

Доклад к выступлению на VII Педагогическом марафоне по теме:  
**«Опыт организации методического сопровождения в условиях реализации системы педагогического наставничества в образовательной организации»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я представлю вам опыт организации методического сопровождения в условиях реализации системы педагогического наставничества в своей школе, прожитый нами.

Все участники педагогического марафона хотят увидеть новые подходы к управлению профессиональным развитием педагогического коллектива.

*Но все мы понимаем, что опыт передать невозможно, о нем можно лишь сообщить некоторую информацию.*

Поэтому я предлагаю по ходу моего выступления для того, чтобы вы прониклись историей нашего опыта, включиться в аналитическую деятельность.

Ваша работа будет заключаться в том, чтобы заполнить недостающие элементы концептуальной таблицы.

Система наставничества является совокупностью условий, ресурсов, процессов, механизмов, инструментов, необходимых и достаточных для успешной реализации в школе персонализированных программ наставничества педагогов по этому педагогическое наставничество необходимо рассматривать как единый системный процесс, а недостающие элементы таблицы – это важные составляющие данного процесса.

Современное образование предъявляет новые требования ко всем участникам образовательного процесса.

Приоритетные направления современной стратегии развития российского образования заложены в проекте «Школа Минпросвещения России», который является механизмом реализации базового принципа системы российского образования.

Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов и является базовым принципом сформулированным Президентом Российской Федерации.

Целью проекта «Мин просвещения России» представлена на слайде.

Одной из задач модели является - закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения» для создания единого образовательного пространства стандартизирован набор позиций поддержки учителя, который должен быть обеспечен в каждой образовательной организации.

Министр образования Красноярского края Маковская Светлана Ивановна в своем докладе на августовском педагогическом совете озвучила региональную идею формирования единого образовательного пространства. Она заключается в том, что важно понять наши проблемы, оценить имеющиеся достижения и договориться о единых смыслах нашей деятельности, а школа свободна в выборе способов их достижения.

Идея адресной, персонифицированной поддержки педагогических кадров, определенная в федеральной концепции как приоритет, достроена идеей «качественного изменения педагогической практики» в положении о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края.

Хочу обратить внимание на цель функционирования региональной системы научно-методического сопровождения в которой сделан акцент на адресную, персонифицированную поддержку педагогических работников и управленческих кадров.

Среди всех задач региональной системы научно-методического сопровождения школьные методические службы должны обратить внимание на задачи, которые направлены на: непрерывное развитие профессионального мастерства и становление новой педагогической практики.

И внедрение в практику и совершенствование различных форм и технологий адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров с учетом вызовов и задач развития системы образования.

Одной из форм адресного методического сопровождения педагогов, заложенных в положении является НАСТАВНИЧЕСТВО, которое направлено на организацию взаимодействия и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом.

Это «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу или «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию», и др.

Так наставничество определено в положении о региональной системы научно-методического сопровождения педагогов, которое было принято учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края в 2022 году.

Для разработки эффективной стратегии деятельности школы в 2018г. была проведена самодиагностика внутренних условий с целью определения сильных и слабых сторон методической работы и кадрового потенциала школы. Самодиагностика показала, что в нашей школе на тот момент количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет от общего состава педагогического коллектива составило около 30%.

Понимание того, что профессиональное становление молодого специалиста

без системной поддержки занимает не один год, а процесс адаптации молодых педагогов необходимо ускорить вызвало вопросы: Как организовать стабильную адресную поддержку молодых педагогов, чтобы они не только оставались, но и развивались в профессии?

*Эти вопросы привели методическую службу школы к идее организации наставнических пар «наставник – молодой педагог». Так возникла необходимость разработки новых подходов к построению системы методической работы в школе, через создание системы наставничества.*

В 2019г. был разработан проект «ПреОбразование молодого педагога».

Его предназначением стало сопровождение молодых педагогов в период их адаптации, знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания конкретной дисциплины, введение молодого педагога в процесс профессионального становления

В рамках решения первой задачи в методическую работу школы была встроена система наставничества, которая должна была обеспечить повышение уровня методической подготовки молодых педагогов.

Для обеспечения непрерывного саморазвития и самообразования молодых педагогов каждый молодой педагог при поддержке наставника должен был выстроить собственный план профессионального развития и систематически проводить рефлексию своей деятельности. Школа должна была создать условия для прохождения педагогами курсовой подготовки, участия в вебинарах, семинарах и других мероприятиях направленных на повышение профессионального роста молодых педагогов.

Для того, чтобы обеспечить качественное формирование образовательных результатов обучающихся в области функциональной грамотности молодые педагоги должны были разработать методические и диагностические материалы, способствующие качественному формированию результатов как предметных, так и метапредметных.

В рамках решения четвертой задачи школа должна была организовать события в рамках школы и включить молодых педагогов в мероприятия муниципального уровня, где бы они смогли показать свои профессиональные компетентности. В зависимости от роста профессионального мастерства молодых педагогов школа должна способствовать их участию в различных мероприятиях зонального и краевого уровня.

Основными инструментами для повышения профессионального роста молодых педагогов в школе стали: проект «ПреОбразование молодого педагога» и календарный план реализации проекта с указанием сроков и перечня конечной продукции.

Система наставничества и сопровождения осуществлялась с двумя группами молодых педагогов:

1 группа – педагоги стаж которых до 5 лет.

2 группа – это педагоги со стажем более 5 –ти лет, возраст которых не превышает 35 лет.

Срок реализации проекта - 2 года. Этапы реализации проекта представлены на слайде

На первом этапе реализовывался модуль «Самоопределение».

В рамках этого модуля состоялся запуск системы наставничества и сопровождения: (осмысление проблем, оформление документации, ...)

Для первой группы:

1. Были определены и назначены наставники;
2. Состоялись рефлексивные сборы молодых педагогов и наставников в рамках, которых был согласован план действий по повышению их профессиональных компетенций.

Для второй группы молодых педагогов:

1. Были организованы методические недели, которые включали в себя: открытые уроки с последующим анализом и самоанализом, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, «круглый стол» и рефлексивный сбор, что позволило им выйти на педагогическое проектирование.

2. Молодые педагоги увидели дефициты в профессиональной деятельности, выбрали для освоения современную образовательную технологию и проанализировали среду для повышения своего профессионального мастерства, определив кто из педагогов-практиков школы будет оказывать им методическую поддержку.

3. Проведённая работа помогла молодым педагогам составить индивидуальные планы самообразования. (сейчас ИОМ)

Второй этап включал в себя реализацию двух модулей

Один из них модуль «От Образования к ПреОбразованию»

На данном этапе (*организовано взаимодействие педагогических пар в различных формах*) А проведенные мероприятия представлены на слайде.

Хочу обратить внимание, что в рамках данного модуля шло активное взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий молодыми педагогами и учителем-наставником.

А в рамках модуля «От Преобразования к качественному Образованию» была организована работа которую вы можете увидеть на слайде.

Завершением модуля стал круглый стол «Молодой педагог глазами наставника».

На протяжении этого модуля молодые педагоги проходили курсовую подготовку и принимали участие в вебинарах и семинарах согласно реализации их индивидуального плана самообразования (Финансовая грамотность, функциональная грамотность «Совершенствование предметных и методических компетенций в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» на Федеральном портале цифровой образовательной среды ДПО).

Третий этап осуществлялся во втором полугодии 2020-2021 учебного года (февраль – июнь 2021г).

Основная задача данного модуля: *Реализация методических наработок молодыми педагогами МБОУ «Крутоярская СОШ» и проведение оценочной рефлексии )*

На данном этапе кроме представленных мероприятий Был проведён муниципальный практикум «ПреОбразование молодого педагога» с участием молодых педагогов и наставников школ района. Данное мероприятие позволило увидеть успешные практики в реализации проекта, получить конструктивные советы и предложения по дальнейшему совершенствованию запланированной деятельности в рамках проекта.

На момент завершения проекта мы могли говорить о следующих результатах:

Молодыми педагогами созданы инновационные продукты, которые способствуют повышению образовательных результатов обучающихся.

Хотелось бы отметить высокую мотивацию и инициативность молодых педагогов, что позволяет им не только совершенствовать свою профессиональную компетентность, но и достойно представлять свои наработанные практики на муниципальном уровне: Один из молодых педагогов занял 3 место в муниципальном конкурсе «Учитель года».

Профессиональный рост, который наблюдается у молодых педагогов, способствовал качественным изменениям в их деятельности и отразился в положительной динамике образовательных результатов обучающихся по результатам внутренних и внешних мониторинговых процедур.

Даная практика была представлена на конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху» и с января 2020 года по ноябрь 2021г. школа являлась региональной инновационной площадкой по реализации данного проекта. С проектом «ПреОбразование молодых педагогов», можно познакомиться на сайте школы, а также в региональном атласе образовательных практик.

Срок реализации проекта закончился в 2021г, однако те механизмы организации наставничества, которые были созданы и запущены - продолжают реализовываться:

- в работе школы в целом (в рамках плана учебно-воспитательной работы)
- методической работе школы (повышение профессиональных компетентностей педагогов в области функциональной грамотности «Проект QR-

код», где молодые педагоги делали пробы в роли наставников, каждый молодой педагог (4-6) курировал один из видов функциональной грамотности;

- в рамках реализации ИОМ.

По мнению Президента РФ В.В. Путина, «любой профессионал... всегда мечтает о том, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь, ... оказалось в будущем в надёжных руках. Думаю, что в этом как раз и сама суть наставничества».

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства. При этом польза от данного способа двусторонняя: педагогическим опытом обогащается молодой учитель - а повышает квалификацию и профессиональное мастерство педагог-наставник.

То есть главный принцип системы наставничества в реалиях нового времени и новых вызовов – это взаимодействие.

Предлагаю вернуться к концептуальной таблице и подвести итоги работы. Для этого (в зависимости от времени):

1 вариант: с места озвучить (заполненные ячейки)

2 вариант: согласовать в группе – представляет один спикер от группы

Работа команды приводит к личному успеху каждого педагога!!