

**Отчет о результатах
самообследования деятельности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Крутоярской средней общеобразовательной школы» за 2018-2019г.**

Общие сведения

Тип - общеобразовательное учреждение»

Вид – средняя общеобразовательная школа

Устав: дата регистрации 21.11.2016. регистрационный номер 2112456009950

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24Л01 №0002362
дата выдачи 30 декабря 2016, срок действия – бессрочно и приложение к ней.

Фактический (юридический) адрес: 662225 Россия, Красноярский край,
Назаровский район, п. Красная Сопка, ул. Центральная 1.

Адрес официального сайта ОУ:

http://krutoyar-shkola.ucoz.ru/index/publicnyj_otchet_2011_2012_god/0-101

Банковские реквизиты:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа» 662225 Россия, Красноярский
край,

Назаровский район, п. Красная Сопка, ул. Центральная 1

Получатель: Управление образования Назаровского района

Расчетный счёт: 40701810300001000079 ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому
краю город Красноярск

БИК 040407001

ОКАТО 04237813001

ОКОГУ 2300223

ОКОПФ 20903

ОКФС 14

ОКВЭД 80.21.2

ОГРН 1022401591255

ИНН 2456006901

КПП 245601001

ОКТМО 04637413

Директор: Чупаченко Павел Николаевич, тел. 8(39155)95-306,

Заместитель по учебно-воспитательной работе:

Евсеев Полина Ивановна, тел. 8(39155)95-306

Заместитель по воспитательной работе:

Матыркина Светлана Владимировна, тел. 8(39155)95-306

Заместитель по административно-хозяйственной работе:

Трофимова Алена Юрьевна, тел. 8(39155)95-306

Педагог-организатор: Салова Юлия Михайловна тел. 8(39155)95-306



Регламентирование образовательного процесса

Количество смен в школе: одна смена с 1 по 11 классы

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут.

Продолжительность уроков в 5-11 классах – 45 минут.

Расписание занятий

Для 1 класса				Для 2 – 11 классов	
1 полугодие		2 полугодие			
1	8.35 – 9.10	1	8.30 – 9.15		
2	9.25 – 10.00	2	9.25 – 10.10	1	8.30 – 9.15
	Динамическая пауза 10.00 – 10.40		Динамическая пауза 10.10 – 10.50	2	9.25 – 10.10
				3	10.20 – 11.15
3	10.40 – 11.15	3	10.50 – 11.35	4	11.25 – 12.10
4	11.30 – 12.05	4	11.40 – 12.25	5	12.20 – 13.05
5	12.25 – 13.00	5	12.35 – 13.20	6	13.25 – 14.10
				7	14.20 – 15.05

Суббота

№п/п	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1	8.30 – 9.15	15 минут
2	9.30 – 10.15	15 минут
3	10.30 – 11.15	10 минут
4	11.25 – 12.10	

Сведения о педагогических работниках школы

Общая численность педагогов: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	<i>«В образовательной организации работают 41 педагогический работник, в том числе:</i> <i>– с высшим образованием – 3 человек</i> <i>– с высшим педагогическим образованием – 19</i> <i>– со средним профессиональным образованием – 12</i>
---	------------------------------	---



		– со средним профессиональным педагогическим образованием – 7
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	человек (процент)	«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: – в общей численности педагогических работников – 41 человека (100%); – высшая категория – 5 – первая категория – 9
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	человек (процент)	«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – 7 – больше 30 лет – 15
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	человек (процент)	«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 8 человек от 55 лет – 5 человек

Показатели	Единица измерения	отчет
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	«Общая численность обучающихся на 1 сентября 2018-2019 года – 321 человек,
Численность учащихся по	человек	



образовательной программе начального общего образования и по адаптированной программе начального общего образования		в том числе: – обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 129;
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования и по адаптированной программе основного общего образования	человек	-обучающихся по адаптированной программе начального общего образования-6; – обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 130;
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-обучающихся по адаптированной программе основного общего образования-21 – обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 35»
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам года, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам года, от общей численности обучающихся – 109 человек (28%)»
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл средняя отметка	«Средний балл ГИА(средняя отметка) – выпускников 9 класса по русскому языку – 27(4)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	– выпускников 9 класса по математике – 12 (3);
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по истории	средняя отметка	-выпускников 9 класса по истории- 12 (2)



Средний балл ГИА выпускников 9 класса по обществознанию	Балл	-выпускников 9 класса по обществознанию- 23(3)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по географии	средняя отметка	-выпускников 9 класса по географии-17 (3)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по физике	Балл	-выпускников 9 класса по физике 14 (3)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по биологии	средняя отметка	-выпускников 9 класса по биологии 16 (3)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по информатике	Балл средняя отметка	- выпускников 9 класса по химии 15 (3)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по химии	средняя отметка	– выпускников 11 класса по русскому языку – 62,7;
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	– выпускников 11 класса по математике – 45/4,1 (профиль/база)»
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по обществознанию	балл	-выпускников 11 класса по обществознанию- 53,86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по химии	балл	-выпускников 11 класса по химии- 41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по биологии	балл	-выпускников 11 класса по биологии -43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по истории	балл	-выпускников 11 класса по истории – 53,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по физике	балл	-выпускников 11 класса по физике -45,42



Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса:
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	– по русскому языку – 0 человек (0%); – по математике – 0 человека (0 %))»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11 класса:
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	– по русскому языку – 0 человек (0%); – по математике – 0 человек (0%))»
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0 %))»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11



		класса – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 1 человек (4%)»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	«Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса – 0 человек (0 %)»
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 323 человека, из них победители и призеры: -муниципального уровня- 45 человек (13,9%) – регионального уровня – 5 человек (0,8%); – федерального уровня – 0 человек (0%); – международного уровня – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: -муниципального уровня; - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 35 человек (10,9%)»
Численность (удельный вес)	человек	«Численность учащихся в



учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся – 12 человек (3,7%)»
Инфраструктура МБОУ «Крутоярская СОШ»		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,264 единиц	«В образовательной организации имеется 0,264 единицы компьютеров на одного учащегося»
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	14 единиц	«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 14 единиц»
Наличие в школе системы электронного документооборота	нет	«В образовательной организации не действует система электронного документооборота»
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров;	Есть	«Читальный зал библиотеки имеет: – рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеку; – средства сканирования и распознавания текста; – выход в Интернет с библиотечных компьютеров;
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут	100%	«Все обучающиеся (284человек – 100%) имеют возможность



пользоваться широкополосным Интернетом не менее 1Мб/с., от общей численности обучающихся		<i>пользоваться широкополосным Интернетом не менее 1 Мб/с»</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	4.08 кв. м	<i>«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 4.08 кв. м»</i>
Инфраструктура «Березняковской НОШ»		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,133 единиц	<i>«В образовательной организации имеется 0,133 единицы компьютеров на одного учащегося»</i>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	14 единиц	<i>«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 14 единицы»</i>
Наличие в школе системы электронного документооборота	нет	<i>«В образовательной организации не действует система электронного документооборота»</i>
Наличие: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет	Есть	<i>– рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеку; – средства сканирования и распознавания текста; – выход в Интернет с</i>



		библиотечных компьютеров;
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 1Мб/с., от общей численности обучающихся	100%	«Все обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 1 Мб/с»
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	4.3 кв. м	«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 4.3 кв. м»
Инфраструктура «Новосоксинская НОШ»		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,333 единиц	«В образовательной организации имеется 0,333 единицы компьютеров на одного учащегося»
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	9 единиц	«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 9 единиц»
Наличие в школе системы электронного документооборота	нет	«В образовательной организации не действует система электронного документооборота»
Наличие: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и	Есть	– рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеку; – средства сканирования и



распознавания текста; - выхода в Интернет		<i>распознавания текста; – выход в Интернет с библиотечных компьютеров;</i>
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 1Мб/с., от общей численности обучающихся	100%	<i>«Все обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 1 Мб/с»</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	16.53 кв. м	<i>«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 16.53 кв. м»</i>
Инфраструктура «Большесосновская НОШ»		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	<i>«В образовательной организации имеется 0,2единицы компьютеров на одного учащегося»</i>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	12 единиц	<i>«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 12 единиц»</i>
Наличие в школе системы электронного документооборота	нет	<i>«В образовательной организации не действует система электронного документооборота»</i>
Наличие: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;	Есть	<i>– рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке;</i>



- медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет		– медиатеку; – средства сканирования и распознавания текста; – выход в Интернет с библиотечных компьютеров;
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 1Мб/с., от общей численности обучающихся	100%	«Все обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 1 Мб/с»
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	3,48 кв. м	«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 3,48 кв. м»

Структура и содержание основных общеобразовательных программ

Учебный план школы состоит из 3-х компонентов: федерального, регионального и школьного компонента образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года и урока составляет:

	1 класс	2-4 класс	5-11 класс
Количество недель	33	34	34
Продолжительность урока	35 мин	45 мин	45 мин

Срок обучения:

на I ступени составляет 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования;

на II ступени Федеральный базисный учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования;

на III ступени учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Количество учебных часов, отведённые на изучение учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в учебном плане школы полностью соответствуют Федеральному компоненту Федерального базисного учебного плана.



Педагогический коллектив начальной школы призван и нацелен на решение следующих задач:

- заложить основы учебной деятельности – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками
- формировать основы нравственного поведения;
- обеспечить прочную базисную общеобразовательную подготовку учащихся.

С целью формирования целостного представления и ориентации учащихся в области культуры религий и светской этики учащиеся I ступени изучали предмет:

- основы религиозных культур и светской этики (4 класс)

С целью формирования ценностных и деятельностных качеств, гражданских и творческих позиций младшего школьника, в школьный компонент включены:

- факультатив «Школа развития речи» во 2-4 классах, который содействовал развитию речи, повышал уровень языкового развития и решал проблемы интеллектуального развития учащихся;

Педагогический коллектив на II ступени обучения стремился обеспечить:

- личное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности;
- формирование обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей) – навык решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;
- подготовку учащихся для осознанного выбора профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

С целью формирования у школьников целостного представления об истории, природе, экологии, культуре, социально – экономическом положении края, ориентации учащихся в области культуры религий и светской этики учащиеся изучали предметы :

- природа и экология Красноярского края ;
- история Красноярского края;
- основы религиозных культур и светской этики.

Школьный компонент образовательной подготовки расширен за счёт введения часов:

- информатика (5-7 класс), в целях изучения непрерывного курса информатики, которое обеспечит необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся к изучению базового курса информатики



- в предмете «Технология» недостаточно учебного времени по темам «Строительные чертежи», «Технический чертёж», поэтому в 8 классе введен предмет «Черчение» для более полного объёма знаний, необходимого для поступления учащихся в учебные заведения.

Реализуя предпрофильное обучение в 9 классах, введён курс «Профессиональная карьера», цель которого – ознакомить учащихся с многообразием профессий, помочь самоопределиться к требованиям современной жизни в условиях рыночной экономики. Избыточное количество курсов, предложенных учителями школы, помогут учащимся 9-х классов самоопределиться относительно профиля обучения в старшей школе, расширить знания по тому или иному учебному предмету, а также получить возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Педагогический коллектив школы на третьей ступени решал следующие задачи:

Формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Организуя образовательный процесс, учитывались интересы, склонности, способности обучающихся, пожелание их родителей, а так же намерения в отношении продолжения образования.

Принципы построения учебного плана для учащихся 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) Федерального компонента государственного стандарта, поэтому в учебном плане школы учащимися выбраны для изучения предметы либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбирая различное сочетание базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами нагрузка на учащихся в 10, 11 классах не превышает 36 часов в неделю, и все учащиеся III ступени занимались по индивидуальным учебным планам.

На профильном уровне учащиеся изучали:

- в 10 классе – русский язык, биологию, обществознание, история;
- в 11 классе – обществознание, биология, русский язык, физика, химия;

Не имея возможности в своей школе удовлетворить все запросы учащихся по изучению предметов на профильном уровне, учащиеся изучали в 10 и 11 классах предмет «Физика», а учащиеся 10 класса предмет «Биологию», «Химию» через сетевое взаимодействие нашей и МБОУ «Гляденской школы».

Элективные курсы, выбранные детьми, связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.



В 1 классе отметочное оценивание знаний обучающихся не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четверти во II-IX классах;
- по итогам полугодий в 10-11 классах;
- по итогам учебного года на основе результатов

итогового контроля успеваемости и (или) на основе четвертных отметок во II-IX классах, полугодических – в X-XI классах;

Годовые отметки выставляются обучающимся 2-11 классов согласно Порядка выставления четвертных, полугодических и годовых. Формы оценивания: оценки 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно) по результатам текущих ответов, контрольных и лабораторных работ, четвертных, полугодических, годовых работ согласно Положению о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся.

Библиотечный фонд школы

В библиотеке школы имеется в наличии 4560 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Источниками обеспечения учебно-методической литературы является библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников. Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность школы была направлена на создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях.

Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

1. Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, через проведение событийных мероприятий.
2. Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни, через реализацию программы «Здоровье» и деятельности спортивно-туристского клуба «Эдельвейс».
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, через работу ШМО.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы соответствует:

- закону «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепции модернизации российского образования на период 2020 года.



Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды работы:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

В основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. Интеллектуальному;
2. Духовно- нравственному;
3. Общекультурному;
4. Спортивно-оздоровительному;
5. Социальному.

Обозначенные направления реализовывали следующими средствами:

Интеллектуальное направление реализуется через:

- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- участие в дистанционных олимпиадах, дистанционных школах;
- конкурс «Ученик года» - это новая нетрадиционная форма работы с учащимися школы, которая проходит не первый год.

Духовно- нравственное направление реализуется через :

- посещение музеев;
- проведение классных часов;
- событийных мероприятий;
- посещение театров;
- праздник песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества
- работа кружка «Родные тропинки »



- встречи с ветеранами ВОВ;
- организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы для всех ветеранов поселка;
- участие в праздничном концерте посвященному Дню Победы.

Общекультурное направление реализуется через :

- классных часов;
- работа кружков;
- конкурсы рисунков и выставок;
- участие в смотре художественной самодеятельности;
- проведение библиотечных уроков;
- событийные мероприятия.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через:

- работу спортивных и туристских секций;
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- ежедневная утренняя зарядка;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне района и края;

Социальное направление реализуется :

- лекционно-профилактическая работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- работа «класса» правоохранительной направленности;
- беседы по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Большую роль в воспитательной системе оказывает дополнительное образование детей. Работа кружков, секций помогает выявлению и развитию способностей каждого ребенка, формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Дополнительное образование включает следующие направления:

1) Художественное - в этом направлении работают школьные кружки:

танцевальный коллектив «Созвездие», «Фантазия», художественная обработка глины «Берендей», вокальная студия «Капельки», вокальная группа «MELODY», театральная культура;

2) физкультурно-оздоровительное - в школе работает 4 спортивных секции: волейбол, баскетбол, хоккей, туризм;

3) Туристско-краеведческое: «Юные туристы-спортсмены», «Родные тропинки»;

4) Социально - педагогическое : «Юный исследователь», «Основы журналистики»



Результатом работы наших кружков и секций являются призовые места в спортивных и творческих соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне района и конечно призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах.

В течение всего года проводились спортивные игры среди учащихся по ступеням с 1- 4, 5 -7, 8 -11 классы.

Уже стало доброй традицией проведение веселых стартов «Папа, мама, я – спортивная семья». В веселых стартах приняли участие все классы начальной школы. Каждый участник соревнований получил памятный приз. Веселые старты были организованы на достаточно высоком уровне. Соревнования нравятся и участникам, и болельщикам и в новом учебном году мы продолжим проведение веселых стартов «Папа, мама, я – спортивная семья».

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей.

Педагогические кадры являются генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

В педагогическом коллективе школы установлены отношения требовательности и доброжелательности, бережное отношение к индивидуальности, толерантность. Это стиль непосредственно передаётся и детскому коллективу.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в



воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ высокий уровень образования педагогических кадров;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ отсутствие правонарушений среди учащихся;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

Директор школы _____ П.Н. Чупаченко

Дата _____





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ" Чупаченко Павел Николаевич, Директор	0255D84B0058ADCF934FAED8EEF46A17A 2 с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27 GMT+03:00	15.01.2022 11:45 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ" Чупаченко Павел Николаевич, Директор	0255D84B0058ADCF934FAED8EEF46A17A 2 с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27 GMT+03:00	15.01.2022 11:45 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа