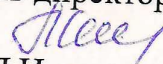


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
ФИО 
Протокол № 1 от
«30» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР 
Евсеев П.И.

«30» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«Крутоярская СОШ»
Гулаченко П.Н.
№ от
«30» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

на уровне среднего общего образования
в 10 – 11 классах

уровень: (БАЗОВЫЙ уровень)

Учителя: Терешкова Вера Викторовна
Протасова Любовь Александровна

2020 год

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Уровень образования: среднее общее образование

10-11 классы

Уровень изучения учебного предмета: базовый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» адресована учащимся 10 – 11 классов средней школы.

Рабочая программа курса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Крутоярская СОШ»
- авторской рабочей программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. - М.: Просвещение, 2018.
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Крутоярская СОШ»

Программа ориентирована на использование в образовательном процессе **учебников:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др., / под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2019.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета «обществознание»

Изучение курса обществознания в 10-11 классах является составным элементом процесса социализации личности, приобщения школьника к современным общественным явлениям, формирования основополагающих общественных ценностей и общероссийской гражданской идентичности. Изучение предмета должно обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета «обществознание»

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Практическая часть отрабатывается учащимися на уроках, при выполнении домашнего задания, при написании эссе, сочинений, докладов по отдельным темам, решении тестов.

Место учебного предмета в учебном плане:

«Обществознание» в средней школе является учебным предметом, который опирается на обществоведческую подготовку учащихся в основной школе.

Программа учебного предмета «Обществознание» для среднего общего образования на базовом уровне рассчитана на 136 часов за 2 года обучения.

	Количество часов в год	Количество часов в неделю
10 класс	68	2
11 класс	68	2
Итого:	136	

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «обществознание»

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление,
- оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Система оценивания

Используется модульно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов.

Модульно-рейтинговая оценка учебного предмета включает:

- начисление баллов по итогам текущего и итогового контролей;
- формирование рейтинга обучаемого в классе, в школе по итогам текущего, итогового контролей.

Каждому виду работ учащихся по учебному предмету, курсу, модулю исходя из количества учебных часов, методическим советом назначаются свои трудозатраты – кредиты (зачетные единицы):

Трудозатраты-кредиты (зачетные единицы)

Виды работ учащихся	Стоимость трудозатрат в кредитах
Лекция	2
Проверочная работа	5
Творческая работа	5
Контрольная работа	5
Практическая работа	5
Самостоятельная работа	5
Лабораторная работа	5
Практикум	4
Семинарское занятие	4
Исследовательская работа	6
Проектная работа	5
Зачет	5

Учащиеся сами выбирают виды работ, с помощью которых будут осваиваться и оцениваться базовые предметные и интегративные учебные обязательные курсы.

Описание элементов текущего контроля успеваемости:

Самостоятельная работа(домашняя работа) – учебная работа учащихся вне аудитории.

Проверочная работа – вид оценочной процедуры с помощью которой устанавливается уровень освоения учащимися содержания учебной предметной программы (отдельной темы, модульной единицы).

Итоговая проверочная работа – вид оценочной процедуры с помощью которой устанавливается итоговый (промежуточный) уровень освоения учащимися целого курса учебного предмета

Зачет (зачетная работа) – вид оценочной процедуры с помощью которого подводится итог освоения интегрированных учебных курсов, модулей.

Семинарское занятие – форма аудиторной работы учащихся. Оценивается по сумме результатов участия учащегося в семинарских занятиях по специально подготовленным вопросам для выступления.

Исследовательская, проектная работа – форма освоения учебного материала. Оценивается по итогам публичного представления результатов работы.

По каждому предмету, модулю, курсу учебного плана определяется структура формирования модульно-рейтинговой оценки.

Итоговый контроль успеваемости проводится в форме итоговой проверочной работы, зачета или итоговой творческой работы (проекта).

В приложении к рабочей программе учебной дисциплины указывается форма проведения итогового контроля, виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Модульно-рейтинговая оценка внеурочных форм и внеучебных видов деятельности.

Внеурочные формы и внеучебные виды деятельности по выбору старшеклассников включают в себя: разработку и защиту проектов индивидуальной образовательной программы (далее - ИОП), реализацию ИОП, социальную практику, участие в делах школы, участие в сетевых проектах.

Таблица 3

№/ п	Виды деятельности по выбору за два года 10-11 Классы	Стоимость трудозатрат в кредитах
1	Наличие проекта ИОП	6
2	Работа над проектом ИОП	4
3	Защита проекта ИОП	4
4	Реализация ИОП, включая создание «портфолио» с публичным предъявлением результатов выполнения ИОП	20
5	Социальная практика (модули)	8
6	Участие в делах школы	3
7	Участие в сетевых проектах	6
8	Участие в олимпиадах, конкурсах	3
9	Участие в соревнованиях	3
10	Победитель, призер соревнований	6
11	Победители, призеры Олимпиад, конкурсов	6

Создание, реализация и защита ИОП – основной вид лично-значимой проектной деятельности в старшей школе. Оценивается каждый этап работы над ИОП: наличие ИОП, работа над совершенствованием проекта ИОП, защита проекта ИОП, реализация ИОП.

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и др. видах внеурочных и внешкольных мероприятий. Оценивается по сумме участия учащегося в данных мероприятиях. Максимальное количество баллов за «участие» в полугодие может быть не более 6 баллов.

Победители, призеры олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п. – вид внеучебных достижений учащихся. Оценивается по сумме побед учащегося. Максимальное количество баллов за «победу» в полугодие может составлять не более 12 баллов.

Социальная практика – вид деятельности старшеклассников, который осуществляет учащийся в ходе старшей школы. Оценивается все этапы проведения практики. По результатам прохождения практики начисляется максимум 100 баллов. Основные критерии: полнота представленного материала, соответствие программе практики; своевременное представление отчета, качество оформления, защита отчета, качество ответов на вопросы.

Форма фиксации с возможным вариантом критериев представлена в таблице 4

Таблица 4

Структура формирования модульно-рейтинговой оценки социальной практики

№/ п	Критерии	Баллы
1	Полнота представленного материала	25

2	Соответствие представленных результатов программе практики	25
3	Своевременное представление отчета	10
4	Качество оформления отчета	10
5	Доклад по отчету	20
6	Качество ответов на дополнительные вопросы	10
	Итого:	100

Соотнесение кредитов (зачетных единиц) и баллов текущего и итогового контроля.

- Для определения академического рейтинга необходимо соотнести текущие баллы, полученные за разные виды работ и деятельности с зачетными единицами каждого учебного предмета, элективных курсов, ИОП, индивидуального проекта, социальной практики. В 10-11 классах общий формат соотнесения может выглядеть следующим образом (таблица 5):

Таблица 5

	Вид аудиторной Работы	Максимум баллов	Критерии оценки
Учебные предметы, элективные курсы			
1	Урок – лекция	2	0- задание не выполнено 1- задание выполнено с 1-2 недочетами; 2 - задание выполнено в полном объеме.
2	Урок – семинар	4	0 Не выступал на семинаре 1 - эпизодическое выступление на семинаре. Изложение материала не систематизировано, фрагментарно, не последовательно; 2 - эпизодическое выступление на семинаре. Раскрыто содержание половины обозначенных вопросов; 3 – активное участие в обсуждении вопросов семинара, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении материала; 4-активное участие в обсуждении вопросов семинара, дополнение ответов одноклассников, глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала.
3	Урок – Практикум	4	Оценивается в процентном соотношении к объёму и качеству выполненных заданий: 4 балла - 81% - 100% 3 балла – 61% - 80% 2 балла – 41% - 60% 1 балл – 20%40%0 0 баллов-менее 20%
6	Урок – проект	5 (согласно таблице 6)	«0» - 0 - 5 баллов «1» - 6 – 7 баллов «2» - 8 – 9 баллов «3» - 10 – 11 баллов «4» - 12 – 13 балла «5» - 14 - 15 баллов
7	Урок - Исследование	6	2 – дневник исследователя имеет 1-2 недочета; 4 – дневник исследователя заполнен полностью, без ошибок; – дневник исследователя заполнен полностью и 6 публично представлен.
4	Контрольная проверочная, практическая,	5	Оцениваются на основании единых требований к проверке письменных работ

	самостоятельная, лабораторная, Творческая Работы		
5	Урок – зачет	5	Оценивается в процентном соотношении к объему и качеству выполненных заданий 0% – 20% – 1 балл 21% – 40 %– 2 балла 41% – 60 %– 3 балла 61% – 80% – 4 балла 81% – 100% – 5 баллов
Индивидуальная образовательная программа			
6	Наличие проекта ИОП	6	0 – проект ИОП отсутствует; 2 – присутствуют отдельные элементы ИОП; 4– представлены большая часть ИОП, но не оформлена в документ по заданному формату; 6 – проект ИОП представляет целостный документ.
7	Работа над Проектом ИОП	4	0 – проект в ходе учебного года не дорабатывался; 2 – ученик работал с классным руководителем, учителями, вносились отдельные правки; 4 – ученик работал с классным руководителем, учителями, привлекая других взрослых. Проект существенно изменился в ходе его доработки.
8	Защита проекта ИОП	4	0 - проект не защищался; 2 – защита была, но в ходе нее были сделаны существенные замечания; 4 – защита прошла успешно.
Внеурочные формы и внеучебные виды деятельности старшекласников			
9	Социальная практика (модули)	8	2 – до 25 баллов 4 – 26-50 баллов 6 – 51 – 70 баллов 8 - 71 -100 баллов
10	Участие в мероприятиях школы	3	Каждое мероприятие 3 балла, но не более 12 баллов
11	Участие в сетевых проектах	6	Каждый сетевой проект 6 баллов, но не более 12 баллов
12	Участие в олимпиадах, конкурсах	3	Каждое участие 3 балла, но не более 6 баллов
13	Участие в соревнованиях	3	Каждое участие 3 балла, но не более 6 баллов
14	Победитель, призер соревнований	6	Победитель - 6 баллов, но не более 12
15	Победители, призеры Олимпиад, конкурсов	6	Победитель 6 баллов, но не более 12

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2011.

Обществознание. 10 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 11 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл - М., «Школа- Пресс», 1999.
- 3.Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл - М., «Школа- Пресс», 1999.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл - М., «Просвещение», 2003.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл - М., «Просвещение», 2003.
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл - М., «Просвещение», 2007.
7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2001.
8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М., Школа-Пресс,1999.
9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М., «Русское слово»,2000

Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:
 - * Всеобщая декларация прав человека;
 - * Декларация прав ребенка;
 - * Конвенция о правах ребенка;
 - * Конституция РФ.
2. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: - М.: ООО «ТИД Русское слово», 2007
3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.- М., 2010
4. Никитин А.Ф. Основы права 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2007
5. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.gov.ru>
Президент России: официальный сайт
<http://www.president.kremlin.ru>
Президент России - гражданам школьного возраста
<http://www.uznay-prezidenta.ru>
Государственная Дума: официальный сайт
<http://www.duma.gov.ru>
Экономика: базовый уровень: учеб. Для 10кл общеобразовательных учреждений /И.В.Липсиц/- М.: ВИТА, 2009
Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.
Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова -М. : Просвещение, 2001.
Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.
Тесты, Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2009.
Единый государственный экзамен 2010. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2010.
Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2011. Обществознание. - М.: ФИПИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	Метапредметные
Человек в обществе	Био-социальная сущность человека Социальная сущность человека. Что такое деятельность Деятельность - способ существования людей. Познание и сознание Познавательная деятельность Свобода и необходимость в деятельности человека. Что значит быть свободным Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма. Итоговый урок по теме «Человек в обществе» Духовная культура общества Духовная деятельность Духовный мир личности. Нравственность Мораль. Роль морали в жизни человека и общества Наука	26 часов	Научится: -Выделяет черты социальной сущности человека; -определяет роль духовных ценностей в обществе; -распознает формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; -различает виды искусства; -соотносит поступки и отношения с принятыми нормами морали; -выявляет сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; -выявляет роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; -раскрывает связь между мышлением и деятельностью; -различает виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; -выявляет и соотносит цели, средства и результаты деятельности; -анализирует различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; -различает формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; -выявляет особенности научного познания; -различает абсолютную и относительную истины; -иллюстрирует конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; -выявляет связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; -выражает и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <i>Получит возможность научиться:</i>	Регулятивные: -определяет и формулирует цель деятельности - составляет план действий по решению проблемы (задачи) - осуществляет действия по реализации плана - соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его Познавательны: -извлекает информацию - ориентируется в своей системе знаний; - делает предварительный отбор источников информации; -добывает информацию - перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта - преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму -владеет приемами осмысленного чтения - владеет ИКТ -компетенциями Коммуникативные: -доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи - принимает другие позиции (взгляды, интересы)

	Образование Роль науки и образования в жизни общества Религия Религиозные организации Искусство. Формы культуры Массовая культура. Роль культуры в жизни общества		<i>-использует полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений;</i> <i>-применяет знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> <i>-оценивает разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> <i>-характеризует основные методы научного познания;</i> <i>-выявляет особенности социального познания;</i> <i>-различает типы мировоззрений;</i> <i>-объясняет специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> <i>-выражает собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументирует ее.</i>	- договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
Общество как сложная динамическая система	Человек. Общество. Мир. Что такое общество Общество как сложная система. Общество как динамическая система Динамика общественного развития. Революции и эволюция	7 часов	Научится: - характеризует общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -выявляет, анализирует, систематизирует и оценивает информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; -приводит примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирует свои суждения, выводы; -формулирует собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; -иллюстрирует проявления различных глобальных проблем. <i>Получит возможность научиться:</i> <i>-устанавливает причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i>	

			<i>-выявляет, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> <i>-систематизирует социальную информацию, устанавливает связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представляет ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i>	
Экономика	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и	27 часов	Научатся: -раскрывает взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизирует примерами основные факторы производства и факторные доходы; -объясняет механизм свободного ценообразования, приводит примеры действия законов спроса и предложения; -оценивает влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; -различает формы бизнеса; -извлекает социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; -различает экономические и бухгалтерские издержки; -приводит примеры постоянных и переменных издержек производства; -различает деятельность различных финансовых институтов, выделяет задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; -различает формы, виды проявления инфляции, оценивает последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; -выделяет объекты спроса и предложения на рынке труда, описывает механизм их взаимодействия;	

	бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	-определяет причины безработицы, различает ее виды; - высказывает обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; -объясняет поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализирует собственное потребительское поведение; -анализирует практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; -приводит примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывает обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различает важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); -различает и группирует пути достижения экономического роста. <i>Получит возможность научиться:</i> -выделяет и формулирует характерные особенности рыночных структур; -выявляет противоречия рынка; -раскрывает роль и место фондового рынка в рыночных структурах; -раскрывает возможности финансирования малых и крупных фирм; -обосновывает выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; -различает источники финансирования малых и крупных предприятий;	
--	--	--	--

	Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.		<i>-определяет практическое назначение основных функций менеджмента;</i> <i>-определяет место маркетинга в деятельности организации;</i> <i>-применяет полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> <i>-оценивает свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> <i>-раскрывает фазы экономического цикла;</i> <i>-высказывает аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;</i> <i>-даёт оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> <i>-извлекает информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i>	
Социальные отношения	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.	15 часов	Научится: –выделяет критерии социальной стратификации; –анализирует социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; –выделяет особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывает на примерах социальные роли юношества; –высказывает обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; –выявляет причины социальных конфликтов, моделирует ситуации разрешения конфликтов; –конкретизирует примерами виды социальных норм; –характеризует виды социального контроля и их социальную роль, различает санкции социального контроля;	

	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	–различает позитивные и негативные девиации, раскрывает на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; –определяет и оценивает возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; –различает виды социальной мобильности, конкретизирует примерами; –выделяет причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводит примеры способов их разрешения; –характеризует основные принципы национальной политики России на современном этапе; –характеризует социальные институты семьи и брака; раскрывает факторы, влияющие на формирование института современной семьи; –характеризует семью как социальный институт, раскрывает роль семьи в современном обществе; –высказывает обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; –формулирует выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; –осуществляет комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивает, анализирует, делает выводы, рационально решает познавательные и проблемные задачи; –оценивает собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <i>Получит возможность научиться:</i> -выделяет причины социального неравенства в истории и современном обществе; -высказывает обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; -анализирует ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; -выражает собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;	
--	--	---	--

			<i>-толерантно ведёт себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;</i> <i>-оценивает роль толерантности в современном мире;</i> <i>-находит и анализирует социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> <i>-выявляет существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> <i>-выявляет причины и последствия отклоняющегося поведения, объясняет с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> <i>-анализирует численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i>	
Политика	Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ. Гражданское право. Субъекты гражданского права.	22 часа	Научится: –выделяет субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; –различает политическую власть и другие виды власти; –устанавливает связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; –высказывает аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; –раскрывает роль и функции политической системы; –характеризует государство как центральный институт политической системы; –различает типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; –обобщает и систематизирует информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; –характеризует демократическую избирательную систему; –различает мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; –устанавливает взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывает ценностный смысл правового государства; –определяет роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;	

Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.	–конкретизирует примерами роль политической идеологии; –раскрывает на примерах функционирование различных партийных систем; –формулирует суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; –оценивает роль СМИ в современной политической жизни; –иллюстрирует примерами основные этапы политического процесса; –различает и приводит примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывает обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <i>Получит возможность научиться:</i> -находит, анализирует информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; -выделяет основные этапы избирательной кампании; -в перспективе осознанно участвует в избирательных кампаниях; -отбирает и систематизирует информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; -самостоятельно даёт аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; -характеризует особенности политического процесса в России; -анализирует основные тенденции современного политического процесса.	
---	--	--

	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации			
Правовое регулирование общественных отношений	Современные подходы к пониманию права. Особенности российского права Право в системе социальных норм. Как соотносятся право и мораль Источники права. Нормативно-правовые акты как источники права Правоотношения.	31 час	Научится: -сравнивает правовые нормы с другими социальными нормами; - выделяет основные элементы системы права; выстраивает иерархию нормативных актов; -выделяет основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различает понятия «права человека» и «права гражданина», ориентируется в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывает взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражает	

Правомерное и неправомерное поведение. Гражданин Российской Федерации. Правовой статус гражданина РФ Гражданское право. Гражданско-правовые отношения Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Нематериальное гражданское право Правовые основы предпринимательской деятельности. Гражданское право и предпринимательство Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Основы трудового права Семейное право. Семейные правоотношения Экологическое право. Правоотношения в области экологического права Процессуальные отрасли права. Особенности гражданско-правового процесса	собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументирует важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; -применяет полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различает организационно-правовые формы предприятий; -характеризует порядок рассмотрения гражданских споров; -даёт обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применяет знания основ семейного права в повседневной жизни; - находит и использует в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; -характеризует условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрирует примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; -извлекает и анализирует информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объясняет основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. <i>Получит возможность научиться:</i> -действует в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; -перечисляет участников законотворческого процесса и раскрывает их функции; -характеризует механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; -ориентируется в предпринимательских правоотношениях;	
--	--	--

	Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Борьба с экстремизмом и национализмом в российском праве Роль права в жизни человека Роль права в жизни общества		<i>-выявляет общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> <i>- применяет знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений;</i> <i>-оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> <i>-характеризует основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывает роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>	
--	--	--	--	--

УУД		Характеристика универсальных учебных действий
Регулятивные	Определяет и формулирует цель деятельности, составляет план действий по решению проблемы (задачи)	- самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проекта; - самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; - выдвигает версии решения проблемы, планирует конечный результат, выбирает из предложенных и предлагает средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); - планирует свою индивидуальную образовательную траекторию.
	Осуществляет действия по реализации плана	- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно; - работает по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
	Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его	- в диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки; - свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; - в ходе представления проекта дает оценку его результатам; - самостоятельно выявляет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; - оценивает степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; - дает оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определяет направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
Познавательные	Извлекает информацию	- самостоятельно определяет, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски); - самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; - ориентируется в своей системе знаний и определяет сферу своих жизненных интересов.
	Ориентируется в своей системе знаний; делает предварительный отбор источников информации; добывает информацию	- самостоятельно отбирает для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); - сопоставляет, отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников; - самостоятельно ставит личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения; - самостоятельно делает предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории; - сопоставляет, отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

	Перерабатывает информацию для получения необходимого результата,	• анализирует , сравнивает классифицирует и обобщает факты и явления; • выявляет причины и следствия простых явлений; • анализирует , сравнивает , классифицирует и обобщает понятия; • дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений; • обобщает понятия; • осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
--	---	---

	в том числе и для создания нового продукта	• осуществляет сравнение, классификацию, самостоятельно выбирает основания и критерии для указанных логических операций; • строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). • строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывает модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	Преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму	• составляет тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); • преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); • представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • преобразовывает информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; - представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
	Владеет приемами осмысленного чтения	• вычитывает все уровни текстовой информации; • понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; • самостоятельно использует различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания; • ориентируется в системе взглядов и интересов человека (старшая школа); • владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).
	Владеет ИКТ -компетенциями	• определяет возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализирует и оценивает ее достоверность; • создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности; • использует компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; • выбирает адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов; • реализовывает моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
Коммуникативные	Доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	• отстаивает свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • в дискуссии выдвигает контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • при необходимости корректно убеждает других в правоте своей позиции (точки зрения); • владеет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

Принимает другие позиции (взгляды, интересы)	- критично относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; - ориентируется в системе взглядов и интересов человека; - владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.
Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	- самостоятельно организывает учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается друг с другом и т.д.); - прогнозирует последствия коллективных решений; - Понимает, в чем состоит суть общения; использует различные виды общения; ориентируется в ситуации общения, определяет коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивает степень его реализации в общении; - договаривается с людьми иных позиций; - толерантно строит свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находит компромиссы.

Личностные результаты

УУД	10 класс	11 класс
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	Определяет позитивные жизненные перспективы	Реализует позитивные жизненные планы
	Проявляет инициативность	
	Проявляет креативность	
	Демонстрирует готовность к личностному самоопределению	
	Ставит цели относительно жизненных планов	
	Демонстрирует готовность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь	Демонстрирует способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь
	Осуществляет самостоятельную творческую ответственную деятельность	
	Демонстрирует готовность к отстаиванию личного достоинства и собственного мнения	
	Имеет представление об истории, духовных ценностях и достижениях нашей страны	
	Вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям	Демонстрирует собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям
	Проявляет готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Осуществляет саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	Демонстрирует понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества	

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	Сопричастен к историко-культурной общности российского народа и судьбе России	Демонстрирует осознание российской идентичности и чувство сопричастности к судьбе России
	Обладает чувством патриотизма	Проявляет патриотизм
	Имеет представление о готовности служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите
	Проявляет уважение к своему народу, к государственным символам (герб, флаг, гимн)	
	Имеет представление об ответственности перед Родиной	Проявляет ответственность перед Родиной
	Демонстрирует чувство гордости за свой край, свою, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	
	Демонстрирует уважение к культурам и языкам народов, проживающих в РФ	
	Признаёт обычаи и традиции народов России	
Личностные результаты в сфере отношений	Имеет представление о своих конституционных правах и обязанностях.	
	Проявляет ответственность перед обществом.	
	Проявляет уважение к закону и правопорядку	
	Демонстрирует осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностей.	
	Демонстрирует готовность участвовать в общественной жизни.	
	Признает неотчуждаемость основных прав и свобод человека	
	Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц	
	Демонстрирует правовую и политическую грамотность	
		Проявляет способность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации
	Обладает мировоззрением (системой взглядов, оценок и представлений о мире), соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур и различных форм общественного сознания.	
		Имеет представление о своем месте в поликультурном мире
	Имеет жизненный опыт, связанный с ценностями демократии и социальной солидарности.	Демонстрирует ценности демократии и социальной солидарности.
	Проявляет готовность к договорному регулированию (на основе демократических ценностей) отношений в группе.	Проявляет готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.
	Демонстрирует готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих свои права и интересы.	

	Участствует в принятии решений в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.	
	Имеет представление об идеях интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи.	Признает идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи.
	Демонстрирует уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.	
	Проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.	Демонстрирует готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.
	Проявляет готовность противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	Демонстрирует готовность противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
	Имеет представление о негативных последствиях коррупции	Демонстрирует готовность противостоять коррупции.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.	
	Проявляет способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения.	Проявляет готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
	Имеет представление о значимости гуманистических ценностей.	
	Имеет представление о значимости общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	
	Демонстрирует поведение, основанное на нравственной позиции.	Демонстрирует способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения.
	Демонстрирует компетентность сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной и проектно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует компетентность сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной и проектно-исследовательской, а также в общественно-полезной деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	Демонстрирует систему взглядов, оценок и образных представлений о мире, соответствующую современному уровню развития науки, включающую достоверную информацию о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.	
	Проявляет способности к самообразования.	Демонстрирует готовность и способность к образованию и к самообразованию на протяжении всей своей жизни.
	Имеет представление о значимости непрерывного образования для успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Демонстрирует ответственное отношение к состоянию окружающей среды, бережное и ответственное отношение к родной земле, к природным богатствам и природным ресурсам.	
	Имеет представление о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и	Имеет представление о ценности семейной жизни и свою ответственность в семье.	

	Демонстрирует ответственное отношение к созданию семьи.	
	Выстраивает положительный образ семьи и родительства.	
	Принимает традиционные семейные ценности.	
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	Проявляет уважение ко всем формам собственности.	
		Демонстрирует готовность к защите своей собственности.
	Выстраивает собственные жизненные планы; Определяет пути их реализации	Делает осознанный выбор будущей профессии, исходя из собственных жизненных планов.
	Имеет представление о значимости трудовой профессиональной деятельности для решения личных, общественных, государственных и общенациональных проблем.	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности.
	Проявляет интерес и уважение к труду	
	Проявляет уважение к людям труда к их трудовым достижениям и к разным видам трудовой деятельности.	
	Демонстрирует творческое и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности.	
	Демонстрирует готовность к самообслуживанию в учёбе и выполнении домашних обязанностей.	

Содержание учебного предмета «обществознание»

1 0 класс (68 часов)

Раздел I. Человек в обществе/

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познавание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как сознательная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Раздел II. Общество как мир культуры

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации массовая культура. Оценка Массовой культуры как общественного явления.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение.

Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс, Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита права и свобод человека средства ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Итоговое повторение.

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.

Человек и ценности современного общества.

11 класс (68 часов)

Раздел IV. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического

роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования банка. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Раздел V. Социальная сфера.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющее (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция

Раздел VI. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная компания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения\). Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Итоговое повторение.

Общество и человек перед лицом угроз XXI века.

Тематическое планирование курса «Обществознание»

класс	Тема (раздел)	Количество часов
10	Человек в обществе	17
	Общество как мир культуры	16
	Правовое регулирование общественных отношений	31
	Итоговое повторение	4
	Всего	68
11	Экономическая жизнь общества	27
	Социальная сфера	15
	Политическая жизнь общества	22
	Итоговое повторение	4
	Всего	68
	Всего за два года	136

Структурирование учебного предмета «обществознание» 10-11 класс

Содержательные линии	10 класс /	11 класс/	Всего
Человек. Человек в системе общественных отношений / 26	Человек в обществе – 10 Общество как мир культуры - 16		26
Общество как сложная динамическая система/ 7	Человек в обществе - 7		7
Экономика / 27		Экономическая жизнь общество - 27	27
Социальные отношения / 15		Социальная сфера - 15	15
Политика / 22		Политическая жизнь общества - 22	22
Правовое регулирование общественных отношений / 31	Правовое регулирование общественных отношений - 31		31
Резерв / 8	Итоговое повторение - 4	Итоговое повторение - 4	8
Количество часов	68	68	136

