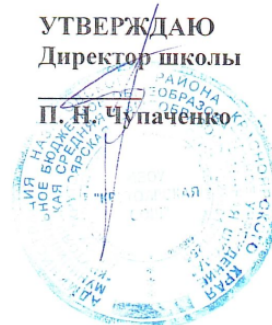


РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от « 16 » сентября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

П. Н. Чупаченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ « КРУТОЯРСКАЯ СОШ »

п. Красная Сопка, 2022год

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. Содержательный	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Воспитывающая среда школы	13
2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе	15
2.4 Направления воспитания	15
2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Крутоярская СОШ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разработана и утверждена с участием Управляющего совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В школе учитываются запросы обучающихся с особыми образовательными потребностями и запросы их родителей. Созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с разным уровнем учебной мотивации (высокомотивированные и «группы риска»).

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его

к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

	Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

	опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора,

	самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения

	безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Школа выстраивает уклад исходя из следующего принципа «Современная школа должна готовить обучающихся к жизни в мире, которого пока ещё не существует». Это значит, что школьники должны приобрести опыт взаимодействия, самостоятельной деятельности, включаться в творческую деятельность, формировать собственные отношения к себе и окружающему миру.

Уклад жизни нашей школы определяет воспитательные и образовательные эффекты.

Уклад школьной жизни - организация образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии-это обеспечивается за счёт интеграции всех компонентов учебно-воспитательного процесса.

Уклад формируется как «территория» равных возможностей для обеспечения самореализации и личной успешности каждого обучающегося, не зависимо от способностей и возможностей самого ребёнка.

В школе созданы условия для позитивной динамики развития личности обучающихся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Основополагающий механизм школьного уклада – Рабочая программа воспитания. Основная роль в формировании личностных результатов отводится модулю «Основные школьные дела». При планировании школьных дел учитываются возможности каждого ребёнка, что позволяет раскрыть индивидуальные способности, выявить сферу приоритетных интересов и увидеть динамику личностного развития. Создаётся атмосфера неформального общения, которая способствует сплочению детского коллектива.

Личностные результаты обучающихся достигаются как в процессе участия в основных школьных делах, так и через другие модули программы воспитания за счёт:

- освоения ценностных ориентаций и СМЫСЛООБРАЗУЮЩЕГО потенциала;

- вовлечения обучающихся в процесс познавательной, творческой, исследовательской деятельности.

Школа выстраивает совместную деятельность с социальными партнёрами для обеспечения реализации потребностей всех участников образовательного процесса.

2.2. Воспитывающая среда школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» находится в п. Красная Сопка, Назаровского района, Красноярского края, в 50 км от районного центра. Рядом со школой расположены объекты социального значения: Дом культуры, библиотека, МЦ «Фристайл», спортивный стадион, детский сад «Аленка», больница, которые являются партнерами школы в воспитании и обучении детей, так же партнером выступает Дом детского творчества Назаровского района, который реализует на базе школы разнообразные программы дополнительного образования.

В школе обучается около 300 обучающихся, которые проживают в п. Красная Сопка и в близлежащих деревнях (находятся на ежедневном подвозе). Также в число обучающихся включены дети из двух филиалов – малокомплектных начальных школ, расположенных в деревнях: Новой Соксе, Березняках.

Часть контингента обучающихся школы составляют дети с особыми образовательными способностями и возможностями: дети с ограниченными возможностями здоровья в том числе дети-инвалиды, некоторые из них находятся на надомном обучении.

На воспитательный процесс оказывает влияние сложившиеся на территории социально-экономическая обстановка: на территории сельского совета отсутствует стабильно-развивающиеся экономически эффективные предприятия, в результате чего, большая часть поселка имеет низкий уровень жизни, более 60% обучающихся из малообеспеченных семей. Высокий уровень безработицы вынуждает многих родителей искать работу за пределами поселка, что влияет на воспитание детей в этих семьях.

История школы насчитывает около 90 лет своего существования. За этот период из стен школы вышло не одно поколение выпускников, в дальнейшем сыгравших значимую роль в развитии Назаровского района и Красноярского края. Это ведущие специалисты крупных предприятий района и края, управленцы, учителя, медики, спортсмены, люди творческих профессий.... Традиции и ценности учебно-воспитательного процесса, сложившиеся за все время существования школы, оказывают положительное влияние на воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы достаточно опытный. Большая часть коллектива – это люди творческие, активные и инициативные они находятся в постоянном творческом поиске инновационных путей, связанных с формированием личности.

В школе ведется большая работа по профессиональному самоопределению в сотрудничестве с ключевыми значимыми партнерами – профессиональными учебными учреждениями, с другими учреждениями и предприятиями поселка, района и края. Одним из приоритетов деятельности школы является работа по формированию основ культуры здоровья, через реализацию программ физкультурно - спортивного клуба «Эдельвейс», а также патриотическое воспитание через работу школьного краеведческого музея. На базе школы ведет свою работу отряд «Юнармия» и детское общественное объединение РДШ, действуют органы ученического самоуправления, ребята принимают активное участие в акциях и проектах района, края, России.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- в основе планирования воспитательной работы школы заложены ключевые

общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательного процесса;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, где основную роль играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данные особенности определяют специфику воспитательного процесса в школе.

Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).**

Советы школьного ученического самоуправления это общество сверстников – необходимо для полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детское самоуправление в школе обеспечивает возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.**

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Управляющий совет школы и Совет профилактики школы, Служба школьной медиации, где обучающиеся и учителя и родители вместе решают образовательные проблемы

– **профессионально-родительские.**

Родительский комитет совместно с классными руководителями и учителями школы решают единые задачи по воспитанию детей. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их

оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.**

Педагогический коллектив, Методические объединения в них реализуется единство целей и задач воспитания, и те ценности, которые заложены в основу Программы.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

(ведется совместная работа с молодёжным центром «Фрейстайл»)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда...).

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России).

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и региона.);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах и в школе, благоустройство территории школьного двора).

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях).

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

2.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Название модуля	Уровень	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Модуль «Основные школьные дела»	Внешкольный	Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых для жителей посёлка и района и организуемых <u>совместно</u> с семьями учащихся: Декады дорожной безопасности детей, «Неделя безопасности дорожного движения»; спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпийская нива района»; Смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов»; праздники «День матери», «День памяти и скорби», «День защитника Отечества», «Масленица», «День пожилого человека», «Международный женский день», День защиты детей», «День России»; Праздничное шествие и митинг «День Победы». В данных мероприятия дети имеют возможность творческой самореализации и усваивают первоначальные знания о ценностях существующих в обществе.		
	На уровне школы	Все классы школы участвуют в ежегодно проводимых общешкольных праздниках, <u>связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: Торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок»; Праздники: «Золотая Осень», «День учителя», «День народного единства», «Новый год», «День Конституции», «День Победы».</u> Таким образом, происходит осознание ими ценностей труда и уважительного отношения друг к другу, а также происходит воспитание патриотических чувств. Атмосфера неформального общения, способствующая сплочению детского коллектива, создается в процессе проведения событийного мониторинга в формах: Чемпионата, деловой интеллектуальной игры, викторины и др. В школе традиционно проводятся мероприятия, связанные с переходом учащихся на <u>следующую</u> ступень образования Выпускные вечера, что способствует развитию школьной идентичности детей. <u>Ежегодно по итогам года проводится</u> церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «За честь школы!», способствует осознанию важности социальной активности.		
			Финансовые бои	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?
	На уровне класса	В период подготовки к проведению общешкольных мероприятий, каждый класс вносит посильное <u>участие в их реализацию; номера художественной самодеятельности, оформление, выставки, дежурство тем самым осознавая значимость коллективной деятельности.</u>		
	На индивидуальном уровне	<u>При планировании мероприятий учитываются возможности</u> каждого ребенка и возможные для них роли: исполнители, ведущие, сценаристы, организаторы, декораторы, участвующие в приглашении и встрече гостей, что способствует творческой самореализации школьников. Учителем осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий. Это позволит раскрыть индивидуальные способности и выявить сферу приоритетных интересов каждого.		

