

Организационная информация

| | |
|---|--|
| Предмет | <i>Математика - обществознание (интегрированный урок).</i> |
| Название учебного пособия и образовательной программы с указанием автора | <i>Математика: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир-М. Вентана-Граф, 2019 г. Обществознание: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Просвещение, 2019 г</i> |
| Класс | <i>6</i> |
| Тема | <i>«Действия с десятичными дробями и рациональными числами. Семейный бюджет»</i> |
| Автор урока (ФИО, должность) | <i>Овсянникова Елена Леонидовна, учитель математики и информатики. Протасова Любовь Александровна, учитель истории и обществознания.</i> |
| Образовательное учреждение | <i>МБОУ «Крутоярская СОШ»</i> |

Описание урока

| | |
|--|--|
| Тип урока | <i>Интегрированный урок (урок закрепления знаний).</i> |
| Время реализации урока | <i>45 минут</i> |
| Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) | <ul style="list-style-type: none"> • <u>образовательные</u> Формировать умения выполнять умножение десятичных дробей, умножение десятичных дробей на натуральное число, сложение и вычитание рациональных чисел. Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти • <u>воспитательные:</u> <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, формирование положительной мотивации. Способность к самооценке и взаимооценке. Развитие понимания того, что экономическое состояние семьи зависит от каждого из ее членов. • <u>развивающие:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять и формулировать цель на урок; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - <u>Коммуникативные УУД:</u> |

| | |
|--|---|
| | <p>умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>- <u>Познавательные УУД:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> |
| <p>Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>образовательные</u> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить алгоритм работы с рациональными числами; - сформировать умение выполнять действия с рациональными числами. - развивать умение считать общую сумму доходов, расходов семьи, рассчитывать разницу между доходами и расходами на практических примерах. • <u>воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для воспитания коммуникативных навыков и навыков сотрудничества; - создать условия для воспитания обществоведческой, экономической и математической культуры школьников. <u>развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение видеть проблему и выдвигать гипотезы по ее решению; - развивать логическое мышление; - развивать умение работать в группе. |
| <p>Планируемые результаты Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил правило работы с рациональными числами; -свободно оперируют понятиями по теме; - рассчитывают бюджет семьи и определяют его тип. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет четко и грамотно выражать свои мысли; - умеет слушать и вступать в диалог; - умеет работать в группе. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обрабатывать полученную информацию; - умеет воспроизводить правило(алгоритм); - воспроизводит роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни; -применяет эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций. |
| <p>УУД</p> | <p><u>Личностные:</u> проявляет интерес к учебному предмету, ориентируется на причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу соответствующую этапу обучения; понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивает результат своей деятельности; выполняет учебные действия в устной и письменной речи; планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, владеет диалогической формой</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>коммуникации, учитывает мнения и позиции другого, координирует различные позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; анализирует изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; владеет основами смыслового чтения познавательного характера</p> |
| <p>Ресурсы, оборудование и материалы, использующиеся на уроке: <i>технические средства обучения, ЭОР, раздаточный материал, лаборатория и др. (перечислить)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация к уроку 2. Видео фрагмент 3. Дополнительный материал по теме 4. Маршрутный лист 5. Карточки с заданиями. |
| <p>Список учебной и дополнительной литературы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Математика: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир-М. Вентана-Граф, 2017 г.</i> 2. Учебное издание под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Калабухова, Математика 6 класс, тематический тренажер, ЛЕГИОН, 2014г 3. <i>Обществознание: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Просвещение, 2019 г</i> |
| <p>Ссылки на использованные Интернет-ресурсы</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nf-g576IFEE&t=24s</p> <p>https://thumbor.newswave.ru/dXDfi9TQnxLtaevYHnBa7fn59e8=/fit-in/1200x0/filters:quality(80)/https://sibhlebr.ru/media/cache/2021/07/13/76-ja57rso-d4e0e5f2e1.jpg</p> <p>https://fs.znanio.ru/methodology/images/2a/a0/2aa03307fed32b528297edcc3a818e090b6fe4fe.jpg</p> <p>https://moneyman.ru/wp-content/uploads/2020/03/Rashody-rossiyan-povysilis-iz-za-azhiotazha-vokrug-produktov.jpg</p> |

Проект урока

| Этапы урока | Планируемые результаты каждого этапа урока (предметные, метапредметные, личностные) | Используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы, оборудование, материалы, ресурсы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Диагностика достижения результатов (как проверяете, достигнуты ли планируемые результаты) |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| Организационный момент | <i>Входя в кабинет, учащиеся подходят к столу, где лежат карточки разных цветов (предлагается 4 цвета, в зависимости от количества семей). Взяв карточки, учащиеся рассаживаются по цветам, создавая группы (семьи) для совместного решения задач по ходу занятия.</i> | | | | |
| Мотивация | Готовность учащихся к обучению. | Взаимное приветствие, контроль присутствующих, | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной | Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с | Визуальный контроль готовности |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | проверка готовности кабинета и учащихся | деятельности. Создает положительный настрой на продуктивную работу. | учителем. | кабинета и рабочего места к уроку. |
| Актуализация знаний | Уметь анализировать данные. | Прием «Загадка» Прием «Скажи, что увидел» | Предлагает выполнить задание: описать картинку(семья) «Отгадать загадки, решить примеры» | Отвечают на простые вопросы. Сопоставляют картинку и загадки, находят связи. | На доске Появляется отгадка |
| | | | | Осуществляют задание, видят и озвучивают проблему | |
| Целеполагание и мотивация | Уметь сформулировать тему и цель | Беседа в ходе фронтальной работы. | Задает наводящие вопросы на цель (результат) | -Озвучивают свои рассуждения, высказывают свое мнение -Предлагают формулировку своей учебной задачи | Выбирают задачу на урок. |
| Постановка учебной задачи, целей урока | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия. Уметь оформлять мысли в устной и письменной | Беседа в ходе фронтальной работы. | Задает наводящие вопросы на цель (результат) | -Ставят задачи на урок | На слайде остается выбранная основная цель-задача. |
| Первичное закрепление в знакомой ситуации. | Организовать повторение (актуализацию) учащимися с целью систематизации знаний | Самостоятельная работа, рефлексия. Взаимооценка. | Предлагает задание связанное с закреплением ранее пройденного материала «Доходы семьи» Представляет критерии. Задает форму работы. Наблюдает за осуществлением деятельности в паре. Работа в паре | Выполняют задание связанное с закреплением ранее пройденного материала «Доходы семьи. Продовольственная корзина.» Фиксируют последовательность действий. Каждый осуществляет свою роль в группе. | Наблюдение. Баллы в маршрутном листе. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Первичное закрепление в изменённой ситуации | Организовать усвоение учащимися нового знания с помощью алгоритма действия. | Самостоятельная работа, рефлексия. Самоконтроль. Взаимооценка, самооценка. | Работа в группе («Электроэнергия») Организует работу группы (Взаимооценка, самооценка.) | Решают самостоятельно. (Рассчитайте стоимость электроэнергии за месяц) Работа в группе. Взаимооценка Баллы заносят в маршрутный лист. | Правильно записанное задание, верные расчёты. |
| Первичное закрепление в изменённой ситуации | Организовать усвоение учащимися нового знания с помощью алгоритма действия. | Самостоятельная работа, рефлексия. Самоконтроль. Взаимооценка, самооценка. | Работа в группе («ЦИРК») Организует работу группы (Взаимооценка, самооценка.) | Решают самостоятельно. (Рассчитайте стоимость поездки в ЦИРК г.Красноярск) Работа в группе. Взаимооценка Баллы заносят в маршрутный лист. | Правильно записанное задание, верные расчёты. |
| Первичная проверка понимания | Организовать проверку приобретенных знаний на уроке . | Тестовое задание | Вопросы на слайде, озвучиваются учителем. | Отмечают в карточках буквы соответствующие ответу на вопрос. | Проверка. Баллы в маршрутном листе. |
| Подведение итогов урока | учить учащихся объективно оценивать собственную деятельность и деятельность других. | Рефлексия. Прием «ВИП». | Подводим итог работы на уроке. Какую цель ставили? Дать качественную оценку работы группы и отдельных обучаемых. | Оценка достижения поставленных целей. Рефлексия деятельности Важно Интересно Полезно | Уметь делать выводы, общаться, обращаться за помощью (если нужно). |
| Домашнее задание | Инструктаж по выполнению домашнего задания (при необходимости) | | Заполнить таблицу «Доходы своей семьи» | Записывают в дневники | |

Приложения

Рабочие материалы для учащегося
(карточки, картинки,
геометрические фигуры и др.
раздаточный материал)

Дополнительная информация по теме. Приложение 2

Задание



Внимательно рассмотрите рисунок (в течение 3-х секунд).
-Что вы увидели на рисунке?
- Кто успел заметить, сколько членов семьи?
-Перечислите, кто изображен на рисунке?
(Мама, папа, бабушка, дедушка, дочка и сынок)

Оценочные материалы
(листы самоконтроля, путевые листы, шкалы и др.)

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|---|---|----|---|-----|---|---|---|
| Б | И | Д | А | Т | Ж | Е | С | Н | Ю | К | М |
| - 4 | 13 | -6 | 15 | 3 | 6 | 12 | 8 | -19 | 4 | 0 | 9 |

Б Ю Д Ж Е Т

| | | |
|-------------|------------|------------|
| Буква 1 | Буква 2 | Буква 3 |
| $(72:9)-12$ | $-2*(7-9)$ | $26-2*16$ |
| Буква 4 | Буква 5 | Буква 6 |
| $2+2*2$ | $-11*2+34$ | $5-(16:8)$ |

Отец старше сына...
(варианты ответов на карточках)
Часто Всегда

Всегда

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Редко Иногда Задание № 2. Когда моей маме было 27 лет мне было 6 лет. Сейчас мне 12 лет. Сколько лет моей маме? (варианты ответов на карточках) 39 33 45 32 Задание № 3. День рождение у бабушки в седьмом месяце года. Как он называется? (варианты ответов на карточках) май июнь июль август</p> | <p>33 июль</p> | |
| | <p><i>Видео</i></p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nf-g576IFEE&t=24s</p> | |
| | <p><u>№1.«Продовольственная корзина»</u></p> <p>Участникам необходимо выбрать основные виды продуктов для продовольственной корзины «семьи» на месяц из 26 предложенных. При выборе продуктов, необходимо учитывать условия именно виртуальной семьи, роль которой они играют. Также участникам необходимо сделать запись в расходах в таблице «бюджет семьи». Если 10 основных продуктов выбраны участниками правильно, то на приобретение продовольственной корзины они потратят от 2 000 до 10 000 рублей.</p> | <p>Свой выбор игроки должны обосновать. Во всех случаях в продовольственной корзине должны обязательно присутствовать следующие наименования продуктов: хлеб, сахар, масло сливочное, мясо, рыба, молоко, яйца, картофель, овощи, фрукты.</p> | |

№2. «Электроэнергия»

1 киловатт-час электроэнергии стоит 2 рубля 13 копеек. Счетчик электро-энергии 1 ноября показывал 12 625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12 802 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?

Ответ: 377 рублей 1 копейка

ЗАДАНИЕ №3 «ЦИРК»

Летом вы с родителями (семья из 3 человек) планируете поехать в г. Красноярск и посетить красноярский цирк. До Красноярска можно будет поехать на поезде, а можно – на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 960 рублей. Автомобиль расходует 15 литров бензина на каждые 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 375км, а цена бензина 48 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих.

На поезде: $960 \cdot 3 = 2880$ рублей.
На машине: $375 : 100 \cdot 15 \cdot 48 = 2700$ рублей.
Следовательно на машине выгоднее.

№4. Тест

Выберите правильные утверждения на вопрос. Проверим, как внимательны вы были на уроке.

- 1) Из чего складывается бюджет:
д) из заработной платы, пенсии и стипендии;
б) из доходов и расходов;
в) из денег.
- 2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:
я) расходы;
е) проценты;
ю) доходы.
- 3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?:
а) баранки
д) пенсия
м) стипендия
- 4) Деньги, которые тратятся из бюджета это:
ш) доходы;
ж) расходы;
х) прибыль.
- 5) Лучшим считается бюджет, в котором:
е) доходы больше расходов
и) доходы равны расходам
а) доходы меньше расходов.
- 6) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды:
т) доходов;
п) расходов;

БЮДЖЕТ