

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – средство повышения его профессиональных компетентностей

В.В. Терешкова
МБОУ «Крутоярская СОШ»
методист школы
tereshkova-vera@mail.ru

Вызовы современного мира и системы образования заставляют нас меняться!

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением обновленных образовательных стандартов.

В условиях, когда нужно научить детей жить в динамично быстро меняющемся мире, главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самопознание, самообразование, саморазвитие, самоопределение и целеустремленность.

Перевод основных требований развития образовательного учреждения в реальное школьное пространство осуществляет прежде всего, учитель. Именно поэтому сегодня нужен учитель, который работает не в рамках рецептурной педагогики. Потребность школы в новом педагоге, который не только «учит», но в первую очередь создает условия для эффективных процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников; который не паникует от каждого изменения в образовании, поскольку владеет сам навыками систематически улучшать качество своей работы и повышать свои профессиональные компетентности.

Именно учитель является главным действующим лицом любых школьных преобразований, которые требуют от него переориентации деятельности на новые педагогические ценности.

Современный педагог должен работать по – новому и непрерывно совершенствоваться: творчески думать, обладать современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики,

способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, уметь прогнозировать свой конечный результат.

Основополагающей задачей школы в период интенсивного обновления содержания образования является построение эффективных способов и механизмов реализации задач по повышению педагогической компетенции учителей, их профессионального становления.

Методическая деятельность - это важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы, важной задачей которой становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики.

Персонализация профессионального развития педагогов является основополагающим принципом в содержании методической работы в любой школе.

Для совершенствования методической работы в нашей школе, получения содержательного и наглядного представления о внешних и внутренних факторах, препятствующих профессиональному развитию педагогов ежегодно проводится SWOT- анализ, который помогает определить возможные направления деятельности методической службы школы.

Чаще всего, по результатам SWOT- анализа, фактором риска является субъективная позиция педагогов. К сожалению, ни чего в мире не меняется так медленно как человеческое сознание, а переориентация педагогического сознания на новые ценности образования должна происходить быстро.

Важно пробудить внутренние резервы коллектива, убедить педагогов, что даже самый заслуженный и авторитетный учитель, не ставя перед собой цели и не стремясь к преодолению трудностей, в конечном итоге скатывается на уровень «среднячка».

Для развития высокого потенциала у педагогов прежде всего надо научить их прогнозировать и планировать свою деятельность. Одним из приёмов является внедрение в методическую работу школы современной технологии - индивидуальный образовательный маршрут, который и является средством самообразования, стержнем и направлением профессионального мастерства в нашей школе.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития, направленная на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ педагога представляет собой:

- структурированную программу действий самого учителя на некотором фиксированном этапе работы;

- это личный, отличающийся характерными признаками путь следования;

- это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

Хотя индивидуальный образовательный маршрут педагога не является обязательным документом, но в нашей школе ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных навыков, который помогает педагогу их совершенствовать. Работа с индивидуальными образовательными маршрутами в нашей школе ведется системно и целенаправленно в течение двух лет.

Чаще всего разработка и реализация ИОМ осуществляется с сопровождением методической службой школы, которая использует в работе с педагогами технологию супервизия. Команда педагогов школы прошла курсовую подготовку по использованию супервизии как методической технологии. Чаще всего она используется во время взаимопосещения уроков, методических и рефлексивно-аналитических сборов педагогов.

Этот процесс коллегами принимается по разному. Те педагоги, у которых нет внутреннего сопротивления к выявлению собственных дефицитов легче выявляют свои профессиональные проблемы и реализация ИОМ у них идет более успешно в некоторых вопросах. Наши наблюдения показывают, что молодые педагоги более открыты для выявления собственных дефицитов чем стажисты.

Характерными чертами ИОМ является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности. Данная особенность этой

методической технологии оказывает существенное влияние на оценку педагогами причин снижения образовательных результатов у обучающихся.

Очередной рефлексивно-аналитический сбор педагогов по результатам реализации ИОМ за первую четверть показал, что большее количество педагогов (в сравнении с прошлым годом) стало говорить о личных дефицитах и личной ответственности в достижении планируемых результатов у обучающихся (не перекладывая на родителей и учеников).

Основными направлениями в рамках которых педагоги школы планируют и реализуют ИОМ – это: формирование и оценка у обучающихся функциональной грамотности, освоение современных педагогических технологий, освоение способов индивидуализации обучения и воспитания, деятельностный подход, формирующее оценивание.

Хотелось бы отметить, что ряд педагогов, особенно учителя начальных классов ведут работу по формированию у обучающихся нескольких видов функциональной грамотности и поэтому эта тема для них остается актуальной уже второй год. Разобравшись с особенностями формирования и оценки одного вида грамотности они планируют процесс самообразования по освоению особенностей формирования другого вида функциональной грамотности.

В этом учебном году в связи с переходом на обновленные ФГОС ряд педагогов поставили задачу по планированию урока открытия новых знаний в деятельностном формате.

Отдельные педагоги ставят в ИОМ одновременно по 2-3 задачи, которые считают актуальными для собственного самообразования.

На сегодняшний день ИОМ педагогов становится в нашей школе важным инструментом в реализации программ и проектов, направленных на повышение качества образования в том числе в программе формирования и оценки функциональной грамотности, в школьной программе воспитания, в программе профилактики школьной неуспешности.

Так как именно педагог является ключевой фигурой, осуществляющей перевод основных требований системы образования в реальное школьное пространство.

Хотелось бы отметить и сложности в использовании ИОМ как инструмента повышения профессиональных компетентностей педагогов. Работа с индивидуальным образовательным маршрутом все же не до конца решила вопрос личной заинтересованности и инициативы отдельных педагогов в их собственном самопознании, самообразовании и саморазвитии, поэтому этот процесс находится под постоянным контролем методической службы школы, где управленческие решения принимаются согласно этапам управленческого цикла.