Модуль «Классное руководство»	Внешкольный	Работа с родителями учащихся или их законными представителями Классные руководители: - информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, через родительские собрания и индивидуальные встречи, звонки; - оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах воспитания и личностного развития ребёнка. - организуют родительские собрания, для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - организуют работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организует проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.		
	На уровне школы	Работа с учителями, преподающими в классе: Классный руководитель привлекает (по мере необходимости) учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса и для индивидуальных бесед, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.		
	На уровне класса	Классный руководитель вовлекает коллектив учащихся в общешкольные мероприятия и поддерживает участие класса, оказывая необходимую помощь детям в их подготовке, и проведении. Таким образом, решается задача связанная с усвоением школьниками ключевых ценностей, таких как: Семья, Труд, Отечество, Мир, Культура, Человек, через общешкольные мероприятия. Сплочение коллектива класса классными руководителями организуется через: <u>походы и экскурсии, дни именинников (празднования в классе дней рождения детей)</u>, внутриклассные «огоньки», классные вечера, вечер вопросов и ответов и др. В рамках этих мероприятий у каждого школьника <u>есть</u> возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Также работа классного руководителя реализуется через классные часы, где формируются принципы уважительного отношения друг к другу. Классный час - это место, где школьники имеют возможность обсуждения и принятия решений по интересующей их проблеме.		
		Классные часы организуются в форме: беседы, игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, творческого труда, представления (проектов)...	Классные часы организуются в форме: беседы, ролевые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, дискуссии представления (проектов), аукциона, эстафета полезных дел...	Классные часы организуются в форме: беседы, деловые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, диспута, дискуссии, конференция, круглого стола, лекции...
	На индивидуальном уровне	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса в области усвоения ими социально-значимых знаний, о нормах и традициях. Классный руководитель проводит данную работу, через: наблюдение за поведением школьников, беседы по тем или иным нравственным проблемам, беседы с родителями школьников, с учителями преподающими в классе. <u>Индивидуальная работа со школьниками класса с целью анализа ими своих достижений, проводится классным руководителем в форме индивидуальных неформальных бесед, где каждый анализирует личное портфолио: свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.</u> Поддержка ребенка в решении важных для него проблем классным руководителем, осуществляется через индивидуальные беседы, где каждая проблема совместно с ребенком трансформируется в задачу для школьника (Тьюторское сопровождение).		

		Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками и друзьями, помощь в самореализации, повышение учебной мотивации и успеваемости...	Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, друзьями и учителями, помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), повышение учебной мотивации и успеваемости...	Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями и учителями, помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства...
Модуль «Внеурочная деятельность»	На уровне школы	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через: Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность по следующим направлениям: <u>Познавательная деятельность (интеллектуальное) позволяет</u> приобрести социально значимые знания. <u>Художественное творчество (духовно- нравственное развитие)</u> предоставит обучающимся возможность самореализоваться <u>в творческой сфере</u> . <u>Туристско-краеведческая деятельность позволяет развивать у учащихся умения проявлять инициативу и действовать самостоятельно</u> . <u>Спортивно-оздоровительная деятельность формирует знания о здоровом образе жизни</u> .		
		<u>Познавательная деятельность: ПервоЛого, шахматы, Мир творчества, функциональная грамотность.</u> <u>Художественное творчество: Театральная культура, Художественная обработка глины</u> <u>Туристско-краеведческая деятельность: «Музейное дело».</u> <u>Спортивно-оздоровительная деятельность: Общая физическая подготовка, Подвижные игры</u>	<u>Познавательная деятельность: Шахматы, Мир творчества, Ориентир на право, функциональная грамотность.</u> <u>Художественное творчество: Театральная культура, Художественная обработка глины, 3D- моделирование.</u> <u>Туристско-краеведческая деятельность: Моя родная Сибирь. «Музейное дело».</u> <u>Спортивно-оздоровительная деятельность: Общая физическая подготовка, Подвижные игры, Хоккей.</u>	<u>Познавательная деятельность: Школа юного изобретателя, «Класс» правоохранительной направленности, Педкласс, Агрокласс, функциональная грамотность.</u> <u>Художественное творчество: Театральная культура, 3D- моделирование</u> <u>Туристско-краеведческая деятельность: «Музейное дело».</u> <u>Спортивно-оздоровительная деятельность: Общая физическая подготовка. Спортивные игры</u> <u>Трудовая деятельность: Агрокласс.</u>
	На уровне класса	Поддержка в детских объединениях традиций, согласующихся с общешкольными традициями и создающих условия для формирования их социально значимых форм поведения.		

