Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
ФИО
Протокол № _1 от
« _30 » _августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Евсеенко П.И.
«30» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «Крутоярская СОШ»
Пучаченко П.Н.
№ 1
от «30» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету ПРАВО

на уровне среднего общего образования
в 10 – 11 классах

уровень: (УГЛУБЛЕННЫЙ уровень)

Учителя: Терешкова Вера Викторовна
Протасова Любовь Александровна

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (углубленный уровень), программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина); с учетом наличия учебно–методической базы.; рабочей программы воспитания МБОУ «Крутоярская СОШ».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Используемый учебно-методический комплект:

1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2014 г.
2) Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2015 г.
3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2019 г.

Общие цели в учётом специфики учебного предмета «право»

Основные содержательные линии программы «Право» для 10-11 классов профильных классов отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и право применение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право.

Общая характеристика учебного предмета

Право, как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государство ведения, в том числе в отношении характера эволюции основных

общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование. Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

Цели

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Место предмета в учебном плане Программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах для углубленного изучения предмета из расчета 2 часа в неделю. – Программа рассчитана на 136 учебных часа (по 68 часов в 10 и 11 классах).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «право»

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)

Система оценивания

Используется модульно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов.

Модульно-рейтинговая оценка учебного предмета включает:

— начисление баллов по итогам текущего и итогового контролей;

— формирование рейтинга обучаемого в классе, в школе по итогам текущего, итогового контролей.

Каждому виду работ учащихся по учебному предмету, курсу, модулю исходя из количества учебных часов, методическим советом назначаются свои трудозатраты – кредиты (зачетные единицы):

Трудозатраты-кредиты (зачетные единицы)

Виды работ учащихся	**Стоимость трудозатрат в кредитах**
Лекция	2
Проверочная работа	5
Творческая работа	5
Контрольная работа	5
Практическая работа	5
Самостоятельная работа	5
Лабораторная работа	5
Практикум	4
Семинарское занятие	4
Исследовательская работа	6
Проектная работа	5
Зачет	5

Учащиеся сами выбирают виды работ, с помощью которых будут осваиваться и оцениваться базовые предметные и интегративные учебные обязательные курсы.

Описание элементов текущего контроля успеваемости:

Самостоятельная работа(домашняя работа) – учебная работа учащихся вне аудитории.

Проверочная работа – вид оценочной процедуры с помощью которой устанавливается уровень освоения учащимися содержания учебной предметной программы (отдельной темы,модульной единицы).

Итоговая проверочная работа – вид оценочной процедуры с помощью которой устанавливается итоговый (промежуточный) уровень освоения учащимися целого курса учебного предмета

Зачет (зачетная работа) – вид оценочной процедуры с помощью которого подводится итог освоения интегрированных учебных курсов, модулей.

Семинарское занятие – форма аудиторной работы учащихся. Оценивается по сумме результатов участия учащегося в семинарских занятиях по специально подготовленным вопросам для выступления.

Исследовательская, проектная работа – форма освоения учебного материала. Оценивается по итогам публичного представления результатов работы.

По каждому предмету, модулю, курсу учебного плана определяется структура формирования модульно-рейтинговой оценки.

Итоговый контроль успеваемости проводится в форме итоговой проверочной работы, зачета или итоговой творческой работы (проекта).

В приложении к рабочей программе учебной дисциплины указывается форма проведения итогового контроля, виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Модульно-рейтинговая оценка внеурочных форм и внеучебных видов деятельности.

Внеурочные формы и внеучебные виды деятельности по выбору старшеклассников включают в себя: разработку и защиту проектов индивидуальной образовательной программы (далее - ИОП), реализацию ИОП, социальную практику, участие в делах школы, участие в сетевых проектах.

Таблица 3

№/ п	**Виды деятельности по выбору за два года 10-11 Классы**	**Стоимость трудозатрат в кредитах**
1	Наличие проекта ИОП	6
2	Работа над проектом ИОП	4
3	Защита проекта ИОП	4
4	Реализация ИОП, включая создание «портфолио» с публичным предъявлением результатов выполнения ИОП	20
5	Социальная практика (модули)	8
6	Участие в делах школы	3
7	Участие в сетевых проектах	6
8	Участие в олимпиадах, конкурсах	3
9	Участие в соревнованиях	3
10	Победитель, призер соревнований	6
11	Победители, призеры Олимпиад, конкурсов	6

Создание, реализация и защита ИОП – основной вид личностно - значимой проектной деятельности в старшей школе. Оценивается каждый этап работы над ИОП: наличие ИОП, работа над совершенствованием проекта ИОП, защита проекта ИОП, реализация ИОП.

