

## **Воспитательный потенциал «класса» правоохранительной направленности**

*Терешкова Вера Викторовна учитель истории и  
обществознания МБОУ «Крутоярская СОШ»,  
89131947920, [tereshkova-vera@mail.ru](mailto:tereshkova-vera@mail.ru) ;*

*Протасова Любовь Александровна учитель истории и  
обществознания МБОУ «Крутоярская СОШ»,  
89232867358, [lubasik.00@mail.ru](mailto:lubasik.00@mail.ru)*

*Назаровский район, п. Красная Сопка*

Сегодня вопросы воспитания молодого поколения являются первостепенными в системе российского образования. Одним из главных направлений реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2015 – 2025 годов является - обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательной компоненты [1].

На старшей ступени общего образования процесс воспитания должен обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. [2] Эффективное достижение целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, возможно при ведении эффективной профориентационной работы. [3]

Вопросы организации и проведения просветительской и образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций, нацеленных на юридические специальности, были подняты на совместном совещании ГУ МВД России по Красноярскому краю и Министерства образования и науки Красноярского края в 2012 году. Результатом совещания стало соглашения между министерством образования края и ГУ МВД России по Красноярскому краю о совместной реализации проектов по созданию предпрофильных классов правоохранительной направленности[4].

В Крутоярской школе работа по профориентации учащихся ведётся с 8 класса через «Дневники индивидуального самоопределения». Анализ «Дневников самоопределения» за последние 5 лет, показал тенденцию к увеличению количества детей, нацеленных на получение юридических профессий. Однако, опрос среди учащихся школы выявил, что не все школьники понимают, чем занимается юрист, какие юридические профессии

существуют, какие функции выполняют люди с разными юридическими специальностями и какими знаниями, умениями и личными качествами должен обладать выпускник, нацеленный на поступление на юридические факультеты.

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся Крутоярской школы, создания благоприятных условий для развития творческого, интеллектуального потенциала личности, воспитания учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, совершенствования профессиональной ориентации учащихся на службу в полиции в образовательном учреждении в 2016г. был создан «класс» правоохранительной направленности.

Особенностью «класса» стало то, что он является разновозрастным и осуществляет свою деятельность совместно с МВД МО «Назаровский» через работу объединения дополнительного образования - программу «Ориентир на право» [4].

Решение задач «класса» правоохранительной направленности через систему дополнительного образования представляется наиболее эффективным, так как - это «особый тип образования», который опирается на развивающие воспитательные возможности творческой системы образования, оно ориентированно на свободный выбор учащимся той или иной области знаний[2].

«Класс» правоохранительной направленности работает в Назаровском районе с начала 2016-2017 уч. года, поэтому сегодня можно уверенно говорить о его высоком воспитательном потенциале.

*Самоактуализация школьников в профессиональной сфере* происходит через совместные с МО МВД «Назаровский» профориентационные и профилактические мероприятия: тематические и лекционные занятия правовой направленности с учащимися, ознакомительные занятия об истории создания служб и подразделений органов внутренних дел, их задачах и функциях, направлениях оперативно- служебной деятельности; встречи с сотрудниками МО МВД (ГИБДД, оперативно-следственный отдел, отдел ПДН, ППС); профессиональные пробы «Погружение в Профессию» (проведение совместных мероприятий, профессиональных проб с сотрудниками МО МВД); проведение и реализация акций (реализация детских проектов направленных на профилактику ДТП, профилактику правонарушений несовершеннолетними и др.)

В ходе реализации 1 модуля «Где начинается территория права» проводятся выездные мероприятия с ГИБДД Назаровского района, а так же занятия с Уполномоченным участковым полиции.

*Саморазвитие и личностный рост учащихся в выбранной сфере жизнедеятельности общества* происходит через работу по формированию индивидуальной образовательной

траектории учащегося – участника программы с учётом собственной цели, задач самоопределения и самоанализа участия в программе – профориентационный проект каждого учащегося. В рамках 1 модуля участник программы соотнесёт свои возможности в когнитивной сфере (знания по праву) и физические возможности с требованиями, предъявляемыми к абитуриенту в юридический ВУЗ. Эта работа помогает ребятам выстроить траектория индивидуального развития на время участия в программе, понять, к чему стремиться и, где в программе есть то место, которое позволит достичь поставленных задач.

*Социализация саморазвитие* осуществляется через профессиональные пробы и социальное проектирование, направленное на профилактику правонарушений подростков. Школьники «класса» правоохранительной направленности смогут осознать все тонкости профессий, только погрузившись в непосредственную деятельность, создавая и реализуя социальные профилактические проекты. Это позволит решить одну из проблем образовательного учреждения – рост несовершеннолетних, стоящих на внутри школьном учёте и на учёте в КПД.

Изучая основы административного права и работая совместно с ГИБДД Назаровского района учащиеся – участники программы разрабатывают и реализуют социальные проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику нарушений ПДД, на просвещение в области юридической ответственности за административные правонарушения.

Школьники «класса» правоохранительной направленности удовлетворяют свои потребности в содержательном *проведении свободного времени (досуга)*. Основным местом проведения досуга в посёлке является школа. После уроков в МБОУ «Крутоярская СОШ» работают объединения дополнительного образования, однако направления их не столь разнообразны, чтобы удовлетворить потребности каждого. С появлением «класса» правоохранительной направленности у учащихся, заинтересованных в расширении правовых знаний появилась возможность с пользой проводить досуг после основных занятий.

Участие школьников в работе «класса» позволяет им овладеть прочными правовыми знаниями и умениями: умением характеризовать отдельные понятия, термины и явления, заданные в рамках программы; углубленное изучение права и основ профессий правоохранительной направленности; умение применять полученные в рамках программы знания и умения в социальной практике; умение создавать и реализовывать проекты, направленные на профилактику правонарушений и преступлений. Указанные выше знания и умения составляют основу *правового и патриотического воспитания*.

Таким образом, «класс» правоохранительной направленности – это возможность добровольного выбора деятельности ребёнком, удовлетворение его интересов, предпочтений, склонностей, способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

### **Список использованной литературы**

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, 1997, №9.
2. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. М.: НИИ ВШ, 1989.
3. Дополнительное образование детей. Сборник нормативных документов 1991-1995 гг. (в 2-частях). М., 1995.
4. Нормативные документы к программе дополнительного образования «Ориентир на право» МКОУ ДОД «Назаровский районный ДДТ»
4. Олейникова Л. Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 282-287.