

Индивидуальный образовательный маршрут

Пояснительная записка

Данный маршрут составлен для проведения индивидуальных занятий с обучающимся 7А класса для подготовки к участию в олимпиадах по обществознанию.

Цель: стимулирование интереса к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности.

Задачи:

- Развивать интерес обучающего к предмету.
- Формировать умения анализировать реальные социальные ситуации и выполнять познавательные и практические задания.
- Способствовать формированию умения осуществлять самостоятельный поиск информации.
- Формировать умение решать логические задания, т.е. развить навыки нестандартного, эвристического мышления.
- Развивать рациональное мышление: ясность, четкость, обоснованность, последовательность.
- Формировать навыки грамотно рассуждать используя обществоведческие термины и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям.

Этапы работы:

- Диагностика
- Ликвидация пробелов в образовательных результатах
- Подбор материала для глубокого изучения предмета.

Образовательные результаты:

I. Знание ряда ключевых понятий по блокам:

1. Человек и общество
2. Деятельность
3. Право
4. Мораль и Ценности

II. Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:

1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.
2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).
3. Заполните пропуск в ряду.
4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.
5. Обществоведческий кроссворд
6. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).

III. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности на научных, социально-философских позициях; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив:

1. Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

IV. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей:

1. Познавательные задачи
2. Анализ правовой ситуации
3. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

V. Задания по работе с изобразительным рядом:

1. Опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.

VI. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1. Причинно-следственный анализ
2. Определение сущностных характеристик
3. Поиск и извлечение информации по заданной теме
4. Перевод информации из одной знаковой системы в другую

VII. Работа со схемами:

1. Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;
2. Начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).

VIII. Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных:

1. Проанализируйте графические изображения экономических процессов
2. Заполните сравнительную таблицу

IX. . Работа с обществоведческими текстами:

1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).
2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.
3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.
4. Поиск и исправление ошибок в тексте

Педагогические технологии, приемы и методы по достижению результатов:

-Технология развития критического мышления; ТРИЗ; Проектно-исследовательский метод обучения; Технология «Дебаты»; Работа в интерактивных группах.

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Результат	сроки
1	Изучение терминов	Организовать работу по изучению понятий тематических блоков: -Человек -Общество -Деятельность	1. Провести входной мониторинг на знание понятий по трем тематическим блокам. 2. Самостоятельная работа по разбору и заучиванию понятий по блокам на основе чек-листов. 3. Индивидуальные консультации с разбором заученных понятий (родовые и видовые признаки). 4. Работа с тренажером на закрепление понятий (кроссворды, слова с пропусками, верно-неверно, заполнение схем и таблиц, вопросы с единичным или множественным выбором ответов)	- определяет пробелы в знании понятий - определяет понятие по определению и дает определение понятия. - закрепляет знание основных признаков понятий. - имеет представление о структуре и типе заданий в которых необходимо применять знание понятий. - выполняет более 70% заданий олимпиадного типа (предложенных учителем) с использованием понятий по тематическим блокам: Человек, Общество, Деятельность	Сентябрь 2021 В рамках ВОШ октябрь 2021
	Изучение терминов	Организовать работу по изучению понятий тематических блоков: -Право - Мораль и Ценности	1.Провести входной мониторинг на знание понятий по трем тематическим блокам. 2.Самостоятельная работа по разбору и заучиванию понятий по блокам на основе чек-листов. 3.Индивидуальные консультации с разбором заученных понятий (родовые и видовые признаки). 4.Работа с тренажером на закрепление понятий (кроссворды, слова с пропусками, верно-неверно, заполнение схем и таблиц, вопросы с единичным или множественным выбором ответов)	- определяет пробелы в знании понятий - определяет понятие по определению и дает определение понятия. - закрепляет знание основных признаков понятий. - имеет представление о структуре и типе заданий в которых необходимо применять знание понятий. - выполняет более 70% заданий олимпиадного типа (предложенных учителем) с использованием понятий по тематическим блокам: Право, Мораль и Ценности	В течение года с В рамках предметной олимпиады «МОШ» Декабрь

					Январь-февраль
2	Работа с текстовыми заданиями	Организовать работу по закреплению навыков читательской грамотности на основе текстов обществоведческого содержания	1. Подобрать тексты и сформулировать задания к ним (по типу олимпиадных) для использования их на уроках обществознания. 2. Работа на уроках обществознания и в рамках домашнего задания с текстовыми задачами по типу олимпиадных. 3. Индивидуальные консультации по вопросам, возникающим в ходе работы с текстовыми задачами.	- имеет представление о типах олимпиадных заданий – текстовые задачи. – овладение умениями ЧГ на 3 и 4 уровнях (выводы, аргументация, оценка).	В течение года с рефлексией умений каждые 4 урока. В рамках предметной олимпиады «МОШ» Декабрь Январь-февраль
3	Работа с графической информацией.	Организовать работу по развитию умений интерпретировать данные, изображенные графически.	1. Создание банка заданий (карточек) с графической информацией по типу олимпиадных для использования в рамках урока по теме урока. 2. Использование на каждом уроке карточки с заданиями к графической информации. 3. Работа в парах и группах с карточками. Взаимопроверка и обсуждение результатов работы с графиками и таблицами, статистикой.	- владеет умениями читать, понимать, интерпретировать информацию изображенную графически. - имеет представление о требованиях к оценке заданий с графической информацией. - с заданиями на интерпретацию графической информации справляются все (5 человек)	В рамках предметной олимпиады «МОШ» Декабрь Январь-февраль
4	Развитие кругозора и общей эрудиции.	Способствовать формированию мотивации к поисковой познавательной деятельности, к развитию кругозора и эрудиции.	1. Через чат ВК обсуждать текущие новости в разных сферах жизни общества. 2. Делиться интересными фактами из различных областей жизни общества с комментариями и вопросами. 3. Поощрять активность познавательной деятельности в рамках уроков обществознания.	- имеет представления о современных изменениях в разных сферах жизни общества – решает на их основе практикоориентированные задания. - уровень мотивации к изучению обществознания вырастет до повышенного.	В течение года после каждого урока обществознания по теме урока (1 раз в неделю – 34 раза в год)

Циклограмма

№	Название	Примерные сроки проведения	Результат
1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Октябрь-ноябрь	Победитель школьного этапа Муниципальный этап - болел
2	Участие в предметной правовой неделе	Декабрь	Участвовал в настольной игре «Мой Красноярский край»
3	Участие в школьном этапе финансовых боёв		1 место у команды 7А класса Вошёл в сборную на муниципальный этап
4	Участие в финансовых боях на муниципальном уровне		3 место у команды Крутоярской школы среди обучающихся 7-8 классов
5	Участие в «Московской олимпиаде школьников»	Обществознание – декабрь-январь История – декабрь-январь Финансовая грамотность - январь-февраль	В 2021-2022 году только с 8 класса Регистрация на олимпиаду по финансовой грамотности и по истории
6	Участие в Школьной научно-практической конференции	Февраль 2022 г.	
7	Участие в ВПР по обществознанию	Апрель 2022	