Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
ФИО
Протокол № 1 от
«30» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Евсеенко П.И.

«30» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «Крутоярская СОШ»
Чупаченко Г.Н.
№ от «30» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету ИСТОРИЯ

на уровне среднего общего образования
в 10 – 11 классах

уровень: (БАЗОВЫЙ уровень)

Учителя: Терешкова Вера Викторовна
Протасова Любовь Александровна

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета «история»

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Общая характеристика учебного предмета «история»

*Основными задачами реализации примерной про*граммы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:
- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
- Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «Истории» в учебном плане.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах в объеме 136 часов (по 68 часов в год при 34 неделях учебного года)

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

	Количество часов в неделю	Количество часов в год		
		История России	Всеобщая история	
10 класс	2	44	24	
11 класс	2	44	24	
Итого		88	48	Итого 136

УМК:

В 10 классе изучаются события с 1914 года по 1945. УМК издательства «Просвещение». Учебник История России. 10 класс. Авторы Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./ под ред. Торкунова А. В. из трех частей. По ним изучают историю в 10-11 классах. 10 класс — часть первая/вторая — с 1914 г. до 1945 года

В 11 классе изучаются события с 1946 по 2012 гг. УМК издательства «Просвещение». Учебник История России. 10 класс. Авторы Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./ под ред. Торкунова А. В. из трех частей. По ним изучают историю в 10-11 классах. 11 класс — часть третья — с 1946 г. до 2012 года

История. Всеобщая история. (базовый уровень) 10 класс. Белоусов Л.С, Смирнов В.П, Мейер М.С. - М.: «Просвещение», 2019.

Система оценивания

Используется модульно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов.
Модульно-рейтинговая оценка учебного предмета включает:
— начисление баллов по итогам текущего и итогового контролей;
— формирование рейтинга обучаемого в классе, в школе по итогам текущего, итогового контролей.
Каждому виду работ учащихся по учебному предмету, курсу, модулю исходя из количества учебных часов, методическим советом назначаются свои трудозатраты – кредиты (зачетные единицы):

Трудозатраты-кредиты (зачетные единицы)

Виды работ учащихся	**Стоимость трудозатрат в кредитах**
Лекция	2
Проверочная работа	5
Творческая работа	5
Контрольная работа	5
Практическая работа	5
Самостоятельная работа	5
Лабораторная работа	5
Практикум	4
Семинарское занятие	4
Исследовательская работа	6
Проектная работа	5

Зачет	5

Учащиеся сами выбирают виды работ, с помощью которых будут осваиваться и оцениваться базовые предметные и интегративные учебные обязательные курсы.

Описание элементов текущего контроля успеваемости:

Самостоятельная работа(домашняя работа) – учебная работа учащихся вне аудитории.

Проверочная работа – вид оценочной процедуры с помощью которой устанавливается уровень освоения учащимися содержания учебной предметной программы (отдельной темы,модульной единицы).

Итоговая проверочная работа – вид оценочной процедуры с помощью которой устанавливается итоговый (промежуточный) уровень освоения учащимися целого курса учебного предмета

Зачет (зачетная работа) – вид оценочной процедуры с помощью которого подводится итог освоения интегрированных учебных курсов, модулей.

Семинарское занятие – форма аудиторной работы учащихся. Оценивается по сумме результатов участия учащегося в семинарских занятиях по специально подготовленным вопросам для выступления.

Исследовательская, проектная работа – форма освоения учебного материала. Оценивается по итогам публичного представления результатов работы.

По каждому предмету, модулю, курсу учебного плана определяется структура формирования модульно-рейтинговой оценки.

Итоговый контроль успеваемости проводится в форме итоговой проверочной работы, зачета или итоговой творческой работы (проекта).

В приложении к рабочей программе учебной дисциплины указывается форма проведения итогового контроля, виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Модульно-рейтинговая оценка внеурочных форм и внеучебных видов деятельности.

Внеурочные формы и внеучебные виды деятельности по выбору старшеклассников включают в себя: разработку и защиту проектов индивидуальной образовательной программы (далее - ИОП), реализацию ИОП, социальную практику, участие в делах школы, участие в сетевых проектах.

Таблица 3

№/ п	**Виды деятельности по выбору за два года 10-11 Классы**	**Стоимость трудозатрат в кредитах**
1	Наличие проекта ИОП	6
2	Работа над проектом ИОП	4
3	Защита проекта ИОП	4
4	Реализация ИОП, включая создание «портфолио» с публичным предъявлением результатов выполнения ИОП	20
5	Социальная практика (модули)	8
6	Участие в делах школы	3
7	Участие в сетевых проектах	6
8	Участие в олимпиадах, конкурсах	3

9	Участие в соревнованиях	3
10	Победитель, призер соревнований	6
11	Победители, призеры Олимпиад, конкурсов	6

Создание, реализация и защита ИОП – основной вид личностно - значимой проектной деятельности в старшей школе. Оценивается каждый этап работы над ИОП: наличие ИОП, работа над совершенствованием проекта ИОП, защита проекта ИОП, реализация ИОП.

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и др. видах внеурочных и внешкольных мероприятий. Оценивается по сумме участия учащегося в данных мероприятиях. Максимальное количество баллов за «участие» в полугодие может быть не более 6 баллов.

Победители, призеры олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п. – вид внеучебных достижений учащихся. Оценивается по сумме побед учащегося. Максимальное количество баллов за «победу» в полугодие может составлять не более 12 баллов.

Социальная практика – вид деятельности старшеклассников, который осуществляет учащийся в ходе старшей школы. Оценивается все этапы проведения практики. По результатам прохождения практики начисляется максимум 100 баллов. Основные критерии: полнота представленного материала, соответствие программе практики; своевременное представление отчета, качество оформления, защита отчета, качествоответов на вопросы.

Форма фиксации с возможным вариантом критериев представлена в таблице 4

Таблица 4

Структура формирования модульно-рейтинговой оценки социальной практики

№/ п	Критерии	Баллы
1	Полнота представленного материала	25
2	Соответствие представленных результатов программе практики	25
3	Своевременное представление отчета	10
4	Качество оформления отчета	10
5	Доклад по отчету	20
6	Качество ответов на дополнительные вопросы	10
	Итого:	100

Соотнесение кредитов (зачетных единиц) и баллов текущего и итогового контроля.

- Для определения академического рейтинга необходимо соотнести текущие баллы, полученные за разные виды работ и деятельности с зачетными единицами каждого учебного предмета, элективных курсов, ИОП, индивидуального проекта, социальной практики. В 10-11 классах общий формат соотнесения может выглядеть следующим образом (таблица 5):

Таблица 5

	Вид аудиторной Работы	Максимум баллов	Критерии оценки
		Учебные предметы, элективные курсы	
1	Урок – лекция	2	- задание не выполнено - задание выполнено с 1-2 недочетами; - задание выполнено в полном объеме.
2	Урок – семинар	4	01 Не выступал на семинаре - эпизодическое выступление на семинаре. Изложение материала не систематизировано, фрагментарно, не последовательно; 2 - эпизодическое выступление на семинаре. Раскрыто содержание половины обозначенных вопросов; 3 – активное участие в обсуждении вопросов семинара, незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении материала; 4-активное участие в обсуждении вопросов семинара, дополнение ответов одноклассников, глубокое и полное знание и понимание всего объѐма материала.
3	Урок – Практикум	4	Оценивается в процентном соотношении к объему и качеству выполненных заданий: балла - 81% - 100% балла – 61% - 80% балла – 41% - 60% 1 балл – 20%40%0 баллов-менее 20%
6	Урок – проект	5 (согласно таблице 6)	«0» - 0 - 5 баллов «1» - 6 – 7 баллов «2» - 8 – 9 баллов «3» - 10 – 11 баллов «4» - 12 – 13 балла «5» - 14 - 15 баллов
7	Урок - Исследование	6	2– дневник исследователя имеет 1-2 недочета; 4 – дневник исследователя заполнен полностью, без ошибок; 6– дневник исследователя заполнен полностью и публично представлен.