Модуль «Школьный урок»	На индивидуальном уровне	Поддержка школьников с ярко выраженными индивидуальными способностями и вовлечение в мероприятия для самореализации		
		Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся: школьные спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, дистанционные олимпиады и конкурсы...	Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся школьного, районного, краевого уровней: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, МетаЧемп (компетентностный чемпионат), интенсивные выездные школы, дистанционные олимпиады и конкурсы...	Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся школьного, районного, краевого уровней: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, МетаЧемп (компетентностный чемпионат), интенсивные выездные школы, Сетевые проекты и сообщества, Электронные платформы, дистанционные олимпиады и конкурсы...
	Внешкольный уровень	Использует воспитательный потенциал электронных платформ и электронных ресурсов.		
	На уровне школы	Использует воспитательный потенциал внеклассных мероприятий и предметных недель по своему предмету		
На уровне класса	Педагог на уроке: - устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Каждый учитель в зависимости от индивидуальных особенностей класса применяет эффективные приемы и методики, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. - побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; тем самым формирует представление о социальных нормах и способствует развитию социально- значимых отношений. - использует воспитательные возможности содержания учебного предмета, привлекая внимание школьников к ценностному аспекту изучаемой информации (литературное чтение, окружающий мир, история, обществознание, литература, биология, география, технология). Тем самым показывает пример ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. - организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией, используя приемы (интеллектуальные и деловые игры, групповая работы или работа в парах, театральные постановки, дискуссии...), побуждающие школьников к высказыванию своего мнения, выработки своего отношения; - инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			

Модуль «Работа с родителями»	На индивидуальном уровне	-инициирует и поддерживает исследовательскую и проектную деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	На уровне школы	• В школе работает Управляющий совет, в состав которого входят родители учащихся от классов. Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей. • Школа регулярно проводит «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. • Каждое полугодие в школе проводятся тематические общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В случае необходимости количество общешкольных родительских собраний может быть изменено. В рамках родительских собраний проходит семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от психолога, приглашённых врачей, социального работника и других специалистов, приглашённых по запросу родителей. Семейный всеобуч проходит в форме: круглого стола, семинара, мастер-класса, деловой игры... В школе создан и работает «Родительский патруль». Родители принимают участие в создании условий для безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её пределами.
	На уровне класса	На уровне классных коллективов выбираются родительские комитеты, которые оказывают помощь в решении вопросов воспитания и обучения их детей.
	На индивидуальном уровне	• В случае возникновения в семьях обучающихся проблем касающихся ребёнка, социальный педагог помогает выйти семье из сложной жизненной ситуации, привлекая различные социальные службы (органы соцзащиты, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, полиция). • В школе работает служба медиации, которая помогает разрешать острые конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги. • Родители оказывают посильную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. • С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей возможны индивидуальные консультации в форме личной встречи, дистанционного взаимодействия, телефонного разговора, посещение семей...

Модуль «Самоуправление»	На уровне школы	Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В Управляющий Совет школы входят делегированные от старших классов учащиеся. В школе работают выборные органы ученического самоуправления: -Общешкольный ученический Совет, создан для учета мнения школьников по вопросам управления школьными делами. -Совет старост объединяет старост классов, для организации обратной связи от классных коллективов; - Постоянно действующий школьный актива, который инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); - Наиболее авторитетные старшеклассники входят в службу Школьной Медиации, которая разрешает конфликтные ситуации в школе.
	На уровне класса	Самоуправление на уровне школьного коллектива осуществляется через: - деятельность выборных по инициативе учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления. - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия, культмассовый сектор, финансовый сектор...
	На индивидуальном уровне	Школьники задействованы в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел. Каждый ученик в классе выполняет роль соответствующую сектору, в который он входит (например: трудовой сектор - контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями...
Модуль «Профориентация»	Внешкольный	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Для школьников проводятся экскурсии на предприятия посёлка и района, для первоначального представления о существующих профессиях и условиях работы людей. Обучающиеся посещают профориентационные выставки, ярмарки профессий, профориентационные смены, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Учащиеся 6-11 класса участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Билет в будущее и ПроеКториЯ.

Модуль «Детские общественные объединения»	На уровне школы		В основную образовательную программу школы включены курсы расширяющие знания по выбранному профессиональному направлению и профориентационный курс (Профессиональная карьера) В рамках дополнительного образования работают объединения, где школьники получают основы профессии: Агрокласс, Педкласс, «Класс» правохранительной направленности.	
	На уровне класса		Классный руководитель совместно с социальным педагогом проводят профориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	
			Профориентационные игры с целью расширения знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий: ролевые и деловые игры, профпробы.	Профориентационные игры с целью расширения знаний о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, профпробы.
	На индивидуальном уровне		Совместно с педагогами школьники изучают интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходят профориентационные онлайн-тестирования и онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования. Психолог проводит индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	
	Внешкольный уровень		Школа включилась во всероссийское движение школьников РДШ (Российское движение школьников) и осуществляет свою деятельность, согласно плану работы движения. РДШ организывает общественно полезные дела, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт. Лидеры РДШ в каникулярное время выезжают в загородные лагеря, где планируется и апробируется набор значимых дел	
	Школьный уровень		В детском общественном объединении школы (РДШ) действуют демократические процедуры: выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения... дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Лидеры РДШ проводят мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);	

	На уровне класса	Активисты РДШ проводят формальные и неформальные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке....
	На индивидуальном уровне	В детском объединении поддерживаются традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения....
Модуль «Предметно-пространственная среда»	Внешкольный уровень	Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
	Школьный уровень	Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

	На уровне класса	Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как - создание и поддержание в рабочем состоянии в кабинетах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
	На индивидуальном уровне	Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как - привлечение обучающихся к событийному дизайну – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); -совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
Профилактика и безопасность		-Просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием оперуполномоченного участкового, педиатра, родителей, психолога и учащихся школы. -Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека. -«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей. -Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей. -«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.
		-Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. -Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа -Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути заражения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

Социальное партнёрство	Внешкольный уровень	- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; -различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах; -совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	
		-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);	
			- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших; - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Школьный музей	Центром патриотического воспитания школы является Школьный краеведческий музей. Направления деятельности. - творческое (разнообразие деятельности, развитие творческих способностей учащихся, расширение кругозора, развитие интереса в процессе деятельности, вовлечение детей в активный творческий процесс); - исследовательское (исследование страниц истории своей семьи, района, края); - дизайнерское (развитие эстетического и художественного вкуса в процессе работы над проектом); - информационно – коммуникационное (разработка компьютерных презентаций, сайта по материалам, собранным участниками проекта); - методическое (коллекция уроков, внеклассных мероприятий по материалам ВОВ). Одно из условий воспитания гражданина и патриота - это сохранение лучших традиций страны, родного посёлка, школы и своей семьи. Воспитание гражданина России и патриота Отечества на протяжении всего периода обучения в Школе организовано через различные формы музейной педагогики: - беседы; часы общения; музейные уроки, посвященные памятным дата истории; творческие конкурсы («Государственная символика», «Открытка ветерану», «Моё Красноярье» и др.); фестивали, праздники (День пожилого человека, акция «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Обелиск», выставка творческих работ «Дети против войны!»); экскурсии; просмотры кинофильмов; социальные акции: «Письмо солдату», «Обелиск» и др.; оформление блоков тематических информации (день Конституции, день Победы и др. праздники). В Школе ежегодно проводятся военно-спортивные мероприятия: Смотр-конкурс Песни и строя, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», «Зарница». Ученики школы принимают участие в районных и краевых мероприятиях: Фестиваль школьных музеев и др..
Школьное медиа	-Школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям. -Видео и фото студия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; -Социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы. -Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме. -Участие в работе сайта школы. -Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

В воспитательный процесс включены все педагоги школы. Функции планирования и организации воспитательной деятельности в целом выполняют заместители директора школы. За реализацию и обеспечение воспитательной деятельности в школе, по уровням обучения, в отдельных классах и с отдельными обучающимися (с особыми образовательными потребностями) отвечают классные руководители, учителя предметники, воспитатели групп продлённого дня, педагог организатор и психолого-педагогическая служба школы.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Более 50% педагогов школы прошли курсовую подготовку в области воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях, конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в СФО с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

К реализации программы воспитания привлекаются специалисты других организаций. Школа имеет договорные отношения с Ачинским медицинским колледжем, Назаровским аграрным техникумом им. А. Вепрева, МО МВД «Назаровский». А также выстраиваются отношения с другими организациями сотрудничество с которыми способствует удовлетворению потребностей и запросов обучающихся и их родителей: молодёжный центр «Фристайл», сельский Дом культуры, сельская библиотека, администрация сельского совета, Назаровский энергостроительный техникум, Ачинский педагогический колледж, Красноярский государственный аграрный университет, Сибирский федеральный университет.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи. Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

В связи с реализацией программы воспитания и с учётом «Методических рекомендаций органам исполнительной власти осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях», были внесены изменения в должностные инструкции классных руководителей.

Методическое обеспечение реализации программы воспитания предполагает:

- использование педагогами готовых методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;

- разработка и апробация собственных методических и дидактических материалов, которые публикуются на школьном сайте: http://krutoyar-shcola.ucoz.ru/index/praktika_obnovlenie_sistemy_vospitatelnoj_raboty_shkoly/0-208.

Разработанные методические и дидактические материалы проходят общественную экспертизу - представляются на школьных и районных методических объединений, в рамках муниципальных и региональных программ, проектов и мероприятий.

Школа являлась федеральной площадкой по апробации примерной Программы воспитания. Рабочая группа педагогов школы, принимавшая участие в апробации программы, входила в состав региональной рабочей группы по разработке и внедрению рабочей программы воспитания в образовательных учреждениях Красноярского края.

Педагоги школы участвовали в качестве преподавателей в рамках краевой стажёрской площадки «Педагогические практики в школе равных возможностей»

http://krutoyar-shcola.ucoz.ru/index/stazhirovocnaja_ploshhadka/0-196,

представляли опыт работы на конференции Гражданского образования. Опыт работы школы представлен в региональном атласе образовательных практик <https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&PeriodId=10004&mmcid=30665&directionids=&typeids=&ceresultids=>

и рамках региональной инновационной площадки <http://krutoyar-shcola.ucoz.ru/index/innovacii/0-205>.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением ежегодного плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получают образование разная категория детей, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Они получают образование, на равных, со всеми обучающимися. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- создание условий для эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о рейтинге классов и личном рейтинге, отдельные награды фиксируются приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: педагогическое наблюдение, диагностические исследования педагога-психолога и социального педагога, рефлексивные классные часы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основные направления анализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Результаты анализа воспитательного процесса

При планировании воспитательной работы на учебный год мы опирались на анализ воспитательной работы предыдущего учебного года.

Цель воспитания школы – личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для достижения поставленной цели воспитания и целевых приоритетов были определены задачи, реализация которых осуществлялась в рамках инвариантных (обязательных) и вариативных модулей.

Каждый модуль соответствует определённому направлению работы школы.

Виды и формы деятельности определялись на разных уровнях: внешкольном уровне, школьном уровне, на уровне классов, индивидуальном уровне.

Обучающиеся нашей школы принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах на уровне школы, района, края и получили призовые места.

На уровне района: конкурс «Живая классика»- 1 место, участвовали в конкурсе сочинений «Без срока давности» - 1, 2 и 3 место, «Станица 22» - 1 место, квиз-игры «ПРО-единство» на базе ДДТ, в спортивных мероприятиях (легкоатлетическое четырехборье – 1 место, Президентские состязания – 8 класс 2 место, 7 класс 2 место, Хоккей – 1 место), «Безопасное колесо», Научно-практическая конференция (1 место – 4 человека, 2 место – 3 человека, 3 место - 2 человека), Смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов», Чемпионат по Функциональной грамотности, и др.

На уровне края: конкурс «Страница 22», «Президентские состязания»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все классы школы участвовали в общешкольных праздниках, связанных со значимыми знаменательными датами: Торжественная линейка «День знаний»; Праздники: «Золотая Осень», «День учителя», «День народного единства», «День Конституции», «Новый год», «23 февраля», «Смотр художественной самодеятельности», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», где происходит осознание ими ценностей труда и уважительного отношения друг к другу, а также происходит воспитание патриотических чувств.

Атмосфера неформального общения, способствовала сплочению детского коллектива, создается в процессе проведения событийного мониторинга в формах: Чемпионата, деловой интеллектуальной игры, викторины и др.

При планировании мероприятий учитываются возможности каждого ребенка, что позволит раскрыть индивидуальные способности, выявить сферу приоритетных интересов и увидеть динамику личностного развития. После проведённых мероприятий классные руководители проводили рефлексивные часы, рефлексивные беседы.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, через проведения родительских собраний, индивидуальных встреч, телефонных звонков. Оказывали помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах воспитания и личностного развития ребёнка.

Проводили родительские собрания, где обсуждали наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, согласно планов воспитательной работы. Ежеженедельно проходили различные тематические классные часы.

Классный руководитель проводил работу по изучению особенностей личностного развития учащихся, в области усвоения ими социально-значимых знаний, о нормах и традициях, применяя педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися по тем или иным проблемам, беседы с родителями, учителями, преподающими в классе.

Классный руководитель вовлекал коллектив учащихся в общешкольные мероприятия и поддерживал участие класса, оказывал необходимую помощь детям в их подготовке, и проведении.

Повышению методического уровня классных руководителей, осмыслению их творческого роста и профессиональной карьеры, осуществлению дифференцированного подхода к организации методической работы занималось методическое объединение классных руководителей. По итогам работы в конце года был организован «Круглый стол» для классных руководителей, где были выявлены плюсы и минусы апробации программы воспитания. На основе проведенного анализа были определены направления работы на следующий учебный год.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Работа организовывалась за счёт курсов внеурочной деятельности, с учётом направлений внеурочной деятельности, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

А также с учётом видов деятельности, заложенных в Примерной программе воспитания: Познавательная деятельность (интеллектуальное) позволяет приобрести социально значимые знания. Художественное творчество (духовно- нравственное развитие) предоставит обучающимся возможность самореализоваться в творческой сфере. Спортивно-оздоровительная деятельность формирует знания о здоровом образе жизни.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В школе работают выборные органы ученического самоуправления:

-общешкольный ученический Совет, который учитывает мнение школьников по вопросам управления школьными делами.

-совет старост объединяет старост классов, для организации обратной связи от классных коллективов.

В конце учебного года состоялись выборы президента школьного самоуправления.

Модуль «Профориентация»

В рамках модуля работа с обучающимися была направлена на подготовку к выбору профессии.

В основную образовательную программу школы включены курсы расширяющие знания по выбранному профессиональному направлению и профориентационный курс (Профессиональная карьера).

Обучающиеся 6-11 класса участвовали в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Билет в будущее и ПроеКториЯ.

В рамках дополнительного образования работают объединения, где школьники получают основы профессии: Агрокласс.

Классный руководитель совместно с социальным педагогом проводили профориентационные часы в 8-11 классах, «Профтестирование» для 9, 11 классов по запросу Службы занятости, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсе «Лучший по профессии», где заняли 3 место на муниципальном уровне и были участниками на краевом.

Модуль «Детские общественные объединения»

Школа включилась во всероссийское движение школьников РДШ (Российское движение школьников) и осуществляет свою деятельность, согласно плану работы движения.

Участники РДШ включались в общественно полезные дела, дающие возможность получить важный опыт для развития личности.

Успешно проведены такие мероприятия и акции, как: «Международный день книгодарения: акция «Подари книгу», интерактивный квиз «Прочитай», «Любимый сюжет», «Завтрак для мамы», «Загадки науки», «Будь готов», «Изобретение будущего», квиз «Вперед к науке», «Зима с РДШ», «Армейский чемоданчик», «Секретный документ», «Окна Победы», «Окна России», «Поколение РДШ» и др.

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. В школе работают кружки, спортивные секции: «Хоккей», «Волейбол», «ОФП», «Художественная обработка глины», «Робототехника», «Легоконструирование», «Основы видеомонтажа», «Танцуй красиво!», «Джутовая филигрань», «Юный журналист», «3D моделирование».

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Была организована работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении, а также пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющим неудовлетворительные отметки.

В течение всего года в рамках безопасности жизнедеятельности школьников проводились беседы, инструктажи, практические занятия.

Подводя итоги воспитательной работы, можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены:

- в школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода;

- ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- совершенствуется оздоровительная работа с учащимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;

- созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования.