромыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района.ХозяйствоЦентральногорайона.Специализация хозяйства. Географияважнейшихотраслейхозяйства.
ГородаЦентральногорайона. Древниегорода, промышленныеинаучныецентры.Функциональноезначениегородов.Москва –столица Российской Федерации.
Центрально-Черноземный район: особенностиЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенноститерриториальнойструктуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Волго-Вятскийрайон: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Калининградская область:особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.
ЕвропейскийСевер: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Крым:особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
СеверныйКавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
ЮжныеморяРоссии: транспортное значение, ресурсы.
Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапыосвоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Азиатскаячасть России.
ЗападнаяСибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.
ВосточнаяСибирь:особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
МоряТихогоокеана: транспортное значение, ресурсы.
ДальнийВосток:формированиетерритории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. РольтерриторииДальнегоВостокавсоциально-экономическом развитииРФ.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

Россия в мире.
Россияв современноммире(местоРоссииивмирепо уровню экономического развития, участиев экономическихиполитических организациях). Россияв мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнерыстраны,структураигеографияэкспортаиимпортатоваровиуслуг). Россия вмировойполитике. Россия и страны СНГ.
Примерные темыпрактическихработ
Работа с картой «Имена на карте».
Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
Определение координат географических объектов по карте.
Определение положения объектов относительно друг друга:
Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
Определение азимута.
Ориентирование на местности.
Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
Описание объектов гидрографии.
Ведение дневника погоды.
Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
Изучение природных комплексов своей местности.
Описание основных компонентов природы океанов Земли.
Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
Описание основных компонентов природы материков Земли.
Описание природных зон Земли.
Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
Описание элементов рельефа России.
Построение профиля своей местности.
Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
Описание объектов гидрографии России.
Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
Описание основных компонентов природы России.
Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
Определение особенностей размещения крупных народов России.
Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
Чтение и анализ половозрастных пирамид.
Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
Описание основных компонентов природы своей местности.
Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### 2.2.2.8. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.
Элементы теории множеств и математической логики
Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.
Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.
Операции над множествами
Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества, Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.
Элементы логики
Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.
Высказывания
Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

**Содержание курса математики в 5–6 классах**
Натуральные числа и нуль
Натуральный ряд чисел и его свойства
Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.
Запись и чтение натуральных чисел
Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.
Округление натуральных чисел
Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.
Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0
Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.
Действия с натуральными числами
Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.
Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.
Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.
Степень с натуральным показателем
Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.
Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.
Деление с остатком
Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.
Свойства и признаки делимости
Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.
Разложение числа на простые множители
Простые и составные числа, решето Эратосфена.
Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.
Алгебраические выражения
Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.
Делители и кратные
Делитель и его свойства, общий делитель двух  более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.
Дроби
Обыкновенные дроби
Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.
Арифметические действия со смешанными дробями.
Арифметические действия с дробными числами.
Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.
Десятичные дроби
Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.Конечные и бесконечные десятичные дроби.
Отношение двух чисел
Масштаб на плане и карте.Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.
Среднее арифметическое чисел
Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Проценты
Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.
Диаграммы
Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.
Рациональные числа
Положительные и отрицательные числа
Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.
Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.
Решение текстовых задач
Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.
Задачи на все арифметические действия
Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.
Задачи на движение, работу и покупки
Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.
Задачи на части, доли, проценты
Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.
Логические задачи
Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.
Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.
Наглядная геометрия
Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.
Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.
Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.
История математики
Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.
Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.
Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.
Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$?
Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

**Содержание курса математики в 7–9 классах**
Алгебра
Числа
Рациональные числа
Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.
Иррациональные числа
Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$.
Применение в геометрии.Сравнение иррациональных чисел.Множество действительных чисел.
Тождественные преобразования
Числовые и буквенные выражения
Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.
Целые выражения
Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.
Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.
Дробно-рациональные выражения
Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь.Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.
Преобразование выражений, содержащих знак модуля.
Квадратные корни
Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Уравнения и неравенства
Равенства
Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.
Уравнения
Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).
Линейное уравнение и его корни
Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.
Квадратное уравнение и его корни
Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.
Дробно-рациональные уравнения
Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.
Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.
Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$.
Уравнения вида $x^n=a$.Уравнения в целых числах.
Системы уравнений
Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.
Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.
Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.
Системы линейных уравнений с параметром.
Неравенства
Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.
Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).
Решение линейных неравенств.
Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.
Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.
Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af\left(kx + b\right) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x + b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты
Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.
Логические задачи
Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.
Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).
Статистика и теория вероятностей
Статистика
Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.
Случайные события
Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор.Представление эксперимента в виде дерева.Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.
Элементы комбинаторики
Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
Случайные величины
Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
Геометрия
Геометрические фигуры
Фигуры в геометрии и в окружающем мире
Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».
Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.
Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.
Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.
Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.
Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.
Окружность, круг
Их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.
Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)
Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.
Отношения
Равенство фигур
Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.
Параллельность прямых
Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.
Перпендикулярные прямые
Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.
Подобие
Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.
Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
Измерения и вычисления
Величины
Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.
Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.
Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.
Измерения и вычисления
Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.
Расстояния
Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.
Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.
Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,
Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.
Деление отрезка в данном отношении.
Геометрические преобразования
Преобразования
Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.
Движения
Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.Комбинации движений на плоскости и их свойства.
Векторы и координаты на плоскости
Векторы
Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.
Координаты
Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.
Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.
История математики
Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.
Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора
Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.
Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.
Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.
Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.
От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.
Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.
Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.
Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.
Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

**Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)**

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Алгебра
Числа
Рациональные числа
Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.
Иррациональные числа
Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.
Представления о расширениях числовых множеств.
Тождественные преобразования
Числовые и буквенные выражения
Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.
Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.
Многочлены
Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.
Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.
Понятие тождества
Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.
Дробно-рациональные выражения
Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.
Преобразование выражений, содержащих знак модуля.
Иррациональные выражения
Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.
Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.
Корни n-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n-ых степеней.
Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.
Уравнения

Равенства
Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.
Уравнения
Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.
Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.
Методы решения уравнений
Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.
Линейное уравнение и его корни
Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.
Квадратное уравнение и его корни
Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения.
Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.
Дробно-рациональные уравнения
Решение дробно-рациональных уравнений.
Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)}=a$; $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)}=a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)}=g(x)$.
Системы уравнений
Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.
Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.
Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.
Представление о равносильности систем уравнений.
Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.
Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.
Неравенства
Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.
Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.
Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.
Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.
Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.
Квадратное неравенство с параметром и его решение.
Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} > a$.
Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.
Системы неравенств
Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.
Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.
Функции
Понятие зависимости
Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.
Функция
Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность.
Исследование функции по её графику.
Линейная функция
Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.
Квадратичная функция
Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.
Использование свойств квадратичной функции для решения задач.
Обратная пропорциональность
Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.
Степенная функция с показателем3
Свойства. Кубическая парабола.
Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$. Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.
Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.
Представление о взаимно обратных функциях.
Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Последовательности и прогрессии
Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.
Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.
Решение текстовых задач
Задачи на все арифметические действия
Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.
Решение задач на движение, работу, покупки
Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.
Решение задач на нахождение части числа и числа по его части
Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.
Логические задачи
Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.
Основные методы решения задач
Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).
Статистика и теория вероятностей
Статистика
Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.
Случайные опыты и случайные события
Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.
Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Параллельность прямых
Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.
Перпендикулярные прямые
Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.
Подобие
Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.
Взаимное расположениепрямой и окружности, двух окружностей.
Измерения и вычисления
Величины
Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.
Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.
Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.
Измерения и вычисления
Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.
Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.
Теорема косинусов. Теорема синусов.
Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея.
Теорема Менелая. Теорема Чевы.
Расстояния
Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.
Равновеликие и равносоставленные фигуры.
Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.
Геометрические построения
Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.
Инструменты для построений. Циркуль, линейка.
Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.
Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.
Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).
Этапы решения задач на построение.
Геометрические преобразования
Преобразования
Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).
Движения
Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.
Подобие как преобразование
Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.
Векторы и координаты на плоскости
Векторы
Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.
Координаты
Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.
Применение векторов и координат для решения геометрических задач.
Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.
История математики
Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.
Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора
Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.
Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.
Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.
Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.
От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.
Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.
Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.
Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

### 2.2.2.9. Информатика

Программа разработана с целью реализации инженерного образования на уровне основного общего образования при изучении учебного предмета «Информатика».
При реализации программыучебногопредмета«Информатика»у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализациии структурирования информации, способ представления данныхвсоответствиис поставленной задачей-таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованиемсоответствующих программныхсредствобработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;представления об основных изучаемых понятиях: информация,алгоритм,модель-и ихсвойствах; развиваетсяалгоритмическоемышление, необходимоедля профессиональной деятельностивсовременномобществе;формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях;навыков и умений безопасного и целесообразного поведенияприработескомпьютернымипрограммамиивсети Интернет, умениясоблюдатьнормыинформационнойэтикиправа.

Введение
Информацияиинформационныепроцессы
Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.
Различные аспекты слова «информация»: информациякакданные,которыемогутбытьобработаны автоматизированнойсистемойи информациякаксведения,предназначенные длявосприятиячеловеком.
Примерыданных:тексты,числа.Дискретность данных. Анализданных.Возможность описаниянепрерывных объектовипроцессовспомощьюдискретных данных.
Информационные процессы–процессы,связанныесхранением, преобразованиемипередачейданных.
Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных
Архитектура компьютера: процессор,оперативная память,внешняя энергонезависимаяпамять,устройстваввода-вывода; их количественные характеристики.
Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).
Программное обеспечение компьютера.
Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективыразвития.Представление обобъемахданныхискоростях доступа,характерныхдляразличныхвидовносителей. Носители информации в живой природе.
Историяитенденцииразвитиякомпьютеров,улучшениехарактеристик компьютеров.Суперкомпьютеры.
Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.
Параллельныевычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.
Математическиеосновыинформатики
Текстыикодирование
Символ.Алфавит–конечноемножествосимволов.Текст–конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстовданнойдлинывданномалфавите.
Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.
Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловв другомалфавите;кодоваятаблица,декодирование.
Двоичный алфавит.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстовв двоичномалфавите.
Двоичныекодысфиксированнойдлинойкодовогослова.Разрядность кода –длинакодовогослова.Примерыдвоичныхкодовсразрядностью8,16, 32.
Единицыизмерения длиныдвоичных текстов:бит,байт,Килобайт и т. д.Количествоинформации,содержащеесяв сообщении.
Подход А.Н.Колмогоровак определениюколичестваинформации.
Зависимостьколичествакодовыхкомбинацийотразрядностикода.КодASCII.
Кодировкикириллицы.Примерыкодированиябуквнациональныхалфавитов. Представлениео стандартеUnicode. Таблицыкодировкисалфавитом, отличным отдвоичного.
Искажение информацииприпередаче.Коды,исправляющие ошибки. Возможность однозначногодекодирования длякодовсразличнойдлиной кодовыхслов.
Дискретизация
Измерениеидискретизация. Общеепредставлениеоцифровом представлениииаудиовизуальныхи другихнепрерывныхданных.
Кодирование цвета.Цветовыемодели.МоделиRGBиCMYK. Модели HSB иCMY.Глубина кодирования. Знакомствосрастровойи векторнойграфикой.
Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналовзаписи.
Оценкаколичественных параметров,связанныхспредставлением и хранениемизображенийизвуковыхфайлов.
Системысчисления
Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.
Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.
Двоичнаясистемасчисления,записьцелыхчиселвпределахот0до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичнуюиз двоичнойв десятичную.
Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.
Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.
Арифметические действия в системах счисления.
Элементыкомбинаторики,теориимножествиматематической логики
Расчет количествавариантов: формулыперемноженияисложенияколичествавариантов.Количество текстовданнойдлинывданномалфавите.
Множество.Определениеколичестваэлементоввомножествах, полученных из двухилитрехбазовыхмножествспомощьюопераций объединения,пересеченияидополнения.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.
Таблицыистинности. Построениетаблицистинностидлялогических выражений.
Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логическихэлементовиихфизическая(электронная)реализация.Знакомство слогическимиосновамикомпьютера.

Списки, графы, деревья

Список.Первыйэлемент,последнийэлемент,предыдущийэлемент, следующийэлемент.Вставка,удалениеи заменаэлемента.
Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированные графы.Начальная вершина(источник) иконечнаявершина(сток)в ориентированномграфе.Длина(вес)ребраипути.Понятиеминимального пути.Матрицасмежностиграфа(сдлинамиребер).
Дерево.Корень,лист,вершина(узел).Предшествующая вершина, последующие вершины.Поддерево.Высотадерева.Бинарноедерево. Генеалогическоедерево.

Алгоритмыиэлементыпрограммирования

Исполнителииалгоритмы.Управлениеисполнителями
Исполнители. Состояния,возможныеобстановкиисистемакоманд исполнителя;команды-приказыикоманды-запросы; отказисполнителя. Необходимостьформальногоописанияисполнителя. Ручное управление исполнителем.
Алгоритмкакплануправленияисполнителем (исполнителями). Алгоритмическийязык(языкпрограммирования) –формальныйязыкдля записиалгоритмов. Программа–записьалгоритманаконкретном алгоритмическомязыке. Компьютер–автоматическоеустройство,способное управлятьпозаранеесоставленной программеисполнителями, выполняющимикоманды.Программное управлениеисполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.
Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесногоописанияалгоритма,отописанияна формальномалгоритмическомязыке.
Системыпрограммирования.Средствасозданияивыполненияпрограмм.
Понятиеобэтапахразработкипрограммы приемахотладкипрограмм.
Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый имисполнитель (в том числе робот); компьютер,получающий сигналыот цифровыхдатчиковвходенаблюденийиэкспериментов, иуправляющий реальными(втомчиследвижущимися)устройствами.

Алгоритмическиеконструкции

Конструкция «следование». Линейныйалгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов:невозможность предусмотретьзависимостьпоследовательности выполняемыхдействийот исходныхданных.
Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.
Выполнение  и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.
Конструкция «повторения»:циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.
Проверкаусловиявыполненияцикладо началавыполнениятелациклаипосле выполнениятелацикла:постусловие ипредусловие цикла.Инвариантцикла.
Записьалгоритмических конструкцийввыбранномязыке программирования.

Примерызаписикомандветвленияиповторения идругихконструкций в различныхалгоритмическихязыках.
Разработка алгоритмовипрограмм
Операторприсваивания.Представлениео структурахданных.
Константы и переменные. Переменная: имяизначение.Типы переменных:целые, вещественные, символьные,строковые,логические.Табличныевеличины (массивы).Одномерные массивы. Двумерные массивы.
Примерызадачобработкиданных:
нахождение минимального и максимального числа из двух,трех, четырехданныхчисел;
нахождениевсехкорнейзаданногоквадратногоуравнения;
заполнениечисловогомассивавсоответствиисформулойили путемвводачисел;
нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательностиилимассива;
нахождениеминимального(максимального)элементамассива.
Знакомствосалгоритмами решенияэтихзадач.Реализацииэтихалгоритмов ввыбраннойсредепрограммирования.
Составлениеалгоритмови программпоуправлениюисполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.
Знакомствос постановкамиболеесложныхзадачобработкиданныхи алгоритмами ихрешения:сортировкамассива,выполнение поэлементных операцийсмассивами;обработкацелыхчисел,представленных записямив десятичнойидвоичнойсистемахсчисления,нахождение наибольшего общегоделителя(алгоритмЕвклида).
Понятиеобэтапахразработки программ:составление требованийк программе, выборалгоритмаиегореализация ввидепрограммы на выбранномалгоритмическом языке,отладкапрограммыспомощью выбраннойсистемыпрограммирования,тестирование.
Простейшие приемыдиалоговой отладкипрограмм(выборточки останова,пошаговое выполнение, просмотрзначенийвеличин,отладочный вывод).
Знакомствосдокументированием программ.Составлениеописание программыпообразцу.
Анализалгоритмов
Сложностьвычисления: количествовыполненных операций,размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных.
Примерыкороткихпрограмм,выполняющих многошаговпообработке небольшого объемаданных;примерыкороткихпрограмм,выполняющих обработкубольшогообъемаданных.
Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмапри данном множествевходныхданных;определение возможных входныхданных, приводящихкданномурезультату.Примерыописанияобъектовипроцессов спомощьюнаборачисловыххарактеристик, атакжезависимостеймежду этимихарактеристиками,выражаемымис помощьюформул.
Робототехника
Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: полученисигналовот цифровыхдатчиков (касания, расстояния, света, звука и др.
Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).
Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.
Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.
Математическоемоделирование
Понятиематематической модели.Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.Отличие математической модели отнатурноймоделиот словесного(литературного) описанияобъекта.Использование компьютеров при работе с математическими моделями.
Компьютерные эксперименты.
Примеры использованияматематических(компьютерных)моделей при решениинаучно-технических задач.Представлениеоциклемоделирования: построениематематическоймодели,еепрограммнаяреализация,проверкана простыхпримерах(тестирование),проведениекомпьютерногоэксперимента, анализегорезультатов,уточнениемодели.
Использованиепрограммныхсистемисервисов
Файловаясистема
Принципы построения файловых систем. Каталог(директория). Основныеоперациипри работесфайлами:создание,редактирование,копирование,перемещение, удаление.Типыфайлов.
Характерные размерыфайловразличныхтипов(страницапечатного текста,полныйтекстромана«Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм,файлданныхкосмическихнаблюдений,файл промежуточных данныхприматематическом моделировании сложных физическихпроцессови др.).
Архивированиеи разархивирование.
Файловыйменеджер.
Поисквфайловойсистеме.
Подготовкатекстовидемонстрационныхматериалов
Текстовыедокументыиихструктурные элементы(страница,абзац, строка,слово,символ).
Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.
Включение втекстовыйдокументсписков, таблиц,играфических объектов. Включениевтекстовыйдокументдиаграмм, формул, нумерациистраниц,колонтитулов,ссылокидр.Историяизменений.
Проверкаправописания,словари.
Инструменты ввода текста с использованием сканера,  программ распознавания,расшифровкиустнойречи.Компьютерный перевод.
Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловаяпереписка,учебнаяпубликация,коллективная работа. Рефератианнотация.
Подготовкакомпьютерных презентаций. Включениевпрезентацию аудиовизуальныхобъектов.
Знакомствосграфическими редакторами. Операциередактирования графических объектов:измененииеразмера,сжатиеизображения; обрезка, поворот,отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом),коррекцияцвета, яркостииконтрастности. Знакомство собработкойфотографий. Геометрическиеистилевыепреобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровит.д.).
Средства компьютерног проектирования. Чертежиработас ними.Базовыеоперации:выделение,объединение, геометрические преобразованияфрагментови компонентов.Диаграммы,планы,карты.
Электронные(динамические)таблицы
Электронные(динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул прикопировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) егоэлементов; построение графиков и диаграмм.
Базыданных.Поискинформации
Базыданных.Таблицакакпредставление отношения.Поискданныхв готовойбазе.Связимеждутаблицами.
Поискинформациивсети Интернет. Средстваиметодикапоиска информации.Построениезапросов;браузеры.Компьютерные энциклопедии исловари.Компьютерныекартыидругиесправочныесистемы.Поисковые машины.
Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационныетехнологии
Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен.Сайт.Сетевое хранение данных. Большие данныевприродеи технике(геномныеданные,результаты физических экспериментов, Интернет-данные,вчастности,данныесоциальныхсетей).Технологииих обработкиихранения.
Видыдеятельностивсети Интернет.Интернет-сервисы: почтоваяслужба; справочные службы(карты,расписания ит. п.),поисковые службы,службы обновленияпрограммногообеспеченияидр.
Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы;защитаотних.
Приемы,повышающие безопасностьработывсети Интернет.Проблема подлинности полученнойинформации. Электронная подпись, сертифицированные сайтыидокументы.Методыиндивидуальногои коллективногоразмещенияновойинформациивсети Интернет.Взаимодействие наосновекомпьютерных сетей:электроннаяпочта,чат,форум, телеконференцияи др.
Гигиенические, эргономические итехническиеусловияэксплуатации средствИКТ.Экономические, правовыеиэтическиеаспектыих использования.
Личнаяинформация,средстваеезащиты.Организация личногоинформационногопространства.
Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатикииИКТ.Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

**2.2.2.10. Физика**

Физическое образование в основной школе обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.
Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы
Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.
Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.
Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.
Механические явления
Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).
Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.
Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.
Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.
Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха.Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.
Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.
Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.
Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (пароваятурбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.
Электромагнитные явления
Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля.Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор.Энергия электрического поля конденсатора.
Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.
Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.
Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.
Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.
Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения.Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.
Свет – электромагнитные волна. Скорость света.Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.
Квантовые явления
Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.
Опыты Резерфорда.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.
Строение и эволюция Вселенной
Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.
Примерные темы лабораторных и практических работ
Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:
Проведение прямых измерений физических величин
Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.
Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.
Проведение прямых измерений физических величин
Измерение размеров тел.
Измерение размеров малых тел.
Измерение массы тела.
Измерение объема тела.
Измерение силы.
Измерение времени процесса, периода колебаний.
Измерение температуры.
Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
Измерение силы тока и его регулирование.
Измерение напряжения.
Измерение углов падения и преломления.
Измерение фокусного расстояния линзы.
Измерение радиоактивного фона.
Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)
Измерение плотности вещества твердого тела.
Определение коэффициента трения скольжения.
Определение жесткости пружины.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
Определение момента силы.
Измерение скорости равномерного движения.
Измерение средней скорости движения.
Измерение ускорения равноускоренного движения.
Определение работы и мощности.
Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
Определение относительной влажности.
Определение количества теплоты.
Определение удельной теплоемкости.
Измерение работы и мощности электрического тока.
Измерение сопротивления.
Определение оптической силы линзы.
Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.
Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений
Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
Исследование явления электромагнитной индукции.
Наблюдение явления отражения и преломления света.
Наблюдение явления дисперсии.
Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
Исследование зависимости массы от объема.
Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
Исследование зависимости силы трения от силы давления.
Исследование зависимости деформации пружины от силы.
Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез
Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.
Знакомство с техническими устройствами и их конструирование
Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
Конструирование ареометра и испытание его работы.
Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
Сборка электромагнита и испытание его действия.
Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
Конструирование электродвигателя.
Конструирование модели телескопа.
Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
Оценка своего зрения и подбор очков.
Конструирование простейшего генератора.
Изучение свойств изображения в линзах.

**2.2.2.11. Биология**

Биологическое образование в основной школе обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.
Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:

«Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.
Живые организмы
Биология – наука о живых организмах
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
Клеточное строение организмов
Клетка–основа строения ижизнедеятельности организмов. История изучения клетки.Методы изучения клетки.Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани организмов.
Многообразие организмов
Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Царства живой природы.
Среды жизни
Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.
Царство Растения
Ботаника–наука орастениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.
Органы цветкового растения
Семя. Строение семени.Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.
Микроскопическое строение растений
Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.
Жизнедеятельность цветковых растений
Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и

размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.
Многообразие растений
Принципы классификации.Классификациярастений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
Царство Бактерии
Бактерии,их строение и жизнедеятельность.Рольбактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
Царство Грибы
Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.
Царство Животные
Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общеезнакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.
Одноклеточные животные или Простейшие
Общаяхарактеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.
Тип Кишечнополостные
Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.
Черви
Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые.Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.
Тип Моллюски
Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.
Тип Членистоногие
Общая характеристика типа Членистоногих.Среды жизни. Инстинкты.Происхождение членистоногих.
Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.
Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые:медоносная пчела и тутовый шелкопряд.
Тип Хордовые
Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.
Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождениеземноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.
Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.
Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц.Сезонные явления в жизни птиц.Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.
Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.
Человек и его здоровье
Введение в науки о человеке
Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.
Общие свойства организма человека

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).
Нейрогуморальная регуляция функций организма
Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.
Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.
Опора и движение
Опорно-двигательная система:состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
Кровь и кровообращение
Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
Дыхание
Дыхательная система:состав,строение,функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.
Пищеварение
Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости.Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.
Обмен веществ и энергии

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.
Выделение
Мочевыделительная система:состав,строение,функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.
Размножение и развитие
Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.
Сенсорные системы (анализаторы)
Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.
Высшая нервная деятельность
Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова,А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.
Здоровье человека и его охрана
Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.Социальная и природная среда, адаптации к ним.Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
Общие биологические закономерности
Биология как наука
Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Современные направления в

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.).Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера–глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы.Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера.Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список практических работ по разделу «Живые организмы»:

Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

Изучение органов цветкового растения;

Изучение строения позвоночного животного;

Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
Изучение строения водорослей;
Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
Определение признаков класса в строении растений;
Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
Изучение строения плесневых грибов;
Вегетативное размножение комнатных растений;
Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
Изучение строения раковин моллюсков;
Изучение внешнего строения насекомого;
Изучение типов развития насекомых;
Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.
Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:
Многообразие животных;
Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).
Примерный список практических работ по разделу«Человек и его здоровье»:
Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
Изучение строения головного мозга;
Выявление особенностей строения позвонков;
Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
Изучение строения и работы органа зрения.
Примерный список практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:
Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
Выявление изменчивости организмов;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:
Изучение и описание экосистемы своей местности.
Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
Естественный отбор - движущая сила эволюции.

**2.2.2.12. Химия**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.
Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.
Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.
В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.
Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.
В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.
Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.
Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химическиепонятия
Предмет химии. Тела и вещества.Основныеметоды познания:наблюдение, измерение,эксперимент.Физическиеи химическиеявления.Чистыевещества исмеси.Способы разделениясмесей. Атом.Молекула.Химическийэлемент. Знакихимических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность.Законпостоянства состававещества.Химическиеформулы.Индексы.Относительнаяатомная и молекулярнаямассы.Массовая доляхимическогоэлементав соединении. Закон сохраненияmассывеществ. Химическиеуравнения. Коэффициенты. Условия ипризнакипротекания химическихреакций.Моль– единица количествавещества.Молярнаямасса.

Кислород. Водород
Кислород– химическийэлементи простое вещество.Озон.Составвоздуха.Физическиеи химические свойствакислорода. Получениеи применениекислорода. Тепловойэффект химическихреакций. Понятиеобэкзо-иэндотермическихреакциях.Водород–химическийэлемент ипростоевещество.Физическиеи химическиесвойстваводорода.Получение водородавлаборатории.Получениеводородав промышленности.Применение водорода.ЗаконАвогадро.Молярный объемгазов.Качественные реакциина газообразныевещества(кислород,водород).Объемные отношениягазовпри химическихреакциях.
Вода.Растворы
Водавприроде.Круговоротводыв природе.Физическиеихимическиесвойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде.Концентрациярастворов.Массоваядоля растворенноговещества в растворе.
Основныеклассы неорганическихсоединений
Оксиды. Классификация.Номенклатура.Физическиесвойства оксидов.Химические свойстваоксидов.Получениеи применение оксидов.Основания. Классификация.Номенклатура.Физическиесвойстваоснований.Получение оснований.Химическиесвойства оснований.Реакция нейтрализации. Кислоты.Классификация.Номенклатура.Физическиесвойства кислот.Получение и применение кислот.Химические свойствакислот. Индикаторы. Изменение окраскииндикаторов в различныхсредах. Соли. Классификация.Номенклатура.Физическиесвойства солей.Получение и применение солей.Химическиесвойствасолей.Генетическаясвязьмежду классами неорганическихсоединений.Проблема безопасногоиспользованиявеществ и химических реакцийвповседневнойжизни.Токсичные,горючиеи взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.
Строение атома.Периодическийзаконипериодическаясистема химическихэлементов Д.И.Менделеева
Строение атома:ядро,энергетический уровень.Составядра атома:протоны, нейтроны. Изотопы.Периодический законД.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химическогоэлемента, номерагруппыипериода периодическойсистемы. Строениеэнергетических уровнейатомовпервых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности измененияхсвойств атомов химических элементов иихсоединений на основе положениявпериодическойсистемеД.И. Менделееваи строения атома.Значение Периодическогозакона Д.И.Менделеева.
Строениевеществ.Химическаясвязь
Электроотрицательность атомов химическихэлементов.Ковалентная химическаясвязь: неполярнаяи полярная.Понятиеоводороднойсвязииее влиянии нафизическиесвойствавеществ напримереводы.Ионнаясвязь. Металлическаясвязь.Типы кристаллическихрешеток(атомная, молекулярная,ионная,металлическая). Зависимость физическихсвойствеществоттипакристаллическойрешетки.
Химические реакции
Понятиео скоростихимическойреакции. Факторы, влияющие наскоростьхимической реакции. Понятие о катализаторе. Классификацияхимических реакцийпоразличным признакам:числуисоставу исходныхиполученныхвеществ;изменению степенейокисления атомовхимическихэлементов; поглощениюиливыделению энергии. Электролитическаядиссоциация.Электролитыи неэлектролиты.Ионы. Катионыианионы. Реакцииионного обмена. Условияпротекания реакций ионногообмена.Электролитическаядиссоциация кислот,щелочейисолей.Степень окисления. Определение степениокисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель.Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительныхреакций.
Неметаллы IV – VII групп и их соединения
Положениенеметалловвпериодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Общие свойстванеметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводороднаякислотаиее соли.Сера: физические и химическиесвойства.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Соединениясеры:сероводород,сульфиды,оксидысеры.Серная,сернистая и сероводороднаякислотыи ихсоли.Азот: физические и химическиесвойства. Аммиак. Солиаммония. Оксидыазота. Азотная кислота иеесоли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксидфосфора (V),ортофосфорнаякислота иеесоли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропияуглерода:алмаз,графит, карбин, фуллерены.Соединения углерода: оксиды углерода (II)и(IV), угольнаякислота иее соли. Кремний и его соединения.
Металлы и их соединения
Положение металлов в периодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева.Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов.Общиехимическиесвойства металлов: реакцииснеметаллами, кислотами, солями.Электрохимическийряд напряжений металлов. Щелочныеметаллыи ихсоединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида игидроксида алюминия. Железо. Соединенияжелеза иихсвойства: оксиды, гидроксидыи солижелеза(II и III).
Первоначальныесведения оборганическихвеществах
Первоначальные сведенияостроенииорганическихвеществ.Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть,уголь.Кислородсодержащиесоединения:спирты(метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологическиважные вещества:жиры,глюкоза,белки.Химическоезагрязнение окружающейсреды иего последствия.
Типы расчетных задач:
Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
Вычисленияпохимическим уравнениямколичества,объема,массывеществапоколичеству, объему, массереагентовилипродуктов реакции.
Расчет массовой доли растворенноговещества в растворе.
Примерные темыпрактическихработ:
Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
Очистка загрязненной поваренной соли.
Признаки протекания химических реакций.
Получение кислорода и изучение его свойств.
Получение водорода и изучение его свойств.
Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
Реакции ионного обмена.
Качественные реакции на ионы в растворе.
Получение аммиака и изучение его свойств.
Получение углекислого газа и изучение его свойств.
Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**2.2.2.13. Изобразительное искусство**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.
В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.
Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.
В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:
ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.
Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.
Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.
Изучение предмета «Изобразительное искусство» построенона освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоениипрактического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».
Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты
Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка
Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.
Понимание смысла деятельности художника
Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).
Вечные темы и великие исторические события в искусстве
Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.
Конструктивное искусство: архитектура и дизайн
Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.
Изобразительное искусство и архитектура РоссииXI –XVII вв.
Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.
Искусство полиграфии
Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.
Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.
Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).
Взаимосвязь истории искусства и истории человечества
Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.
Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография
Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

**2.2.2.14. Музыка**

Формирование у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение), развитие общих музыкальных способностей

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.
Программа предполагает расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.
Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.
Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.
Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.
В методологическую основу программы легли современные научные достижения гуманитарной и музыковедческой науки, отражающие идею познания обучающимися художественной картины мира и идентификации себя в окружающей действительности.
Музыка как вид искусства
Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.
Народное музыкальное творчество
Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.
Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.
Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).
Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.
Современная музыкальная жизнь
Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследиевыдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей(Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные  исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.
Значение музыки в жизни человека
Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.
Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов
Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
Э. Артемьев «Мозаика».
И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но. Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор.Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
Л. Бернстайн.Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк.(фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья,Сцена гадания).
Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
А.П. Бородин. Квартет №2 (Ноктюрн-III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
Ж. Брель. Вальс.
Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
Э. ВилаЛобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). Первая часть. Четвертная часть.
Г. Гендель. Пассакалья из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№44) из оратории «Мессия».
Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня. Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
М.И. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Польский, Краковяк, Мазуркаиз II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-вок»).
Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров»).
А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» ((фрагменты по усмотрению учителя).
Знаменный распев.
Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
Д. Каччини. «AveMaria».
В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
В. Лаурушас. «В путь».
Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№6).
И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
Ф. Лэй. «История любви».
Мадригалы эпохи Возрождения.
Р. де Лиль. «Марсельеза».
А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестромре минор (II часть, Адажио).
М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
Д. Мийо. «Бразилейра».
И. Морозов. Балет «Айболит»(фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
В.А. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор.Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор. (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо).Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave,verumcorpus».
М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами).Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
Негритянский спиричуэл.
М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
Дж. Перголези «Stabatmater» (№1, 13).

С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая»): I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал. Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается. Танец рыцарей. Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
М. Равель. «Болеро».
С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог – Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)).. Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый инструмент «Сеча при Керженце»).Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М.Ю. Лермонтова).
А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол).) Сюита № 2 для оркестра.
М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная).Концерт для скрипки с орк.(I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад»(Галоп. Вальс)
К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
П.Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8).«Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№1), Детство Чичикова (№2), Шинель (№ 4),Чиновники (№5).
Ф.Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор), Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» (ст. В. Мюллера, «В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «AveMaria» (сл. В. Скотта).
Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
Д. Эллингтон. «Караван».
А. Эшпай. «Венгерские напевы».

### 2.2.2.15. Технология

Цели и задачи технологического образования
Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.
Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.
Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.
Цели программы:
Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.
Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.
Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб.В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:
с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).
Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.
В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.
Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.
Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационныхтехнологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.
Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.
Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).
Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.
Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:
теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.
Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования

профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.
Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуацийк реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройствомотношений работника и работодателя.
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития
Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.
История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.
Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.
Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.
Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.
Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.
Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.
Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.
Современные промышленные технологии получения продуктов питания.
Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.
Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.
Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии
Технологии в сфере быта.
Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
Культура потребления: выбор продукта / услуги.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.
Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.
Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы
Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.
Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.
Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.
Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.
Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.
Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).
Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).
Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.
Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».
Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.
Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).
Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)2.
Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.
Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.
Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

---

2 Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения
Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.
Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».
Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.
Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

**2.2.2.16. Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе  обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.
Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.
В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.
С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.
Физическая культура как область знаний
История и современное развитие физической культуры
Олимпийские игры древности.Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.
Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
Физическая культура человека
Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.
Способы двигательной (физкультурной) деятельности
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой
Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.
Оценка эффективности занятий физической культурой
Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).
Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность
Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).
Спортивно-оздоровительная деятельность3
Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.Плавание. Вхождение в воду и

---

3Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.
Лыжные гонки:4 передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.
Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность
Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

**2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.
Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
формирование у обучающихсясовременной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая

4 Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства
Основы комплексной безопасности
Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Основы здорового образа жизни
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

### 2.2.2.18. Черчение

Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления (6 часов)
Учебный предмет «Черчение». Значение черчения в практической деятельности человека. Современные методы выполнения чертежей.
Виды графических изображений: рисунки, наглядные изображения, чертежи, схемы, графики, диаграммы, топограммы. Исторические сведения о развитии чертежа.
Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами.
Организация рабочего места.
Понятие о предмете (модель, техническая деталь, изделие), его положение в пространстве, о геометрической форме. Геометрические фигуры правильные и неправильные. Основные геометрические тела (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, тор), полные и усечённые, прямые и наклонные. Правильные и неправильные; их существенные и несущественные признаки; определения геометрических тел, название их элементов (грани, рёбра, вершины, основания и др.). Обобщение знаний о развёртках геометрических тел и построении их чертежей.

Анализ геометрической формы предметов, представленных в натуре, наглядным изображением и словесным описанием: сумма, разность и их сочетание.

Понятие о государственных стандартах ЕСКД.

Понятие о стандартах. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы, рамка и основная надпись.

Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел).

Применение и обозначение масштаба, зависимость размеров от использованного масштаба.
Сведения о чертежном шрифте. Исторические сведения; особенности чертёжного шрифта; номера шрифта; прописные и строчные буквы, цифры и знаки на чертежах.
Чертежи в системе прямоугольных проекций. (6 часов)

Анализ геометрической формы предметов.
Понятие о проецировании. Виды проецирования. Параллельное прямоугольное проецирование на одну (фронтальную) плоскость проекций, её положение в пространстве, обозначение. Понятие «фронтальная проекция», «вид спереди», «главный вид». Выбор главного вида и его определение.
Проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Понятие горизонтальной плоскости проекций, её обозначение; совмещение горизонтальной и фронтальной плоскостей проекций; образование комплексного чертежа (эпюр Г. Монжа); оси проекций X и Y; размеры, откладываемые по ним; линии проекционной связи (проекции проецирующих лучей). Понятия «горизонтальная проекция», «вид сверху».
Положение вида сверху относительно вида спереди.
Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Понятие профильной плоскости проекций, её обозначение; совмещение с другими плоскостями и проекциями. Понятия «профильная проекция», «вид слева»; положение вида слева относительно видов спереди и слева.
Аксонометрические проекции. (4 часа)
Фронтальная косоугольная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции: расположение осей; размеры, откладываемые по осям.
Алгоритм построения изометрической проекции прямоугольного параллелепипеда (с нижнего основания).
Алгоритм построения наглядного изображения детали, форма которой образована сочетанием прямоугольных параллелепипедов, по её комплексному чертежу.
Изометрические проекции геометрических фигур, окружности. Построение Цилиндра и конуса, основания которых лежат в плоскостях проекций; деталей, образованных сочетанием различных геометрических тел.
Понятие технического рисунка, способы передачи объёма.

Чтение и выполнение чертежей (15 часов).
Проекции геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела (призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар, и их части).
Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.
Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знак квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел.
Чтение чертежей, представленных одним, двумя и тремя видами.
Элементы конструирования; преобразование формы и изображений предметов; решение занимательных, развивающих и творческих задач.

**2.2.2.19. «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.
В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

• В первом блоке - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения. Это уровень культуроведческой компетенции.
Во втором блоке - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи, культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Здесь на первом месте развитие речевой компетенции учащихся.
Третий блок - «Культура речи» - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм. Этот блок подразумевает становление и развитие коммуникативно-деятелыюстной компетенции школьников.
Требования к результатам освоения примерной программы основного общего образования по русскому родному языку
Изучение предмета «Русский родной язык» обеспечивает личностные результаты:
воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
коммуникативные результаты:
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
Описание метапредметных результатов программы формируется с учётом основной образовательной программы основного общего образования школы.
Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Учащиеся применяют эти знания, умения (демонстрировать компетенции) в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражает понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
комментировать роль русского родного языка в жизни общества, в современном
мире;
объяснять роль русского родного языка в жизни человека;
описывать язык как развивающееся явление, приводить примеры взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
комментировать по контексту национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
верно толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

пояснять слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно- характеризующим значением; национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавать, характеризовать их.
разъяснять значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
характеризовать лексику с точки зрения происхождения (лексика исконно русская и заимствованная); объяснять процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; пояснять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
указывать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; пояснять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; значения современных неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
пояснять различия между литературным языком и диалектами; характеризовать диалекты как части народной культуры; высказывать оценку национально-культурного своеобразия диалектизмов;
пояснять изменения в языке как объективной процесс; указывать внешние и внутренние факторы языковых изменений; характеризовать (в общем) активные процессы в современном русском языке;
соблюдать в речи нормы русского речевого этикета; комментировать национальную специфику русского речевого этикета.
2. Грамотно использует основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические), нормы речевого этикета; имеет опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; использует возможности речевого самосовершенствования, использует основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка:
поясняет важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
анализирует и оценивает с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректирует речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
соблюдает на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;
расширяет активный и потенциальный словарный запас, объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
использует возможности речевого самосовершенствования;
берёт на себя ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
расширяет свою речевую практику, предъявляет примеры культурного использования русского языка, оценивает свои языковые умения, планирует и осуществляет их совершенствование и развитие;
различает варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употребляет слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
употребляет слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
поясняет активные процессы в области произношения и ударения;
соблюдает основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильно выбирает слова, максимально соответствующие обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребляет слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребляет термины в научном стиле речи, в публицистике, разговорной речи;
опознает частотные примеры тавтологии и плеоназма; различает стилистические варианты лексической нормы;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

различает типичные речевые ошибки;
редактирует текст с целью исправления речевых ошибок;
выявляет и исправляет речевые ошибки в устной речи;
соблюдает основные грамматические нормы современного русского литературного языка: без ошибок употребляет имена собственные (географические названия); склонение русских и иностранных имен и фамилий; названия географических объектов;
определяет типичные грамматические ошибки в речи;
правильное употребляет синонимические грамматические конструкции с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирует текст с целью исправления грамматических ошибок;
выявляет и исправляет грамматические ошибки в устной речи; соблюдает основные нормы русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
соблюдает этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
соблюдает русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
использует в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;
использует при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет;
соблюдает нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
поясняет активные процессы в русском речевом этикете;
соблюдает основные орфографические нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
соблюдает основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе).
3. Использует в практике различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
владеет различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи;
дифференцирует и интегрирует информацию прочитанного и прослушанного текста: отделяет главные факты от второстепенных; классифицирует фактический материал по определённому признаку; выделяет наиболее существенные факты; устанавливает логическую связь между выявленными фактами;
соотносит части прочитанного и прослушанного текста: устанавливает причинно- следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определяет средства их выражения; определяет начало и конец темы; выявляет логический план текста;
умеет информационно переработать прослушанный или прочитанный текста; использует основные способы и средства получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использует графики, диаграммы, схемы для представления информации;
уместно использует коммуникативные стратегии и тактики устного общения (убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др.), сохраняет инициативу в диалоге, уклоняется от инициативы, завершает диалог и др.;
владеет правилами корректного речевого поведения в споре;

строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ- анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), дает рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимает участие в учебно-научной дискуссии;
организует учебно-деловое общение, убеждает собеседника, побуждает собеседника к действию, информирует об объекте, объясняет сущность объекта, дает оценку;
создает устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
создает устные и письменные текст аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); дает оценку причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
создает текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформляет реферат в письменной форме и представляет его в устной форме;
делает комплексный анализ и создает тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк);
создает объявления (в устной и письменной форме); деловые письма; оценивает устные и письменных речевые высказывания с точки зрения их эффективности, объясняет основные причины коммуникативных неудач; оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактирует собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставляет черновой и отредактированный тексты.
Распределение предметных планируемых результатов по годам обучения смотри в таблице 2 – это элемент первого раздела рабочих программ5.

## 2.3. Программа воспитания обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» находится в п. Красная Сопка, Назаровского района, Красноярского края,  в 50 км от районного центра. Рядом со школой расположены объекты социального значения: Дом культуры, библиотека, МЦ «Фристайл», спортивный стадион, детский сад «Аленка», больница, которые являются партнерами школы в воспитании и обучении детей, так же партнером выступает Дом детского творчества Назаровского района, который реализует на базе школы разнообразные программы дополнительного образования.
В школе обучается около 300 обучающихся, которые проживают в п. Красная Сопка и в близлежащих деревнях (находятся на ежедневном подвозе). Также в число обучающихся включены дети из двух филиалов – малокомплектных начальных школ, расположенных в деревнях: Новой Соксе, Березняках.
Часть контингента обучающихся школы составляют дети с особыми образовательными способностями и возможностями: дети с ограниченными возможностями здоровья в том числе дети-инвалиды, некоторые из них находятся на надомном обучении.

На воспитательный процесс оказывает влияние сложившиеся на территории социально-экономическая обстановка: на территории сельского совета отсутствует стабильно-развивающиеся экономически эффективные предприятия, в результате чего, большая часть поселка имеет низкий уровень жизни, более 60% обучающихся из малообеспеченных семей. Высокий уровень безработицы вынуждает многих родителей искать работу за пределами поселка, что влияет на воспитание детей в этих семьях.
История школы насчитывает около 90 лет своего существования. За этот период из стен школы вышло не одно поколение выпускников, в дальнейшем сыгравших значимую роль в развитии Назаровского района и Красноярского края. Это ведущие специалисты крупных предприятий района и края, управленцы, учителя, медики, спортсмены, люди творческих профессий…. Традиции и ценности учебно-воспитательного процесса, сложившиеся за все время существования школы, оказывают положительное влияние на воспитательный процесс.
Педагогический коллектив школы достаточно опытный. Большая часть коллектива – это люди творческие, активные и инициативные они находятся в постоянном творческом поиске инновационных путей, связанных с формированием личности.
В школе ведется большая работа по профессиональному самоопределению в сотрудничестве с ключевыми значимыми партнерами – профессиональными учебными учреждениями, с другими учреждениями и предприятиями поселка, района и края. Одним из приоритетов деятельности школы является работа по формированию основ культуры здоровья, через реализацию программ туристско - спортивного клуба «Эдельвейс». На базе школы ведет свою работу отряд «Юнармия» и детское общественное объединение РДШ, действуют органы ученического самоуправления, ребята принимают активное участие в акциях и проектах района, края, России.
Данные особенности определяют специфику воспитательного процесса в школе.
Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её приделами;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно эффективное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация содержательных событий, которые объединяют детей, педагогов и родителей, создают доверительные отношения друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:
- в основе планирования воспитательной работы школы заложены ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательного процесса;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, где основную роль играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Цель воспитания школы – личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
Целевой приоритет начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Целевой приоритет основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и позитивного отношения к общественным ключевым ценностям.
Целевой приоритет среднего общего образования:
- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, применения сформированных знаний и отношений на практике.
Достижению поставленной цели воспитания школьников и целевых приоритетов будет способствовать решение следующих основных задач:
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Название модуля | Уровень | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|---|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | Внешкольный | Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых для жителей посёлка и района и организуемых совместно с семьями учащихся: Декады дорожной безопасности детей, «Неделя безопасности дорожного движения»; спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпийская нива района»; Смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов»; праздники «День матери», «День памяти и скорби», «День защитника Отечества», «Масленица», «День пожилого человека», «Международный женский день», День защиты детей», «День России»; Праздничное шествие и митинг «День Победы»,.<br>В данных мероприятия дети имеют возможность творческой самореализации и усваивают первоначальные знания о ценностях существующих в обществе. | |
| | На уровне школы | Все классы школы участвуют в ежегодно проводимых общешкольных праздниках, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: Торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок»; Праздники: «Золотая Осень», «День учителя», «День народного единства», «Новый год», «День Конституции», «День Победы». Таким образом, происходит осознание ими ценностей труда и уважительного отношения друг к другу, а также происходит воспитание патриотических чувств.<br>Атмосфера неформального общения, способствующая сплочению детского коллектива, создается в процессе проведения событийного мониторинга в формах: Чемпионата, деловой интеллектуальной игры, викторины и др.<br>В школе традиционно проводятся мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования Выпускные вечера что способствует развитию школьной идентичности детей.<br>Ежегодно по итогам года проводится церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «За честь школы!», способствует осознанию важности социальной активности. | |
| | | | Финансовые бои — Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? |
| | На уровне | В период подготовки к проведению общешкольных мероприятий, каждый класс вносит посильное участие в их реализацию; номера художественной самодеятельности, оформление, выставки, дежурство тем самым осознавая значимость коллективной деятельности. | |
| | На индивидуаль | При планировании мероприятий учитываются возможности каждого ребенка и возможные для них роли: исполнители, ведущие, сценаристы, организаторы, декораторы, участвующие в приглашении и встрече гостей, что способствует творческой самореализации школьников.<br>Учителем осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий. Это позволит раскрыть индивидуальные способности и выявить сферу приоритетных интересов каждого. | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

<table>
<tr><td rowspan="4">Модуль «Классное руководство»</td><td>Внешкольный</td><td colspan="3">Работа с родителями учащихся или их законными представителями<br>Классные руководители:<br>- информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, через родительские собрания и индивидуальные встречи, звонки;<br>- оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах воспитания и личностного развития ребёнка.<br>- организуют родительские собрания, для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;<br>- организуют работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и обучения их детей;<br>- привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;<br>- организует проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</td></tr>
<tr><td>На уровне</td><td colspan="3">Работа с учителями, преподающими в классе:<br>Классный руководитель привлекает (по мере необходимости) учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса и для индивидуальных бесед, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</td></tr>
<tr><td>На уровне класса</td><td colspan="3">Классный руководитель вовлекает коллектив учащихся в общешкольные мероприятия и поддерживает участие класса, оказывая необходимую помощь детям в их подготовке, и проведении. Таким образом, решается задача связанная с усвоением школьниками ключевых ценностей, таких как: Семья, Труд, Отечество, Мир, Культура, Человек, через общешкольные мероприятия.<br>Сплочение коллектива класса классными руководителями организуется через: походы и экскурсии, дни именинников (празднования в классе дней рождения детей), внутриклассные «огоньки», классные вечера, вечер вопросов и ответов и др. В рамках этих мероприятий у каждого школьника есть возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.<br>Также работа классного руководителя реализуется через классные часы,<br>где формируются принципы уважительного отношения друг к другу. Классный час - это место, где школьники имеют возможность обсуждения и принятия решений по интересующей их проблеме.</td></tr>
<tr><td colspan="3"><table><tr><td>Классные часы организуются в форме: беседы, игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, творческого труда, представления (проектов)…</td><td>Классные часы организуются в форме: беседы, ролевые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, дискуссии представления (проектов), аукциона, эстафета полезных дел…</td><td>Классные часы организуются в форме: беседы, деловые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, диспута, дискуссии, конференция, круглого стола, лекции…</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>На индивидуальном</td><td colspan="3">Изучение особенностей личностного развития учащихся класса в области усвоения ими социально-значимых знаний, о нормах и традициях. Классный руководитель проводит данную работу, через: наблюдение за поведением школьников, беседы по тем или иным нравственным проблемам, беседы с родителями школьников, с учителями преподающими в классе.<br>Индивидуальная работа со школьниками класса с целью анализа ими своих достижений, проводится классным руководителем в форме индивидуальных неформальных бесед, где каждый анализирует личное портфолио: свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.<br>Поддержка ребенка в решении важных для него проблем классным руководителем, осуществляется через индивидуальные беседы, где</td></tr>
</table>

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 381 из 442

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | каждая проблема совместно с ребенком трансформируется в задачу для школьника (Тьюторское сопровождение). | | |
| | | Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками и друзьями, помощь в самореализации, повышение учебной мотивации и успеваемости… | Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, друзьями и учителями , помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), повышение учебной мотивации и успеваемости… | Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями и учителями , помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства… |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | На уровне школы | Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:<br>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность по следующим направлениям: Познавательная деятельность (интеллектуальное) позволяет приобрести социально значимые знания. Художественное творчество (духовно- нравственное развитие) предоставит обучающимся возможность самореализоваться в творческой сфере. Туристско-краеведческая деятельность позволяет развивать у учащихся умения проявлять инициативу и действовать самостоятельно. Спортивно-оздоровительная деятельность формирует знания о здоровом образе жизни. | | |
| | | Познавательная деятельность: Первые шаги, ПервоЛого, шахматы, Мир творчества, Школа юного изобретателя.<br>Художественное творчество: Театральная культура, Родники народные, Художественная обработка глины<br>Туристско-краеведческая деятельность: Школа безопасности<br>Спортивно-оздоровительная деятельность: Общая физическая подготовка, Подвижные игры | Познавательная деятельность: Шахматы, Мир творчества, Школа юного изобретателя, Ориентир на право.<br>Художественное творчество: Театральная культура, Родники народные, Художественная обработка глины<br>Туристско-краеведческая деятельность: Школа безопасности, Моя родная Сибирь.<br>Спортивно-оздоровительная деятельность: Общая физическая подготовка, Подвижные игры | Познавательная деятельность: Школа юного изобретателя, «Класс» правоохранительной направленности, Педкласс, Агрокласс.<br>Художественное творчество: Театральная культура<br>Туристско-краеведческая деятельность: Школа безопасности<br>Спортивно-оздоровительная деятельность: Общая физическая подготовка. Спортивные игры<br>Трудовая деятельность: Агрокласс. |
| | На уровне | Поддержка в детских объединениях традиций, согласующихся с общешкольными традициями и создающих условия для формирования их социально значимых форм поведения. | | |
| | ду ал | Поддержка школьников с ярко выраженными индивидуальными способностями и вовлечение в мероприятия для самореализации | | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся: школьные спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, дистанционные олимпиады и конкурсы… | Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся школьного, районного, краевого уровней: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, МетаЧемп (компетентностный чемпионат), интенсивные выездные школы, дистанционные олимпиады и конкурсы… | Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся школьного, районного , краевого уровней: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, МетаЧемп (компетентностный чемпионат), интенсивные выездные школы, Сетевые проекты и сообщества, Электронные платформы, дистанционные олимпиады и конкурсы… |
| Модуль «Школьный урок» | Внешкольный уровень | Использует воспитательный потенциал электронных платформ и электронных ресурсов. | | |
| | На уровне школы | Использует воспитательный потенциал внеклассных мероприятий и предметных недель по своему предмету | | |

| | | |
|---|---|---|
| | На уровне класса | Педагог на уроке:<br>- устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Каждый учитель в зависимости от индивидуальных особенностей класса применяет эффективные приемы и методики, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.<br>-побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; тем самым формирует представление о социальных нормах и способствует развитию социально- значимых отношений.<br>- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета, привлекая внимание школьников к ценностному аспекту изучаемой информации (литературное чтение, окружающий мир, история, обществознание, литература, биология, география, технология). Тем самым показывает пример ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.<br>- организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией, используя приемы (интеллектуальные и деловые игры, групповая работы или работа в парах, театральные постановки, дискуссии…), побуждающие школьников к высказыванию своего мнения, выработки своего отношения;<br>-инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| | На индивидуальном | -инициирует и поддерживает исследовательскую и проектную деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Модуль «Работа с родителями» | На уровне школы | • В школе работает Управляющий совет, в состав которого входят родители учащихся от классов. Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей.<br>• Школа регулярно проводит «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.<br>• Каждое полугодие в школе проводятся тематические общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В случае необходимости количество общешкольных родительских собраний может быть изменено. В рамках родительских собраний проходит семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от психолога, приглашённых врачей, социального работника и других специалистов, приглашённых по запросу |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | родителей. Семейный всеобуч проходит в форме: круглого стола, семинара, мастер-класса, деловой игры…<br>В школе создан и работает «Родительский патруль». Родители принимают участие в создании условий для безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её приделами. | |
| | На уровне | На уровне классных коллективов выбираются родительские комитеты, которые оказывают помощь в решении вопросов воспитания и обучения их детей. | |
| | На индивидуальном уровне | • В случае возникновения в семьях обучающихся проблем касающихся ребёнка, социальный педагог помогает выйти семье из сложной жизненной ситуации, привлекая различные социальные службы (органы соцзащиты, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, полиция).<br>• В школе работает служба медиации, которая помогает разрешать острые конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги.<br>• Родители оказывают посильную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.<br>• С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей возможны индивидуальные консультации в форме личной встречи, дистанционного взаимодействия, телефонного разговора, посещение семей… | |
| Модуль «Самоуправление» | На уровне школы | | Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.<br>В Управляющий Совет школы входят делегированные от старших классов учащиеся.<br>В школе работают выборные органы ученического самоуправления:<br>-Общешкольный ученический Совет, создан для учета мнения школьников по вопросам управления школьными делами.<br>-Совет старост объединяет старост классов, для организации обратной связи от классных коллективов;<br>- Постоянно действующий школьный актива, который инициирует и организует проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);<br>- Наиболее авторитетные старшеклассники входят в службу Школьной Медиации, которая разрешает конфликтные ситуации в школе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На уровне класса | | Самоуправление на уровне школьного коллектива осуществляется через:<br>- деятельность выборных по инициативе учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления.<br>- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия, культмассовый сектор, финансовый сектор… | |
| | На индивидуаль | | Школьники задействованы в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.<br>Каждый ученик в классе выполняет роль соответствующую сектору, в который он входит (например: трудовой сектор - контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями… | |
| Модуль «Профориентация» | Внешкольный | | Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.<br>Для школьников проводятся экскурсии на предприятия посёлка и района, для первоначального представления о существующих профессиях и условиях работы людей.<br>Обучающиеся посещают профориентационные выставки, ярмарки профессий, профориентационные смены, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.<br>Учащиеся 6-11 класса участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Билет в будущее и ПроеКториЯ. | |
| | На уровне школы | | В основную образовательную программу школы включены курсы расширяющие знания по выбранному профессиональному направлению и профориентационный курс (Профессиональная карьера)<br>В рамках дополнительного образования работают объединения, где школьники получают основы профессии: Агрокласс, Педкласс, «Класс» правохранительной направленности. | |
| | На уровне класса | | Классный руководитель совместно с социальным педагогом проводят профориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; | |
| | | | Профориентационные игры с целью расширения знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий: | Профориентационные игры с целью расширения знаний о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ролевые и деловые игры, профпробы. | профессиональной деятельности: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, профпробы. |
| | На индивидуальном | | Совместно с педагогами школьники изучают интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходят профориентационные онлайн-тестирования и онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования.<br>Психолог проводит индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Внешкольный уровень | | Школа включилась во всероссийское движение школьников РДШ (Российское движение школьников) и осуществляет свою деятельность, согласно плану работы движения.<br>РДШ организовывает общественно полезные дела, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт.<br>Лидеры РДШ в каникулярное время выезжают в загородные лагеря, где планируется и апробируется набор значимых дел | |
| | Школьный уровень | | В детском общественном объединении школы (РДШ) действуют демократические процедуры: выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения… дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.<br>Лидеры РДШ проводят мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); | |
| | На уровне класса | | Активисты РДШ проводят формальные и неформальные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке…. | |
| | На индивидуальном | | В детском объединении поддерживаются традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения…. | |
| Модуль «Организаци | Внешкольный уровень | Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:<br>- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Школьный уровень | Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:<br>-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;<br>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);<br>- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;<br>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);<br>-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. |
| | На уровне классов | Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как<br>- создание и поддержание в рабочем состоянии в кабинетах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;<br>- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. |
| | На индивидуальном | Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как<br>- привлечение обучающихся к событийному дизайну – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);<br>-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. |

## 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:
- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: педагогическое наблюдение, диагностические исследования педагога-психолога и социального педагога, рефлексивные классные часы.
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Основные направления анализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД<br>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
|---|---|---|---|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Декада дорожной безопасности детей | 5-9 | Сентябрь - май | ГИБДД, учитель ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| *Торжественная линейка «День знаний»* | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День солидарности борьбы с терроризмом ***(онлайн-линейка)*** | 5-9 | Сентябрь | учитель ОБЖ |
| Международный день распрост-раниения грамотности | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор, библиотекарь |
| *«Золотая Осень»* | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 5-9 | 4 октября | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| День пожилого человека | 5-9 | Октябрь | с/администрация |
| *«День учителя»* | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| *Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. (День интернета)* | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| *Всемирный день Математики* ***(событийное мероприятие)*** | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, педагоги-предметники |
| *Мероприятия по финансовой грамотности* | 5-9 | Октябрь, декабрь, март | Педагог-организатор, классные руководители |
| «День матери»:<br>«Завтрак для мамы» (РДШ)<br>«Я как мама» (РДШ) | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| «День Народного Единства» | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | Педагог-организатор, классные руководители |
| *«День Конституции. Единый урок «Права человека»* ***(событийное мероприятие)*** | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| *«День неизвестного солдата. День героев Отечества»* | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители, учителя –предметники, учитель ОБЖ |
| Новогодние праздники | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста» | 5-9 | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ***(викторина)***<br>«Блокадный хлеб» (РДШ) | 5-9 | 27 января | Классные руководители, педагоги – предметники |
| «День защитника Отечества»: | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Армейский чемоданчик» (РДШ)<br>«Зарядка под защитой» (РДШ) | | | |
| «Масленица» | 5-9 | Февраль | СДК |
| «Международный день родного языка» | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор, педагоги-предметники |
| Смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов» | 5-9 | Февраль | Зам. по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО, СДК |
| День российской науки ***(декадник)*** | 5-9 | 8 февраля | Педагог-организатор, педагоги-предметники, координатор по работе с одаренными детьми |
| «Международный женский день»:<br>Кл.час «Великие женщины»<br>Акция «Весенний сувенир» | 5-9 | Март | СДК, Педагог-организатор, классные руководители |
| *Всероссийский открытый урок «ОБЖ»* ***(Гражданская оборона)*** | 5-9 | 1 марта | учитель ОБЖ |
| Всероссийская акция «День счастья» | 1-4 | 5-18 марта | Педагог-организатор |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | 18 марта | Педагог-организатор,<br>классные руководители, учитель ОБЖ |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | Март | Педагоги-предметники, сельская библиотека |
| *Гагаринский урок «Космос – это мы»* | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| *Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)* | 5-9 | 30 апреля | учитель ОБЖ |
| ***Событийное мероприятие*** | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Праздничное шествие и митинг «День Победы» | 5-9 | Май | С/администрация, СДК, администрация школы, Педагог-организатор, классные руководители |
| *Торжественная линейка «Последний звонок»* | 5-9 | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| День защиты детей | 1-4 | Июнь | С/администрация, СДК, педагоги ДО, педагог-организатор |
| «День памяти и скорби» | 5-9 | Июнь | С/администрация, СДК |
| «День России» | 5-9 | Июнь | С/администрация, СДК |
| Выпускной вечер | 9 | Июнь | С/администрация, СДК, администрация школы, педагог-организатор, классный руководитель |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
|---|---|---|---|
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Шахматы | 5-6 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Ориентир на право | 8-9 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| «Школа Юного изобретателя» | 5-9 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| Как на нашей на сторонке | 5-9 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| Вдохновение | | | |
| Художественная обработка глины | 5-7 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| Декоративно-прикладное искусство | 5-7 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| Робототехника | 5-7 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| Юный журналист | 5-9 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| Школа безопасности | 5-9 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| Хоккей | 5-9 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| ОФП | 5-9 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| Танцуй красиво! | 5-9 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование выборных органов ученического самоуправления | 5-9 | сентябрь | Педагог организатор |
| Выбора ученического Совета, Совета старост, класс ных активов | 5-9 | сентябрь | Педагог организатор |
| Делегирование старшеклассников в управляющий Совет школы и службы медиации | 9 | сентябрь | Педагог организатор |
| Деятельность выборных старост и классных активов | 5-9 | Сентябрь - май | Педагог организатор, классные руководители |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сбор ученического совета и совета старост | 5-9 | Сентябрь - май (не менее одного раза в месяц) | Педагог организатор |
| Общий сбор активистов школьного самоуправления для подведения итогов | 5-9 | Май | Педагог организатор |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Включение во Всероссийские профориентационные проекты: «Билет в будущее», «Проектория» | 6-9 | Сентябрь - май | Педагог организатор, классные руководители, социальный педагог |
| Экскурсии на предприятия района и поселка | 6-9 | Сентябрь - май | Социальный педагог, классные руководители |
| Профориентационные выставки, ярмарки, Дни открытых дверей | 9 | Сентябрь - май | Социальный педагог, классные руководители |
| Профориентационные игры: деловые игры, кейсы, профпробы | 8-9 | Сентябрь - май (по графику) | Социальный педагог, классные руководители |
| Профориентационные классные часы | 5-9 | Сентябрь - май (раз в четверть) | Классные руководители |
| Месячник профориентационной работы | 9 | Март | Управление образования района |
| Работа с профориентационными цифровыми ресурсами | 8-9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Индивидуальная работа | 9 | Сентябрь - май (по запросу учащегося) | Педагог-психолог |
| Элективный курс «Профессиональная карьера» | 9 | Сентябрь - май | Педагог |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование актива РДШ и посвящение | 5-9 | Сентябрь | Куратор |
| Организация общественных | 5-9 | Сентябрь-май | Куратор |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | |
|---|---|---|---|
| полезных дел, через социальное проектирование | | | |
| Мероприятие на популяризацию РДШ в школе | 5-9 | Сентябрь-май | Куратор |
| Формальные и неформальные встречи активистов РДШ | 5-9 | Сентябрь-май | Куратор |
| Участие в районных и краевых Всероссийских акциях РДШ | 5-9 | Сентябрь-май | Куратор |
| Общий сбор активистов РДШ для подведения итогов | 5-9 | Май | Куратор |
| Участие лидеров в молодежном образовательном форуме ТИМ «Бирюса» | 8-9 | Июнь-август | Куратор |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы классных родительских комитетов | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Делегирование родителей в Управляющий Совет школы | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа Управляющего Совета | 5-9 | Сентябрь-май | Директор школы |
| Тематические общешкольные родительские собрания | 5-9 | Октябрь, апрель | Администрация школы |
| Работа «Родительский Патруль» | 5-9 | Сентябрь-май | Администрация школы |
| Помощь в подготовке и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий | 5-9 | Сентябрь-май | Администрация школы |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно планов работы учителей-предметников) | | | |

**Темы классных часов по правилам дорожного движения и поведения на железной дороге.**

5 класс

| |
|---|
| Правила движения – закон улиц и дорог. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| |
|---|
| Причины дорожно-транспортных происшествий. |
| Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. |
| Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки. |
| Организация дорожного движения. |
| Правила перехода улиц и дорог. |
| Правила поведения на железном транспорте. |
| Скрытые опасности на дороге. Дорожные ловушки. |
| Правила езды на велосипеде. |
| Правила  безопасного поведения на железной дороге. |

6 класс

| |
|---|
| Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП. |
| Дорожная разметка, дорожные знаки. |
| Правила безопасности поведения на дороге. |
| Перекрестки и их виды. |
| Правила перехода улиц, дорог, перекрестков. Организация дорожного движения |
| Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах |
| Технические требования к велосипеду. Движение велосипедистов группами. |
| Правила оказания первой помощи при ДТП. |
| Как мы знаем ДТП. |
| Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. |

7 класс

| |
|---|
| Как мы знаем ПДД |
| Дорожные «Ловушки» |
| Поведение участников и очевидцев ДТП |
| Светофоры  для пешеходов |
| Сигналы регулировщика |
| Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. |
| Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. |
| Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое. |
| Движение велосипедистов группами. Велоэстафета. |
| Железнодорожный транспорт. |

8 класс

| |
|---|
| История дорожных знаков |
| Разметка проезжей части улиц и дорог. |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| |
|---|
| Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах |
| Правила поведения  участников дорожного движения. Дорожная этика |
| Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. |
| Остановочный путь автомобиля. |
| Оказание первой медицинской помощи  при черепно-мозговых травмах, полученных в ДТП. |
| Велосипед с подвесным двигателем и мопед. |
| Виды и назначение подвижного состава железнодорожного транспорта |
| Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте. |

9 класс

| |
|---|
| Ответственность за нарушения ПДД (водитель) |
| Ответственность за нарушения ПДД (пешеход) |
| История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. |
| Правила дорожного жвижения и история их создания. |
| Перевозка грузов. |
| Предупредительные сигналы водителей. |
| Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях. |
| Оборудование автомобилей специальными сигналами. |
| Движение в районе железнодорожных путей индивидуально и в составе группы днем и ночью |
| Электробезопасность на железнодорожном транспорте. |

**План внеурочной деятельности  на 2021-2022 уч. год**

| № | Направление | Название программы | Ресурсы реализации | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3+ | 4 | 5 | 6 | 7 | 8+ | 9 | 10 | 11 |
| 1 | общеинтеллектуальное | **Шахматы** | -проектно-исследовательская де-ть;<br>-олимпиады;<br>-конкурсы<br>-РДШ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | **ПервоЛого** | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 2 | спортивно-оздоровительное | В здоровом теле-здоровый дух | -спортивные секции;<br>-спортивные игры;<br>-спортивные | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | праздники;<br>- динамические паузы;<br>-деятельность классного руководителя;<br>-родители;<br>-РДШ | | | | | | | | | | | |
| | | Подвижные игры | | | | | | | 1 | | | | | |
| 3 | социальное | Агрокласс | -деятельность классного руководителя;<br>-общешкольные мероприятия;<br>-работа ГПД;<br>- работа библиотекаря;<br>-работа социального педагога;<br>-работа педагога – организатора;<br>-работа педагога – психолога;<br>-родители;<br>-РДШ | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| 4 | общекультурное | **Моделирование** (3Д принтер) | -деятельность классного руководителя;<br>- родители;<br>-педагог – организатор;<br>-библиотечные часы;<br>-РДШ. | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | духовно-нравственное | Программа воспитания | -классные часы,<br>-библиотечные уроки,<br>-посещение выставок, музеев;<br>-экскурсиии;<br>- участие в различных мероприятиях;<br>-РДШ | | | | | | | | | | | |

**2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, рейтинговая система оценивания результатов учащихся)
Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МБОУ «Крутоярская СОШ» основано на следующих принципах:
единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;
гласности;
поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
стимулирования эффективности и качества деятельности;
взаимосвязи системы морального и материального поощрения.
Учащиеся поощряются за:
успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
большую общественную работу;
постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.
В школе применяются следующие виды поощрений:
Объявление благодарности
Объявление благодарности с записью в дневник.
Награждение грамотой образовательного учреждения.
Направление благодарственного письма родителям.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Награждение ценным подарком.
Размещение информации о достижениях учащихся на школьном сайте
Награждение муниципальными, областными и и городскими почетными грамотами.
Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
Похвальным листом «За отличные успехи в учении».
Поощрения в форме благодарностей выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник. Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, печатаются в школьной стенгазете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

### 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ «Крутоярская СОШ» Программы воспитания и социализации обучающихся.
В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:
— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.
Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:
«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);
«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);
«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);
«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);
«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).
Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):
«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

## 2.4. Программа коррекционной работы

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.
Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.
Программа коррекционной работы в школе в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.
Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.Для реализации программы коррекционной работы организованы вариативные формы получения образования (обучение в общеобразовательном классе – инклюзивное образование, в специальном (коррекционном) классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения).
**Цель программы:** определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.
**Задачи:**
определить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и оказать им специализированную помощь при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
определить оптимальные специальные условия для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
разработать и использовать индивидуально-ориентированные коррекционные образовательные программы, учебные планы для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
реализовать комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк);
реализовать комплексные системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
обеспечить сетевое взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
осуществлять информационно-просветительскую и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
- преемственность;
- соблюдение интересов работы;
- системность;
- непрерывность;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

- вариативность;
- рекомендательный характер оказания

**Направления работы службы сопровождения**

| **Направление работы** | **Содержание деятельности** | **Ответственный** |
|---|---|---|
| Диагностическая работа | выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;<br>проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;<br>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;<br>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;<br>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;<br>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;<br>контроль динамики развития,<br>успешности освоения образовательных программ основного общего образования | учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Коррекционно-развивающая работа | разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ;<br>выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;<br>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;<br>коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;<br>развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование | учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, медицинский работник, классный руководитель |

| | | |
|---|---|---|
| | адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;<br>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;<br>развитие форм и навыков личностного общения в группесверстников, коммуникативной компетенции;<br>развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;<br>совершенствование навыков получения и использования информации (на основеИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;<br>социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | |
| Консультативная работа | выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;<br>консультирование педагогов по выбору индивидуально -ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;<br>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;<br>консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями | учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Информационно-просветительская работа | информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми | учитель-дефектолог, педагог-психолог, |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;<br>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;<br>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ | социальный педагог, медицинский работник |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их назначение создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

| № п/п | Этапы | Сроки реализаци и | Ответственные | Результат |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Информационно-аналитический | сентябрь | учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог | оценкаконтингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения |
| 2 | Организационно-исполнительский | учебный год | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог | особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации, рассматриваемой категории детей |
| 3 | Контрольно-диагностический | декабрь, апрель | Специалисты школьного ПМПк | констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Регулятивно-корректировочный | по мере необходим ости | Специалисты школьного ПМПк | внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы |

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
|---|---|---|
| Медицинское | - выявление состояния физического и психического здоровья; | - школьный медицинский работник, |
| | - изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды;<br>-физическое состояние учащегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), утомляемость, состояния анализаторов.<br>- в случае необходимости оказание экстренной (неотложной) помощи;<br>- взаимодействие с родителями детей с ОВЗ | педагог;<br><br>-наблюдения во время занятий, перемен, игр (учитель) |
| Психолого-логопедическое | - проведение психодиагностики;<br>- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;<br>- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;<br>- обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития;<br>- внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность;<br>- мышление: операции мышления;<br>- память: объем слухоречевой памяти, виды памяти, быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика, речь | - наблюдение за ребенком на занятиях и во внеучебное время (учитель).<br>-психологическое исследование (педагог-психолог).<br>-беседы с ребенком, с родителями.<br>-наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время (учитель-логопед, учитель)<br>-изучение письменных работ (учитель). |
| Социально-педагогическое | - деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;<br>- создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды;<br>- участие в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса | - посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог)<br>- наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель, социальный педагог)<br>- анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель) |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| | семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия;<br>своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ;<br>- участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работе по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов;<br>- совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками | беседа с родителями и учителями-предметниками (социальный педагог)<br>- наблюдение за ребенком в различных видах деятельности (учитель, социальный педагог) |

Содержание и формы коррекционной работы учителя
наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ
при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
составление индивидуальных карт сопровождения учащегося (вместе с узкими специалистами), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
контроль успеваемости и поведения учащегося в классе; формирование благоприятного микроклимата в классе; ведение документации;
организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
Механизм взаимодействия
Коррекционная работа в МОБУ «Крутоярская СОШ» проводится во всех организационных формах деятельности: в учебной деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).
Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых

**Программно-методическое обеспечение**
В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
Кадровое обеспечение
Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, системы широкого доступадетей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к библиотечному фонду, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной

работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностномразвитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание и содержания промежуточной аттестации, обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений

Организационный раздел

## 3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

2021 – 2022 учебный год Вариант № 1 (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
# к учебному плану для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО
# на 2021-2022 учебный год
# (пятидневная неделя)

На уровне основного общего образования по программе ФГОС ООО с 1 сентября 2021 года обучаются 5-9 классы.

Учебный план 5-9-го классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Крутоярская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, а также предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей — обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательной деятельности (30%), включающей внеурочную деятельность.

5-9 классы в МБОУ «Крутоярская СОШ» в 2021-2022 учебном году работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года –34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели-5 дней;
- максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2128-10 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях" и составляет в 5-м классе 29 часов, в 6-ом классе - 30 часов, в 7-м классе- 32 часа, в 8 классе – 33 часа;
-продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательной деятельности. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательной деятельности, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с социальным заказом.

В учебный план включены учебные предметы следующих образовательных областей:

-«Русский язык и литература»: русский язык, литература,
-«Родной язык и родная литература»: родной язык, родная литература
-«Иностранный язык. Второй иностранный язык»: английский язык, немецкий язык;
-«Математика и информатика»: математика, алгебра, геометрия, информатика;
-«Общественно-научные предметы»: география, обществознание, история;
-«Естественно-научные предметы»: биология, физика;
-«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: основы духовно-нравственной культуры народов России.
-«Искусство»: музыка, изобразительное искусство;
-«Технология»: технология;
-«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

физическая культура. Содержательным разделом физической культуры являются основы здорового образа жизни иосновы безопасности жизнедеятельности;

Изучение предметной области «**Русский язык и литература**» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

-формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На изучение «**Русского языка**» отведено в 5 классах – 5 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классах – 4 часа, в 8 классе - 3 часа, в 9 классе – 2 часа. Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература».

Предметная область «Иностранный язык» в рамках второго иностранного языка реализуется предметом «Иностранный язык (немецкий)» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах также за счёт обязательной части.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»**входят предметы «Математика» 5-6 классы, «Алгебра» и «Геометрия» 7-9 классы, «Информатика» 7-9 классы. Данная предметная область должна обеспечить:

-осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

-понимание роли информационных процессов в современном мире;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

На изучение «**Математики»** отведено в 5 классах – 5 часов, в 6 классе – 5 часов; в 7 классах на **«Алгебру»** – 4 часа, на «**Геометрию»** – 2 часа, в 8 классе на **«Алгебру»** – 3 часа, на «**Геометрию»** – 2 часа

На изучение «**Информатики»** отведено в 7 классе – 1 час, в 8 классе – 1 час.

На изучение «**Всеобщей истории»** в 5 классе отведено 2 часа, в 6, 7,8 классах по 1 часу, **Истории России** в 6, 7, 8 классах по 1 часу.

На изучение «**Обществознания»** в 5- 8 классах по 1 часу.

На изучение «**Географии»** в 5, 6 классах по 1 часу, в 7,8 –х классах 2 часа.

На изучение «**Физики»** в 7,8 классах – 2 часа, **«Биологии»** в 5-8 классах по 1 часу.

На изучение **«Изобразительного искусства», «Музыки»** в 5-8 классах отведено по 1 часу, **«Технологии»** в 5-7 классах по 2 часа, в 8 классе – 1 час.

Распределение **обязательной части** учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9-х классах:70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме, и не менее 30% учебного материала каждом предмете - учебные занятия в иных формах учебной деятельности:

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 41 из 44

- учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);
- конференция – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;
- образовательная экскурсия – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);
- художественное и театральное творчество - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей обучающихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), которые выражены в необходимости изучения биологии, алгебры, информатики и других предметов, распределена следующим образом:
- русский язык 5 класс – 2 часа в неделю, 6 класс – 3 часа, 7 класс – 2 часа, 8,9 класс –по 1 часу;
- биология 7-9 класс - по 1 часу в неделю,5,6 кл по 0,5 часа;
- литература5-9 класс – 1 час;
-технология 5-8 – по 1 часу в неделю;
-обществознание 5-8 по 0,5 в неделю, в 9 классе 1,5 часа.

**Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов.**

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.
Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Крутоярская СОШ» осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план в образовательной организации, в котором отражают и конкретизирует основные показатели:
состав учебных предметов;
недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
план комплектования классов.
Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.
Содержание занятий(формируемая участниками образовательных отношений), формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д

Утверждено
приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Крутоярская средняя общеобразовательная
школа»
№ от 27.08.2021г
Директор школы _____ П.Н.Чупаченко

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**
**«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»**
**2021 - 2022 учебный год**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** / **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего за 5 лет обучения** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5аб** | **6а** | **7аб** | **8*** | **9*** | |
| | ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| **Родной язык и родная литература** | *Русский родной язык* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | *Родная литература* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | *Второй иностранный язык* | 1 | 1 | 1 | | | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Общественно-научные предметы** | Всеобщая история | 2 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | **1** | |
| | История России | | 1,2 | 1,2 | 1,2 | **2** | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Естественно-научные предметы** | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| **Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности** | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 412 из 442

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ОДНКНР** | Реализуется в рамках программы воспитания и социализации обучающихся и через внеурочную деятельностью. | | | | | | |
| Итого | | 28 | 30 | 31 | 31 | 31 | 151 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 1 | | 1 | 2 | 5 | 10 |
| Физическая культура | | 1 | + | + | 1 | 1 | 4 |
| Биология | | | | 1 | | | 1 |
| Курсы по выбору | | | | | | 3 | 3 |
| Факультатив « Алгебра в задачах» | | | | | 1 | 1 | 2 |
| **Максимально допустимая нагрузка при 5-й неделе** | | **29** | **30** | **32** | 33 | 34 | 171 |

*перспектива,+ 3-й час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности

Утверждено
приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Крутоярская средняя общеобразовательная
школа»
№ от 27.08.2021г
Директор школы _____ П.Н.Чупаченко

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**
**«Крутоярская средняя общеобразовательная школа» 2020 - 2021 учебный год**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** / **Классы** | | | **Всего за 5 лет обучения** |
|---|---|---|---|---|
| | | **8** | **9** | |
| | ***Обязательная часть*** | | | |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 3 | 3 | 10 |
| | Литература | 2 | 3 | 7 |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык | 3 | 3 | 9 |
| **Математика и информатика** | Алгебра | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | 1 | 1 | 3 |
| **Общественно-научные предметы** | Всеобщая история | 0,8 | **1** | 7 |
| | История России | 1,2 | **2** | |
| | Обществознание | 1 | 1 | 3 |
| | География | 2 | 2 | 6 |
| **Естественно-научные предметы** | Физика | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 2 | 2 | 5 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | | 2 |
| | Изобразительное искусство | | | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 | | 3 |
| **Физическая культура** | ОБЖ | 1 | 1 | 2 |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 413 из 442

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 2 | 2 | 6 |
| **ОДНКНР** | | | | |
| Итого | | 30 | 31 | 90 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 3 | 5 | 11 |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 3 |
| Биология | | | | 1 |
| Факультатив « Слово и текст» | | 1 | | 1,5 |
| Факультатив « Алгебра в задачах» | | 1 | | 1,5 |
| Профессиональная карьера | | | 1 | 1 |
| Черчение | | | 1 | 1 |
| Курсы по выбору для предпрофильной подготовки | | | 2 | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-й неделе** | | **33** | **36** | 101 |

Утверждено
приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Крутоярская средняя общеобразовательная
школа»
№ от 27.08.2021.г
Директор школы _____ П.Н.Чупаченко

**К учебному плану**
**МБОУ «Крутоярская СОШ»на 2020 – 2021 учебный год**

| № п/п | **Реализуемые курсы по выбору для предпрофильной подготовки** | 9 класс |
|---|---|---|
| 1 | Биосфера и человечество | 0,25 |
| 2 | Решение задач программирования для исполнителя « Робот» | 0,25 |
| 3 | Пространственное многообразие России | 0,25 |
| 4 | Основы правовых знаний | 0,25 |
| 5 | Работа с текстом | 0,5 |
| 6 | Избранные вопросы математики | 0,5 |
| | ИТОГО: | 2 |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

**3.1.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен  с учетом мнений участников образовательных отношений. При составлении календарного учебного графика  учитываются  различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен  в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

<table>
<tr><td>Продолжительность учебного года</td><td colspan="3">Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)</td><td>Каникулы</td><td>Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация</td></tr>
<tr><td>Начало учебного года:<br>С 1 сентября</td><td colspan="3">Начало занятий: 8.30</td><td>Осенние каникулы:<br>27.10.2019- 04.11.2019<br>продолжительность:<br>9 календарных дней</td><td rowspan="3">Отметки выставляются<br>во 2-9 классах за каждую четверть, год;<br>в 10-11 классах - за полугодие и год.<br>Формы проведения промежуточной аттестации:<br>текущие отметки, проверочные и контрольные работы, тестовые задания, защита рефератов и исследовательских проектов, собеседование и зачет.<br>В 1 классе - качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.<br><br>Государственная (итоговая) аттестация:<br>9, 11 классы:<br>май-июнь 2020года.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Окончание учебного года:<br>I ступень обучения:<br>1-4 классы –31 мая<br>II ступень обучения:<br>в 5-8 классах –31 мая<br>в 9-х классах –25 мая<br>III ступень обучения:<br>в 10-х классах –31 мая<br>в 11 классах –25 мая</td><td colspan="3">Продолжительность занятий:<br>для 2 – (9)11 классов по 45 минут;<br>для 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут. Учебные занятия проводятся только в первую смену. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый;<br>январь – май – 4 урока по 45 минут каждый.<br>Пребывание учеников НОО в группе продленного дня:<br>Ежедневно 5 - 7 уроки</td><td>Зимние каникулы:<br>31.12.2019 - 12.01.2020г.,<br>продолжительность:<br>13 календарных дней</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сменность занятий:<br>одна смена, согласно Уставу ОУ;<br>обучение в первую смену: с 1 по 11 классы;<br>Продолжительность учебной недели<br>1-3;5-8 классы – 5 дней;<br>4;9- 11 классы – 6 дней;</td><td>Весенние каникулы:<br>22.03.2020 -29.03.2020г.,<br>продолжительность:<br>8 календарных дней</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1 класс –<br>33 учебные недели;<br><br>2- 11 классы-<br>34 учебные недели;</td><td colspan="3">Расписание звонков:</td><td rowspan="4">Дополнительные каникулы<br>для 1-го класса:<br>10.02.2020-16.02.2020г<br>Продолжительность в днях: 7 дней<br>Летние каникулы:<br>01.06.20 – 31.08.20 – в</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">для 1 классов</td><td rowspan="2">для 2- 11 классов</td></tr>
<tr><td>I полугодие</td><td>II полугодие</td></tr>
<tr><td>1. 8.30 - 9.05<br>2.9.15- 9.50<br>Динамическая пауза:<br>9.50 -10.30</td><td>8.30 – 9.15<br>9.25 – 10.10<br>Динамическая пауза:<br>10.10 – 10.50</td><td>1. 8.30 - 9.15<br>2. 9.25 - 10.10<br>3. 10.20 - 11.05<br>4. 11.20 - 12.05<br>5. 12.15- 13.00</td></tr>
</table>

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.10.40 -11.15<br>4.11.25 -12.00 | 11.00 – 11.45<br>11.55 – 12.40 | 6. 13.20 - 14.05<br>7. 14.15 - 15.00 | переводных классах | |

**3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;

модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществявляется важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

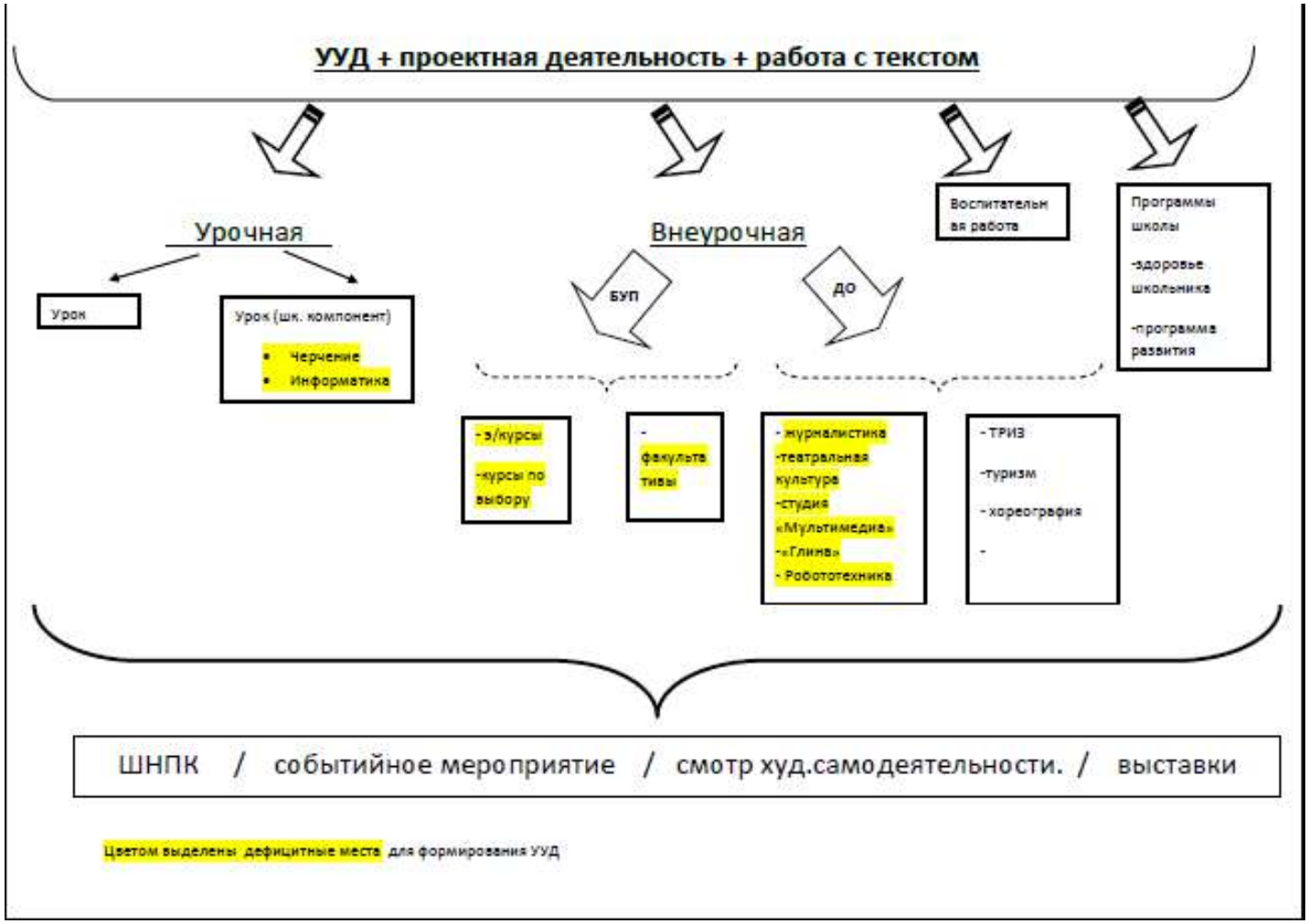
в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Модель системы формирования результатов  учащихся основной школы в контексте ФГОС  ООО.**

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a




Описание модели системы формирования результатов учащихся основной школы в контексте ФГОС ООО.
Данная модель была разработана на основе ФГОС ООО с учетом особенностей проектирования образовательной среды подростков и возможностей образовательного учреждения, для этого педагогическим коллективом школы были осуществлены следующие действия:
- изучение содержания ФГОС ООО ;
- разграничены метапредметные УУД на блоки;
- определены действия на формирование УУД , выделены сквозные линии каждой группы, направленные на достижение планируемых результатов.

В результате получили свод УУД, который позволил увидеть места их формирования (имеющиеся и необходимые).
Система планируемых результатов даст возможность определить , какими именно УУД  овладеет учащийся  в ходе образовательного процесса через:
специфику содержания предмета, курсы по выбору, факультативы (имеющиеся и необходимые);
ДО,  с учетом  возможностей образовательного учреждения
по интересам учащихся;
направленных на формирование УУД;
реализацию школьных программ;
систему воспитательной работы школы.
Система работы, выстроенная по данной модели, позволяет осуществить:
перенос учебных действий в новые условия;
предоставление права выбора;
возможность совокупных открытых действий в образовании и в социуме;
ведущим действием подростков явится: проектная, поисковая, исследовательская деятельность.
Выстроенная таким образом среда подростков в школе обеспечит наличие форм и мест предъявления, позиций и результатов (школьная научно-практическая конференция, событийное мероприятие, смотр художественной самодеятельности, выставки).

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

**План внеурочной деятельности МБОУ «Крутоярская СОШ»**

| № | Направление | Название программы | Ресурсы реализации | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3+ | 4 | 5 | 6 | 7 | 8+ | 9 | 10 | 11 |
| 1 | общеинтеллектуальное | **Шахматы** | -проектно-исследовательская де-ть;<br>-олимпиады;<br>-конкурсы<br>-РДШ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | **ПервоЛого** | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 2 | спортивно-оздоровительное | В здоровом теле-здоровый дух | -спортивные секции;<br>-спортивные игры;<br>-спортивные праздники;<br>- динамические паузы;<br>-деятельность классного руководителя;<br>-родители;<br>-РДШ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | зарядка | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| 3 | социальное | Агрокласс | -деятельность классного руководителя;<br>-общешкольные мероприятия;<br>-работа ГПД;<br>- работа библиотекаря;<br>-работа социального педагога;<br>-работа педагога – организатора;<br>-работа педагога – психолога;<br>-родители; | | | | | | | | | | 4 | 4 |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | -РДШ | | | | | | | | | | | |
| 4 | общекультурное | **Моделирование** (3Д принтер) | -деятельность классного руководителя;<br>- родители;<br>-педагог – организатор;<br>-библиотечные часы;<br>-РДШ. | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | духовно-нравственное | Программа воспитания | -классные часы,<br>-библиотечные уроки,<br>-посещение выставок, музеев;<br>-экскурсиии;<br>- участие в различных мероприятиях;<br>-РДШ | | | | | | | | | | | |

**Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная организация  укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,согласно Проф.стандарта, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей  положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"обобщенные трудовые функции, которые  поручены работнику, занимающему данную должность.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда..
Образовательная организация укомплектовывают вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации реализовано в виде таблицы. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.
**Кадровое обеспечение (Укомплектованность кадрами).**

| № п/п | Специалисты | Функционал | Количество |
|---|---|---|---|
| | Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 |
| 2 | Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | |
| 3 | Учитель-предметник основной школы | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 7 |
| | Педагог - психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 |
| 5 | Учитель-дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | 1 |
| 6 | Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | 1 |
| 7 | Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 |
| 8 | Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия | 1 |
| 9 | Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП образовательной организации представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в

соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников6.
При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.
Формами повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..
Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровнюначального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.
При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.
Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:
диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводиться на этапе перехода ученика на следующийуровень образования и в конце каждого учебного года;

6 Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относят:
сохранение и укрепление психологического здоровья;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
развитие экологической культуры;
выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.
Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.
Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:
расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.
Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.
В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.
Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:
межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
внутри бюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
общеобразовательная организация.
Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.
Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.
При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.
Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.
В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива  учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность
Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.
Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:
фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Образовательная организация самостоятельно определяет:**
соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.
В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:
1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.
Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).
Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.
Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:
1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.
Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.
Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:
нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.
Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).
Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**
Материально-техническая база образовательной организации  приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.
Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования  ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.
В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
лекционные аудитории;
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
лингафонные кабинеты;
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
актовые и хореографические залы;
спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
автогородки;
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
помещения для медицинского персонала;
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.
Все помещения  обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

| | Наименование оборудования | Количество |
|---|---|---|
| | Персональные компьютеры (общее кол-во):<br>в том числе: | 46 |
| 1 | Серверы | 0 |
| 2 | В компьютерных классах | 10 |
| 3 | В предметных кабинетах | 14 |
| 4 | В кабинетах администрации | 7 |
| 5 | В информационно-библиотечный центре | 5 |
| 6 | Ноутбуки | 30 |
| 7 | Компьютерные классы | 0 |
| 8 | АРМ учителя | 14 |
| 9 | АРМ администрации | 7 |
| 10 | АРМ библиотекаря | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Принтеры | 7 |
| 12 | Сканеры | 1 |
| 13 | Многофункциональные цифровые устройства | 16 |
| 14 | Мультимедиа проекторы | 28 |
| 15 | Интерактивные доски | 13 |
| 16 | Цифровые микроскопы | 8 |
| 17 | Цифровые фотоаппараты | 3 |
| 18 | Видеокамера | 1 |
| 19 | Локальная сеть школы объединяет компьютеров | 46 |
| 20 | Подключено к сети Интернет компьютеров | 46 |
| 21 | Школьное радиовещание | В коридорах |
| 22 | Телевизоры | 3 |

Необходимо также на основе СанПИН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.
Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:
единая информационно-образовательная среда страны;
единая информационно-образовательная среда региона;
информационно-образовательная среда образовательной организации;
предметная информационно-образовательная среда;
информационно-образовательная среда УМК;
информационно-образовательная среда компонентов УМК;
информационно-образовательная среда элементов УМК.
Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).
Необходимое для использования ИКТ оборудование  отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:
в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности;
в исследовательской и проектной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.
Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
поиска и получения информации;
использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видео устройств, для учебной деятельности на уроке и вне урока;
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

| | | |
|---|---|---|
| Библиотечный фонд | Книжный фонд художественной литературы- | 3797 |
| | Поступило- | 17 |
| | Учебный фонд- | 3977 |
| | Поступило- | 1213 |
| | В том числе учебников за счет средств школы- | 98 |

**УМК**

| № | пред мет | класс | Реализуемая программа, автор, год издания | Реализуемый учебник, автор, год издания | Кол-во детей | Кол-во учебников в наличии | Кол-во недостающих учебников |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Математика | 5. | Примерная программа основного общего образования по математике 2004г. | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский Вентана-Граф2016г. | 39 | 35 | |
| | | 6. | | А.Г.Мерзляк В.Б.Полонский Вентана-Граф2017г | 36 | 21 | |
| | | 7. | | А.Г.Мерзляк В.Б.Полонский Вентана-Граф2017г,18г. | 22 | 16 | |
| | | 8. | | А.Г.Мерзляк В.Б.Полонский Вентана-Граф2017г,18г. | 16 | 25 | |
| | | 9. | | А.Г.Мордкович Алгебра 9класс2009г | 25 | 23 | |
| 2. | Литература | 5. | Примерная программа основного общего образования по литературе для общеобразовательных учреждений с русским языком (Россия) 2004г. | В.Я.Коровина ,В.П.Журавлев.В.И.Коровин Литература 5 класса в 2-х частях М;Просвещение-2019г. | 39 | 43 | |
| | | 6. | | В.Я.Коровина ,В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература 6 класса в 2-х частях М;Просвещение-2015г.-17г. | 36 | 21 | |
| | | 7. | | . В.Я.Коровина ,В.П.Журавлев.В.И.Коровин Литература 7 класса в 2-х частях М;Просвещение-2015г. | 22 | 16 | |
| | | 8. | | В.Я.Коровина ,В.П.Журавлев.В.И.Коровин Литература 8 класса в 2-х частях М;Просвещение-2018г | 16 | 25 | |
| | | 9. | | В.Я.Коровина | 25 | 23 | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 435 из 442

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ,В.П.Журавлев.В.И.Коровин Литература 9 класса в 2-х частях М;Просвещение-2015г | | | |
| 3. | Русский язык | 5. | Примерная программа основного общего образования для общеобразовательных учреждений с русским языком(Россия) 2004г. | Ладыженская Т.А.,БарановМ.Т. и др.Русский язык 5 класс Просвещение 2019г.. | 35 | 35 | |
| | | 6. | | Ладыженская Т.А.,БарановМ.Т. и др.Русский язык 6класс Просвещение 2015 г-17г. | 21 | 21 | |
| | | 7. | | Ладыженская Т.А.,БарановМ.Т. и др.Русский язык 7 класс Просвещение 2017 г | 16 | 16 | |
| | | 8. | | Ладыженская Т.А.,БарановМ.Т. и др.Русский язык 8 класс Просвещение 2018 г | 25 | 29 | |
| | | 9. | | Ладыженская Т.А.,БарановМ.Т. и др.Русский язык 9класс Просвещение 2015 г | 23 | 23 | |
| 4. | Физика | 7. | Примерная программа основного общего образования пофизике 2004г. | А.В.Перышкин «Физика7 класс»М;Дрофа 2015г. | 22 | 16 | |
| | | 8. | | А.В.Перышкин «Физика8класс»М;Дрофа 2015г | 16 | 25 | |
| | | 9. | | А.В.Перышкин Е. М.Гутник «Физика 9класс»М;Дрофа 2015г-2016г. | 25 | 23 | |
| 5. | Химия | 8. | Примерная программа основного общего образования по химии 2004г. | Кузнецова Н.Е.И.м.Титова Н.Н.Гара «химия 8 класс» МВентана-Граф 2016г. 2017г. | 16 | 25 | |
| | | 9. | | Кузнецова Н.Е.И.м.Титова Н.Н.Гара «химия 8 класс» МВентана-Граф 2017г | 25 | 23 | |
| 6. | Геометрия | 7. | Примерная программа основного общего образования | А.Г.Мерзляк В.Б.Полонский Вентана-Граф2017г 7 класс:. | 22 | 16 | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a
Страница 436 из 442

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8. | по математике 2004г. | А.Г.Мерзляк В.Б.Полонский Вентана-Граф2017г. | 16 | 25 | |
| | | 9. | | А.В.Погорелов Геометрия 7-9 класс:М:Просвещение 2016г | 25 | 23 | |
| 7. | Биология | 5. | Примерная программа основного общего образования по биологии. | В.В.Пасечник Дрофа 2015г.-17г. | 39 | 35 | |
| | | 6. | | В.В.Пасечник Дрофа 2015г | 36 | 21 | |
| | | 7. | | ПономареваИ.Н. Биология»Вентана-Граф 2016г | 22 | 16 | |
| | | 8. | | А.ГДрагомилов,Р.Г.Маш»Биология»Вентана-Граф 2016г. | 16 | 25 | |
| | | 9. | | ПономареваИ.Н. Биология»Вентана-Граф 2016г | 25 | 23 | |
| 8. | География | 5. | Примерная программа основного общего образования по географии | А.А.Лобжанидзе .Просвещение2015-2018г. | 39 | 35 | |
| | | 6. | | А.А.Лобжанидзе .Просвещение2015-2018г | 36 | 21 | |
| | | 7. | | Кузнецов.Дронов В.П.СавельеваП.Е. .Просвещение2015-2016г | 22 | 16 | |
| | | 8. | | Дронов В.П.СавельеваП.Е. .Просвещение2015-2016г | 16 | 25 | |
| | | 9. | | Дронов В.П.СавельеваП.Е. .Просвещение2015-2016г | 25 | 38 | |
| 9. | Технология | 5. | Примерная программа основного общего образования по напра влению- Технология Обслужевающий труд 2004г. | Казакевич, Пичугина Семенова Технология Просвещение 2019г. | 39 | 35 | |
| | | 6. | | Казакевич, Пичугина Семенова Технология Просвещение 2019г | 36 | 21 | |
| | | 7. | | Казакевич, Пичугина Семенова Технология Просвещение 2019г. | 22 | 16 | |
| | | 8. | | Просвещение 2019г Казакевич, | 16 | 25 | |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | | Пичугина Семенова Технология | | | |
| | | | | Просвещение 2019г Казакевич, Пичугина Семенова Технология | 25 | | |

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС
Технические средства.
Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. Во всех кабинетах имеется доступ в Интернет. Есть возможность на уроках демонстрировать учебные фильмы.
Программные инструменты операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр;
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений;
графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор;
редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;
ГИС;
виртуальные лаборатории по учебным предметам;
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;
среда для интернет-публикаций (школьный сайт).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки.
разработка планов, дорожных карт;
заключение договоров;
подготовка распорядительных документов учредителя;
подготовка локальных актов образовательного учреждения;
подготовка программ компетентностей работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде.
размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;
творческие работы учителей (личные страницы учителей на сайте школы) и обучающихся;
осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК(среда modle, профессиональные сообщества учителей), разработки открытых уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий…).

Компоненты на бумажный носителях.
учебники (органайзеры);
рабочие тетради (тетради-тренажёры),

справочники,
энциклопедии…
Компоненты на CD и DVD
электронные приложения к учебникам;
электронные наглядные пособия;
электронные тренажёры;
электронные практикумы.
Всего в школе имеется 361 CD носитель и 39 DVD

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:
соответствуют требованиям ФГОС ООО;
обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.
В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:
описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
систему оценки условий.
Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|---|---|---|
| 1. Финансовые условия | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Ежегодно (декабрь) |
| 2. Кадровые условия | 1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации (курсовой подготовки) педагогических и руководящих работников | Ежегодно (май, январь) |
| | 2. Создание графика прохождения процедуры аттестации педагогических работников | Ежегодно (май) |
| | 3. Корректировка плана методических Семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | Ежегодно (май) |
| 3. Материально-технические условия | 1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | Ежегодно (май-август) |
| | 2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | Ежегодно (май-август) |
| | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Ежегодно (май-август) |
| 4. Учебно – методические и Информационные условия | 1. Обеспечение укомплектованности библиотеки учебниками, учебными пособиями и другими печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно (май-август) |

Передан через Диадок 15.01.2022 13:41 GMT+03:00
c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | 2. Обеспечение контролируемого доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательного процесса в полном объеме | Ежегодно (май-август) |
| | 3. Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатека гимназии. | Ежегодно (май-август) |
| | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС (оснащение учебных кабинетов современным оборудованием) | Ежегодно (май-август) |

**Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум
УМК – учебно-методический комплекс

Идентификатор документа c1ddd47d-cfc7-46d9-a98b-4fb2682deb3a

# Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| | | Владелец сертификата: организация, сотрудник | Сертификат: серийный номер, период действия | Дата и время подписания |
|---|---|---|---|---|
| Подписи отправителя: | | МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ"<br>Чупаченко Павел Николаевич, Директор | 0255D84B0058ADCF934FAED8EEF46A17A2<br>с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27 GMT+03:00 | 15.01.2022 13:41 GMT+03:00<br>Подпись соответствует файлу документа |
| Подписи получателя: | | МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ"<br>Чупаченко Павел Николаевич, Директор | 0255D84B0058ADCF934FAED8EEF46A17A2<br>с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27 GMT+03:00 | 15.01.2022 13:41 GMT+03:00<br>Подпись соответствует файлу документа |