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и др. видах внеурочных и внешкольных мероприятий. Оценивается по сумме участия учащегося в данных мероприятиях. Максимальное количество баллов за «участие» в полугодие может быть не более 6 баллов.

Победители, призеры олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п. – вид внеучебных достижений учащихся. Оценивается по сумме побед учащегося. Максимальное количество баллов за «победу» в полугодие может составлять не более 12 баллов.

Социальная практика – вид деятельности старшеклассников, который осуществляет учащийся в ходе старшей школы. Оценивается все этапы проведения практики. По результатам прохождения практики начисляется максимум 100 баллов. Основные критерии: полнота представленного материала, соответствие программе практики; своевременное представление отчета, качество оформления, защита отчета, качествоответов на вопросы.

Форма фиксации с возможным вариантом критериев представлена в таблице 4

Таблица 4

Структура формирования модульно-рейтинговой оценки социальной практики

№/ п	Критерии	Баллы
1	Полнота представленного материала	25
2	Соответствие представленных результатов программе практики	25
3	Своевременное представление отчета	10
4	Качество оформления отчета	10
5	Доклад по отчету	20
6	Качество ответов на дополнительные вопросы	10
	Итого:	100

Соотнесение кредитов (зачетных единиц) и баллов текущего и итогового контроля.

- Для определения академического рейтинга необходимо соотнести текущие баллы, полученные за разные виды работ и деятельности с зачетными единицами каждого учебного предмета, элективных курсов, ИОП, индивидуального проекта, социальной практики. В 10-11 классах общий формат соотнесения может выглядеть следующим образом (таблица 5):

	Вид аудиторной Работы	**Максимум баллов**	**Критерии оценки**
1	Урок – лекция	2	0 - задание не выполнено 1 - задание выполнено с 1-2 недочетами; 2- задание выполнено в полном объеме.

2	Урок – семинар	4	0- Не выступал на семинаре 1- эпизодическое выступление на семинаре. Изложение материала не систематизировано, фрагментарно, не последовательно; 2 - эпизодическое выступление на семинаре. Раскрыто содержание половины обозначенных вопросов; 3 – активное участие в обсуждении вопросов семинара, незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении материала; 4-активное участие в обсуждении вопросов семинара, дополнение ответов одноклассников, глубокое и полное знание и понимание всего объѐма материала.
3	Урок – Практикум	4	Оценивается в процентном соотношении к объему и качеству выполненных заданий: балла - 81% - 100% балла – 61% - 80% балла – 41% - 60% 1 балл – 20%40%0 баллов-менее 20%
6	Урок – проект	5 (согласно таблице 6)	«0» - 0 - 5 баллов «1» - 6 – 7 баллов «2» - 8 – 9 баллов «3» - 10 – 11 баллов «4» - 12 – 13 балла «5» - 14 - 15 баллов
7	Урок - Исследование	6	2– дневник исследователя имеет 1-2 недочета; 4 – дневник исследователя заполнен полностью, без ошибок; 6– дневник исследователя заполнен полностью и публично представлен.
4	Контрольная проверочная, практическая, самостоятельная, лабораторная, Творческая Работы	5	Оцениваются на основании единых требований к проверке письменных работ

5	Урок – зачет	5	Оценивается в процентном соотношении к объему и качеству выполненных заданий 0% – 20% – 1 балл 21% – 40 %– 2 балла 41% – 60 %– 3 балла 61% – 80% – 4 балла 81% – 100% – 5 баллов
Индивидуальная образовательная программа			
6	Наличие проекта ИОП	6	– проект ИОП отсутствует; – присутствуют отдельные элементы ИОП; 4– представлены большая часть ИОП, но не оформлена в документ по заданному формату; – проект ИОП представляет целостный документ.
7	Работа над Проектом ИОП	4	– проект в ходе учебного года не дорабатывался; – ученик работал с классным руководителем, учителями, вносились отдельные правки; – ученик работал с классным руководителем, учителями,привлекаядругихвзрослых.Проект существенно изменился в ходе его доработки.
8	Защита проекта ИОП	4	- проект не защищался; – защита была, но в ходе нее были сделаны существенные замечания; – защита прошла успешно.
Внеурочные формы и внеучебные виды деятельности старшеклассников			
9	Социальная практика (модули)	8	– до 25 баллов – 26-50 баллов – 51 – 70 баллов - 71 -100 баллов
10	Участие в мероприятиях школы	3	Каждое мероприятие 3 балла, но не более 12 баллов
11	Участие в сетевых проектах	6	Каждый сетевой проект 6 баллов, но не более 12 баллов
12	Участие в олимпиадах,	3	Каждое участие 3 балла, но не более 6 баллов

	конкурсах		
13	Участие в соревнованиях	3	Каждое участие 3 балла, но не более 6 баллов
14	Победитель, призер соревнований	6	Победитель - 6 баллов, но не более 12
15	Победители, призеры Олимпиад, конкурсов	6	Победитель 6 баллов, но не более 12

	Виды письменных раб учащихся.	**Виды устных работ учащихся**
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– выделять содержание различных теорий происхождения государства;
– сравнивать различные формы государства;
– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
– характеризовать особенности системы российского права;
– различать формы реализации права;
– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
– различать способы мирного разрешения споров;
– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
– выделять структурные элементы системы российского законодательства;
– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
– различать формы наследования;
– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
– выделять права и обязанности членов семьи;
– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

УУД		**Характеристика универсальных учебных действий**
Регулятивные	Определяет и формулирует цель деятельности, составляет план действий по решению проблемы (задачи)	• самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проекта; • самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; • выдвигает версии решения проблемы, планирует конечный результат, выбирает из предложенных и предлагает средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
	Осуществляет действия по реализации плана	• работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно; • работает по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

	Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его	• в диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки; • свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; • в ходе представления проекта дает оценку его результатам; • самостоятельно выявляет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; • оценивает степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; • дает оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определяет направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
Познавательные	Извлекает информацию	• самостоятельно определяет, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; • самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски); • самостоятельно определяет , какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных)
	Ориентируется в своей системе знаний; делает предварительный отбор источников информации; добывает информацию	• самостоятельно отбирает для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); • сопоставляет , отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников; • самостоятельно ставит личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения; • самостоятельно делает предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории; • сопоставляет , отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
	Перерабатывает информацию для получения необходимого результата,	• анализирует , сравнивает классифицирует и обобщает факты и явления; • выявляет причины и следствия простых явлений; • анализирует , сравнивает , классифицирует и обобщает понятия: • дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений; • обобщает понятия; • осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

	в том числе и для создания нового продукта	• осуществляет сравнение, классификацию, самостоятельно выбирает основания и критерии для указанных логических операций; • строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). • строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывает модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

	Преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму	• составляет тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); • преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); • представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • преобразовывает информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; - представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
	Владеет приемами осмысленного чтения	• вычитывает все уровни текстовой информации; • понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; • самостоятельно использует различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания; • ориентируется в системе взглядов и интересов человека (старшая школа); • владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).
	Владеет ИКТ -компетенциями	• определяет возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализирует и оценивает ее достоверность; • создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности; • использует компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; • выбирает адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов; • реализовывает моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
Коммуникативные	Доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	• отстаивает свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • в дискуссии выдвигает контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • при необходимости корректно убеждает других в правоте своей позиции (точки зрения); • владееет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.
	Принимает другие позиции (взгляды, интересы)	• критично относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; • ориентируется в системе взглядов и интересов человека; • владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.
	Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	• самостоятельно организовывает учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается друг с другом и т.д.); • прогнозирует последствия коллективных решений; • Понимает , в чем состоит суть общения; использует различные виды общения; ориентируется в ситуации общения, • определяет коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивает степень его реализации в общении; • договаривается с людьми иных позиций; • толерантно строит свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находит компромиссы.

Личностные результаты

УУД	10 класс	11 класс
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	Определяет позитивные жизненные перспективы	Реализует позитивные жизненные планы
	Проявляет инициативность	
	Проявляет креативность	
	Демонстрирует готовность к личностному самоопределению	
	Ставит цели относительно жизненных планов	
	Демонстрирует готовность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь	Демонстрирует способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь
	Осуществляет самостоятельную творческую ответственную деятельность	
	Демонстрирует готовность к отстаиванию личного достоинства и собственного мнения	
	Имеет представление об истории, духовных ценностях и достижениях нашей страны	
	Вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям	Демонстрирует собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям
	Проявляет готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Осуществляет саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	Демонстрирует понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	Сопричастен к историко-культурной общности российского народа и судьбе России	Демонстрирует осознание российской идентичности и чувство сопричастности к судьбе России
	Обладает чувством патриотизма	Проявляет патриотизм
	Имеет представление о готовности служению Отечеству, его защите	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите
	Проявляет уважение к своему народу, к государственным символам (герб, флаг, гимн)	
	Имеет представление об ответственности перед Родиной	Проявляет ответственность перед Родиной
	Демонстрирует чувство гордости за свой край, свою, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	
	Демонстрирует уважение к культурам и языкам народов, проживающих в РФ	
	Признаёт обычаи и традиции народов России	
Личностные результаты в сфере отношений	Имеет представление о своих конституционных правах и обязанностях.	
	Проявляет ответственность перед обществом.	

	Проявляет уважение к закону и правопорядку	
	Демонстрирует осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностей.	
	Демонстрирует готовность участвовать в общественной жизни.	
	Признает неотчуждаемость основных прав и свобод человека	
	Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц	
	Демонстрирует правовую и политическую грамотность	
		Проявляет способность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации
	Обладает мировоззрением (системой взглядов, оценок и представлений о мире), соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур и различных форм общественного сознания.	
		Имеет представление о своем месте в поликультурном мире
	Имеет жизненный опыт, связанный с ценностями демократии и социальной солидарности.	Демонстрирует ценности демократии и социальной солидарности.
	Проявляет готовность к договорному регулированию (*на основе демократических ценностей*) отношений в группе.	Проявляет готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.
	Демонстрирует готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих свои права и интересы.	
	Участвует в принятии решений в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.	
	Имеет представление об идеях интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи.	Признает идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи.
	Демонстрирует уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.	
	Проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.	Демонстрирует готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.
	Проявляет готовность противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	Демонстрирует готовность противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
	Имеет представление о негативных последствиях коррупции	Демонстрирует готовность противостоять коррупции.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.	
	Проявляет способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения.	Проявляет готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
	Имеет представление о значимости гуманистических ценностей.	
	Имеет представление о значимости общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	

	Демонстрирует поведение, основанное на нравственной позиции.	Демонстрирует способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения.
	Демонстрирует компетентность сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной и проектно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует компетентность сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной и проектно-исследовательской, а также в общественно-полезной деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	Демонстрирует систему взглядов, оценок и образных представлений о мире, соответствующую современному уровню развития науки, включающую достоверную информацию о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.	
	Проявляет способности к самообразования.	Демонстрирует готовность и способность к образованию и к самообразованию на протяжении всей своей жизни.
	Имеет представление о значимости непрерывного образования для успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Демонстрирует ответственное отношение к состоянию окружающей среды, бережное и ответственное отношение к родной земле, к природным богатствам и природным ресурсам.	
	Имеет представление о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и	Имеет представление о ценности семейной жизни и свою ответственность в семье.	
		Демонстрирует ответственное отношение к созданию семьи.
	Выстраивает положительный образ семьи и родительства.	
	Принимает традиционные семейные ценности.	
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	Проявляет уважение ко всем формам собственности.	
		Демонстрирует готовность к защите своей собственности.
	Выстраивает собственные жизненные планы; Определяет пути их реализации	Делает осознанный выбор будущей профессии, исходя из собственных жизненных планов.
	Имеет представление о значимости трудовой профессиональной деятельности для решения личных, общественных, государственных и общенациональных проблем.	Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности.
	Проявляет интерес и уважение к труду	
	Проявляет уважение к людям труда к их трудовым достижениям и к разным видам трудовой деятельности.	
	Демонстрирует творческое и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности.	
	Демонстрирует готовность к самообслуживанию в учёбе и выполнении домашних обязанностей.	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс (68 часов)

Тема 1. История и теория государства и права (15 часов)

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России. Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма». Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

Тема 2.Вопросы теории государства и права (12 часов)

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Тема 3.Конституционное право (19 часов)

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности. Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры.

Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Тема 4. Права человека (18 часов)

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс (2 часа)

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Итоговое повторение (2 часа)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс (68 часов)

Тема 1. Гражданское, налоговое и семейное право (26 часов)

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. 13 Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда. Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство.

Тема 2 Трудовое право (16 часов)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и

несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 3 Административное право (6 часа)

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 4 Уголовное право (6 часов)

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Тема 5 Процессуальное право (6 часов)

Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс, кассационный суд, арбитражный апелляционный суд. Уголовное преследование, задержание меры пресечения, предварительное расследование, судебные разбирательства, судебное следствие, суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство, конституционный суд.

Тема 6 Правовая культура (2 час.) Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

Итоговое повторение (6 часов)

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимоопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы,	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.

	раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.	1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда, 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); 4) благоприятный эмоциональный настрой. 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей. 6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, 7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, 8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), 9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений, 10) восполнение физ.мин.

Тематическое планирование

	Тема	Количество часов
10 класс	История и теория государства и права	15ч.
	Вопросы теории государства и права	12ч.
	Конституция РФ	19ч.
	Права человека	18ч.
	Избирательное право и избирательный процесс	2ч.
	Резерв	2ч.
11 класс	Гражданское, налоговое и семейное право	26ч.
	Трудовое право	16ч
	Административное право	6ч.
	Уголовное право	6ч.
	Процессуальное право	6ч.
	Правовая культура	2ч.
	Итоговое повторение	6ч.

Раздел (модуль)	Содержание	Количество	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты

		часов		(метапредметные)
История и теория государства и права	Роль права в жизни человека и общества. История и теория государства и права. Происхождение государства и права. Право Древнего мира. Право Древнего мира. Право средневековой Европы и Новое время. Становление права Нового времени в США. Развитие права в России в IX - начале XIX вв. Российское право в XIX -начале XX вв. Советское право в 1917 -1953 г.г. Советское право в 1954 -1991 г. Реформы российского права после 1991 г.	**15ч.**	**Выпускник на углубленном уровне научится:** – выделяет содержание различных теорий происхождения государства; – оценивает роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивает и выделяет особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – выделяет структурные элементы системы российского законодательства; **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** – *сравнивает достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;* – *проводит сравнительный анализ различных теорий государства и права;* – *дифференцирует теории сущности государства по источнику государственной власти;* – *проводит сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;* – *описывает этапы становления парламентаризма в России;* –	- Определяет и формулирует цель деятельности, составляет план действий по решению проблемы (задачи) - Осуществляет действия по реализации плана - Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его - Извлекает информацию - Ориентируется в своей системе знаний; делает предварительный отбор источников информации; добывает информацию в том числе и для создания нового продукта - Преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму - Владеет приемами осмысленного чтения - Владеет ИКТ - компетенциями - Доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи - Принимает другие позиции (взгляды, интересы) - Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
Вопросы теории государства и права	Государство, его признаки и формы. Понятие права. Источники права. Система законодательства.	**12ч**	– сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – *толковать государственно-правовые*	

	Правовая норма. Понятие и признаки правового государства. Гражданское общество. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей Право и другие сферы общества О российской философии права.		*явления и процессы;* – *различать принципы и виды правотворчества;* – – *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*	
Конституция РФ	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция в России. Общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя. Гражданство в РФ. Федеративное устройство. Президент РФ. Полномочия президента. Федеральное Собрание РФ. Совет Федерации.	**19ч**	– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – характеризовать особенности системы российского права; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;	

	Государственная Дума. Законотворческий процесс в РФ. Исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление.		– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – – *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*	
Права человека	Права человека Права и свободы человека и гражданина Международные договоры о правах человека Международные договоры о правах человека Гражданские права Политические права Экономические, социальные и	**18ч**	– различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – оценивать роль Уполномоченного по	

	культурные права Право на благоприятную окружающую среду Права ребенка Нарушения прав человека Защита прав человека в мирное время Международная защита прав человека в условиях военного времени		правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; *– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;* *– анализировать институт международно-правового признания;* *– выявлять особенности международно-правовой ответственности;* *– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;* *– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;* –	

Избирательное право и избирательный процесс	Избирательное право. Избирательный процесс.	**2ч**	– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – – *сравнивать различные виды избирательных систем;*	
Гражданское, налоговое и семейное право		**26 ч.**	– анализирует различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводит сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывает порядок заключения гражданско-правового договора; – различает формы наследования; – различает виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявляет способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализирует условия вступления в брак, характеризует порядок и условия регистрации и расторжения брака; – различает формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделяет права и обязанности членов семьи; – целостно описывает структуру банковской системы Российской Федерации; – в практических ситуациях определяет применимость налогового права Российской	

			Федерации; выделяет объекты и субъекты налоговых правоотношений; – соотносит виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; – применяет нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; – – *формулирует особенности страхования в Российской Федерации, различает виды страхования;* – *различает опеку и попечительство;* – *находит наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;* – *определяет применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;* – *характеризует аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;* – *определяет судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*	
Трудовое право		**16 ч.**	– характеризует трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определяет правовой статус участников трудовых правоотношений; – проводит сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; – различает рабочее время и время отдыха, разрешает трудовые споры правовыми способами;	
Административное право		**4 ч**	– различает соответствующие виды	

			правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявляет общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – оценивает собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – сравнивает воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;	
Уголовное право		**8ч.**	– дифференцирует уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводит сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрирует примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; – дифференцирует права и обязанности участников уголовного процесса; –	
Процессуальное право		**6ч.**	– проводит сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применяет правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – даёт на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применяет правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных	

			правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявляет особенности и специфику различных юридических профессий.	
Правовая культура		**4ч**	– *понимает необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*	
Итоговое повторение		**2ч.**	–	