4	Контрольная проверочная, практическая, самостоятельная, лабораторная, Творческая Работы	5	Оцениваются на основании единых требований к проверке письменных работ
5	Урок – зачет	5	Оценивается в процентном соотношении к объему и качеству выполненных заданий 0% – 20% – 1 балл 21% – 40 %– 2 балла 41% – 60 %– 3 балла 61% – 80% – 4 балла 81% – 100% – 5 баллов
Индивидуальная образовательная программа			
6	Наличие проекта ИОП	6	– проект ИОП отсутствует; – присутствуют отдельные элементы ИОП; 4– представлены большая часть ИОП, но не оформлена в документ по заданному формату; – проект ИОП представляет целостный документ.
7	Работа над Проектом ИОП	4	– проект в ходе учебного года не дорабатывался; – ученик работал с классным руководителем, учителями, вносились отдельные правки; – ученик работал с классным руководителем, учителями,привлекаядругихвзрослых.Проект существенно изменился в ходе его доработки.
8	Защита проекта ИОП	4	- проект не защищался; – защита была, но в ходе нее были сделаны существенные замечания; – защита прошла успешно.
Внеурочные формы и внеучебные виды деятельности старшеклассников			
9	Социальная практика (модули)	8	– до 25 баллов – 26-50 баллов – 51 – 70 баллов - 71 -100 баллов

10	Участие в мероприятиях школы	3	Каждое мероприятие 3 балла, но не более 12 баллов
11	Участие в сетевых проектах	6	Каждый сетевой проект 6 баллов, но не более 12 баллов
12	Участие в олимпиадах, конкурсах	3	Каждое участие 3 балла, но не более 6 баллов
13	Участие в соревнованиях	3	Каждое участие 3 балла, но не более 6 баллов
14	Победитель, призер соревнований	6	Победитель - 6 баллов, но не более 12
15	Победители, призеры Олимпиад, конкурсов	6	Победитель 6 баллов, но не более 12

Планируемые результаты

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	Метапредметные
Всеобщая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Межвоенный период 1918-1939гг	Мировой порядок и Первая мировая война Первая мировая война-основные события От военных действий к революционному движению. Версальско-вашингтонская система - послевоенное устройство мира. Революционная волна после Первой мировой войны – страны Европы Развитие национально-освободительного движения - Азия Индия и Китай после Первой мировой войны. Стабилизация капитализма Мировой экономический кризис Страны Запада в 1920-е гг. – смена политических режимов Приход фашистов к власти в Германии. Нарастание агрессии в мире. От великой депрессии к «Новому курсу» Ф.Д. Рузвельта. Борьба с фашизмом в Европе и агрессия Японии	**3ч.** **13ч.**	В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	Регулятивные: -определяет и формулирует цель деятельности - составляет план действий по решению проблемы (задачи) - осуществляет действия по реализации плана - соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его Познавательны: -извлекает информацию - ориентируется в своей системе знаний; - делает предварительный отбор источников информации; -добывает информацию - перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта - преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму -владеет приемами осмысленного чтения

Вторая мировая война **История России** Россия в годы великих потрясений	«Международные отношения в 1920-1930-е гг.» Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Тоталитаризм и культура. Вторая мировая война от смыслов к действиям «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. «Трудный путь к победе» Международные отношения в конце войны Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне. Массовый героизм воинов. Экономика и общество в условиях войны. Власть в условиях войны. Кризис власти. Великая Октябрьская революция: от Февраля 1917 год к октябрю Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Великая Октябрьская революция: Октябрь 1917 год Основные этапы и хронология революции 1917 г.	**6ч.** **14ч.**	– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. *Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:* *– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;* *– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;* *– определять место и время создания исторических документов;* *– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных*	- владеет ИКТ - компетенциями Коммуникативные: -доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи - принимает другие позиции (взгляды, интересы) - договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Советский союз в 1920-1930-е годы	Первые революционные преобразования большевиков. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Идеология и культура периода Гражданской войны Наш край в годы революции и Гражданской войны. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Политика НЭП и политика военного-коммунизма. Перестройка экономики на основе командного администрирования. «Великий перелом». Коллективизация и индустриализация Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение «культа личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Культура в 1930-е гг. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.	**15ч.**	*руководителей России и ведущих зарубежных стран;* *– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;* *– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;* *– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;* *– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;* *– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;* *– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;* *– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;* *– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;* *– применять полученные знания при анализе современной политики России;* *– владеть элементами проектной деятельности.*	

Великая Отечественная война	СССР накануне Великой Отечественной войны. Создание системы коллективной безопасности «Зимняя война» с Финляндией. Международные отношения от умиротворения к агрессии Наш край в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война - начало Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство войны. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение освобождения территории СССР. Май 1945 года. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Послевоенное сотрудничество СССР со странами большой тройки Наш край в годы Великой Отечественной войны	**13ч.**		

11 класс				
Соревнования социалистических систем –	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг. Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления». Кризисы 1970-1980-хгг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века. Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века. Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.	**18 ч**	В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	Регулятивные: -определяет и формулирует цель деятельности - составляет план действий по решению проблемы (задачи) - осуществляет действия по реализации плана - соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его Познавательны: -извлекает информацию - ориентируется в своей системе знаний; - делает предварительный отбор источников информации; -добывает информацию - перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта - преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму -владеет приемами осмысленного чтения - владеет ИКТ - компетенциями

Современный мир	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века. Япония. Новые индустриальные страны. Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем». Глобализация и новые вызовы XXI века. Международные отношения в конце XX- начале XXI века. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Культура во второй половине XX- начале XXI века.	**6 ч.**	– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. *Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:* *– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;* *– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;* *– определять место и время создания исторических документов;* *– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета,*	Коммуникативные: -доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи - принимает другие позиции (взгляды, интересы) - договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг).		*телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;* *– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;* *– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;* *– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;* *– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;* *– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;* *– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;* *– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;* *– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;* *– применять полученные знания при анализе современной политики России;*	
Апогей и кризис советской системы 1946-1991гг	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы. Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы. Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Послевоенная повседневность в СССР. Смена политического курса. Экономическое развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг. Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.	**28ч.**		

	Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-хгг. Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Красноярский край в 1945-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки. Реформа политической системы СССР в годы перестройки. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР. Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР. Повторительно-обобщающий урок		– *владеть элементами проектной деятельности.*	

Российская федерация 1991-2012гг	Российская федерация на пути к рынку Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.. Красноярский край начала 21 века Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2019 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация». Промежуточная аттестация	**14ч.**		
	Итоговое повторение	**2ч**		

УУД		Характеристика универсальных учебных действий
Регулятивные	Определяет и формулирует цель деятельности, составляет план действий по решению проблемы (задачи)	• самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проекта; • самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; • выдвигает версии решения проблемы, планирует конечный результат, выбирает из предложенных и предлагает средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
	Осуществляет действия по реализации плана	• работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно; • работает по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
	Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его	• в диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки; • свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; • в ходе представления проекта дает оценку его результатам; • самостоятельно выявляет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; • оценивает степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; • дает оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определяет направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
Познавательные	Извлекает информацию	• самостоятельно определяет, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; • самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски); • самостоятельно определяет , какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
	Ориентируется в своей системе знаний; делает предварительный отбор источников информации; добывает информацию	• самостоятельно отбирает для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); • сопоставляет , отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников; • самостоятельно ставит личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения; • самостоятельно делает предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории; • сопоставляет , отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
	Перерабатывает информацию для получения необходимого результата,	• анализирует , сравнивает классифицирует и обобщает факты и явления; • выявляет причины и следствия простых явлений; • анализирует , сравнивает , классифицирует и обобщает понятия: • дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений; • обобщает понятия; • осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

	в том числе и для создания нового продукта	• осуществляет сравнение, классификацию, самостоятельно выбирает основания и критерии для указанных логических операций • строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). • строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической знаково-символической форме, преобразовывает модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предмет область.
	Преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму	• составляет тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); • преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); • представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • преобразовывает информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; - представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
	Владеет приемами осмысленного чтения	• вычитывает все уровни текстовой информации; • понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксио теории; • самостоятельно использует различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания • ориентируется в системе взглядов и интересов человека (старшая школа); • владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).
	Владеет ИКТ -компетенциями	• определяет возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализирует и оценивает достоверность; • создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдает информационную гигиену и пра информационной безопасности; • использует компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; • выбирает адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказч новых программно-аппаратных средств и сервисов; • реализовывает моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стади формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому проду
Коммуникативные	Доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	• отстаивает свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • в дискуссии выдвигает контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • при необходимости корректно убеждает других в правоте своей позиции (точки зрения); • владееет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельност типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.
	Принимает другие позиции (взгляды, интересы)	• критично относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует е • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксио теории; • ориентируется в системе взглядов и интересов человека; • владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.
	Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	• самостоятельно организовывает учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договарива друг с другом и т.д.); • прогнозирует последствия коллективных решений; • Понимает , в чем состоит суть общения; использует различные виды общения; ориентируется в ситуации общения, • определяет коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивает степень его реализации в общении; • договаривается с людьми иных позиций; • толерантно строит свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находит компромиссы.

Личностные результаты

УУД	10 класс	11 класс
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	Определяет позитивные жизненные перспективы	Реализует позитивные жизненные планы
	Проявляет инициативность	
	Проявляет креативность	
	Демонстрирует готовность к личностному самоопределению	
	Ставит цели относительно жизненных планов	
	Демонстрирует готовность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь	Демонстрирует способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь
	Осуществляет самостоятельную творческую ответственную деятельность	
	Демонстрирует готовность к отстаиванию личного достоинства и собственного мнения	
	Имеет представление об истории, духовных ценностях и достижениях нашей страны	
	Вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям	Демонстрирует собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям
	Проявляет готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Осуществляет саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	Демонстрирует понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	Сопричастен к историко-культурной общности российского народа и судьбе России	Демонстрирует осознание российской идентичности и чувство сопричастности к судьбе России
	Обладает чувством патриотизма	Проявляет патриотизм
	Имеет представление о готовности служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите
	Проявляет уважение к своему народу, к государственным символам (герб, флаг, гимн)	
	Имеет представление об ответственности перед Родиной	Проявляет ответственность перед Родиной
	Демонстрирует чувство гордости за свой край, свою, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	
	Демонстрирует уважение к культурам и языкам народов, проживающих в РФ	
	Признаёт обычаи и традиции народов России	
	Имеет представление о своих конституционных правах и обязанностях.	

Личностные результаты в сфере отношений	Проявляет ответственность перед обществом.	
	Проявляет уважение к закону и правопорядку	
	Демонстрирует осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностей.	
	Демонстрирует готовность участвовать в общественной жизни.	
	Признает неотчуждаемость основных прав и свобод человека	
	Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц	
	Демонстрирует правовую и политическую грамотность	
		Проявляет способность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации
	Обладает мировоззрением (системой взглядов, оценок и представлений о мире), соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур и различных форм общественного сознания.	
		Имеет представление о своем месте в поликультурном мире
	Имеет жизненный опыт, связанный с ценностями демократии и социальной солидарности.	Демонстрирует ценности демократии и социальной солидарности.
	Проявляет готовность к договорному регулированию (*на основе демократических ценностей*) отношений в группе.	Проявляет готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.
	Демонстрирует готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих свои права и интересы.	
	Участвует в принятии решений в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.	
	Имеет представление об идеях интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи.	Признает идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи.
	Демонстрирует уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.	
	Проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.	Демонстрирует готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.
	Проявляет готовность противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	Демонстрирует готовность противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
	Имеет представление о негативных последствиях коррупции	Демонстрирует готовность противостоять коррупции.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.	
	Проявляет способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения.	Проявляет готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
	Имеет представление о значимости гуманистических ценностей.	

	Имеет представление о значимости общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	
	Демонстрирует поведение, основанное на нравственной позиции.	Демонстрирует способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения.
	Демонстрирует компетентность сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной и проектно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует компетентность сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной и проектно-исследовательской, а также в общественно-полезной деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	Демонстрирует систему взглядов, оценок и образных представлений о мире, соответствующую современному уровню развития науки, включающую достоверную информацию о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.	
	Проявляет способности к самообразования.	Демонстрирует готовность и способность к образованию и к самообразованию на протяжении всей своей жизни.
	Имеет представление о значимости непрерывного образования для успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Демонстрирует ответственное отношение к состоянию окружающей среды, бережное и ответственное отношение к родной земле, к природным богатствам и природным ресурсам.	
	Имеет представление о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и	Имеет представление о ценности семейной жизни и свою ответственность в семье.	
		Демонстрирует ответственное отношение к созданию семьи.
	Выстраивает положительный образ семьи и родительства.	
	Принимает традиционные семейные ценности.	
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	Проявляет уважение ко всем формам собственности.	
		Демонстрирует готовность к защите своей собственности.
	Выстраивает собственные жизненные планы; Определяет пути их реализации	Делает осознанный выбор будущей профессии, исходя из собственных жизненных планов.
	Имеет представление о значимости трудовой профессиональной деятельности для решения личных, общественных, государственных и общенациональных проблем.	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности.
	Проявляет интерес и уважение к труду	
	Проявляет уважение к людям труда к их трудовым достижениям и к разным видам трудовой деятельности.	
	Демонстрирует творческое и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности.	
	Демонстрирует готовность к самообслуживанию в учёбе и выполнении домашних обязанностей.	

Содержание курса в 10 классе
Новейшая история.
Раздел I: Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм».
Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».*Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войнуБолгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война вМесопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои наЗападном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза.
Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новыепрактики политического насилия: массовые вынужденные переселения,геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Раздел II: Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерскаясоветская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльскоесоглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.
Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.
Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис.
Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно- политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 –1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско- японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Раздел III: Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба изахват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии ипозиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирскаядекларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанскаявойна в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло- Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Содержание курса в 10 классе: История России
раздел I: Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва,периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия» *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановлениепатриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств

Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция УкраинскойЦентральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *ИдеологияБелого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села:«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 –1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправияполов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт:бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовыемобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и ростсоциальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детскойбеспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. *Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

Раздел II: Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 –1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.
Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новыхнациональных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в созданиономенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.*
Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середнякии бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество.Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.
«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи ипротиворечия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые«культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.
Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и

национальная политика 1930-х гг.
Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.* Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропагандаколлективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.*
Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерноготруда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.* Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контролянад сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новыхнаучных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые иконструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальнойинтеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в ЛигуНаций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.
Наш край в 1920–1930-е гг.

Раздел III: Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.*

Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. *Наступление советскихвойск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции.Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения.Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские экспериментынад заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление иуничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.
Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1 943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия(Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссиии Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.

Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция.
Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. *Наш край в годы Великой Отечественной войны*

Содержание курса в 11 классе
Новейшая история

Раздел I: Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в ВосточнойЕвропе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавскаямодель» общественно-политического и социально-экономического развития.* Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.* Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революциив Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссозданиенезависимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликтна Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его

преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Раздел II: Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.*

Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Раздел I: Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма.

XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды ипопытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства иинтеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.*

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно- технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки».
Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострениемежнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов»

(союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
Наш край в 1985–1991 гг.

Раздел III: Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра

и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. *Наш край в 1992–1999 гг*

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство.

Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Тематическое планирование

10 класс

История России с 1914 года – Окончание Великой Отечественной войны

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Раздел 1. Россия в годы великих потрясений	14
2.	Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е годы	15
3.	раздел 3. Великая Отечественная война	13
4.	Резерв	2
	Итого	44

Всеобщая история с 1914 года – Окончание Второй Мировой войны

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3
2.	Межвоенный период (1918–1939)	13

3.	Вторая мировая война	6
4.	Итоговое повторение	2
	Итого	**24**

Тематическое планирование
11 класс
История России с Окончания Великой Отечественной войны до 2012 года

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Раздел 1. Апогей и кризис советской системы 1946-1992гг	28
2.	Раздел 2. Российская федерация 1991-2012гг	14
3.	Резерв	2
	Итого	44

Всеобщая история с Окончания Второй Мировой войны до 2012 года

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Соревнования социальных систем	16
2.	Современный мир	6
3.	Резерв	2
	Итого	**24**

Структурирование содержательных линий История России

Содержательные линии	10 класс /44	11 класс/44	Всего
Россия в годы великих потрясений	Россия в годы великих потрясений – 14ч.		14ч.
Советский Союз в 1920 – 1930-е годы	Советский Союз в 1920 – 1930-е годы – 15ч.		15ч.
Великая Отечественная война	Великая Отечественная война – 13ч.		13ч.

Апогей и кризис советской системы 1946-1992гг		Апогей и кризис советской системы 1946-1992гг - 28 ч.	28ч.
Российская федерация 1991-2012гг		Российская федерация 1991-2012гг – 14ч.	14ч.
Резерв / 4	Итоговое повторение - 2	Итоговое повторение - 2	4
Количество часов	44	44	136

Структурирование содержательных линий Всеобщая история

Содержательные линии	**10 класс /24**	**11 класс/24**	**Всего**
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Мир накануне и в годы Первой мировой войны – 3ч		3ч.
Межвоенный период (1918–1939)	Межвоенный период (1918–1939) – 13ч.		13ч.
Вторая мировая война	Вторая мировая война 6ч.		6ч.
Соревнования социальных систем		Соревнования социальных систем – 16ч.	16ч.
Современный мир		Современный мир – 6ч.	6ч.
Резерв / 4	Итоговое повторение – 2 ч.	Итоговое повторение - 2	4 ч.
Количество часов	24	24	48