Приложение 4

к приказу директора

МБОУ «Крутоярская СОШ»

От 17.06.2024г №32

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

МБОУ «Крутоярская СОШ»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и исследовательской деятельности в МБОУ «Крутоярская СОШ», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2 Настоящее положение разработано на основе закона «Об образовании», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, федерального государственного стандарта среднего общего образования и устава Школы.

1.3. Проектная и исследовательская деятельность являются формами организации учебно-воспитательного процесса, способствуют повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

**2. Цель проектной и исследовательской деятельности**

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

2.1 Создание условий для формирования у обучающихся функционального

навыка исследования как универсального способа освоения действительности,

активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе

на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности,

ее самоопределения и самореализации, достижения обучающимися метапредметных

результатов освоения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

2.2 Проектная и исследовательская деятельность в рамках учебного процесса

призвана: |

- Учить обучающихся четко определять цель, описывать основные шаги по

достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме

исследования.

**-** Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).

**-** Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

**-** Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**-** Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

**-** Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**3. Общие характеристики проектной и исследовательской деятельности**

3.1. проектная и исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Структура исследовательской и проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

3.3. проектная и исследовательская деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

**4. Различие проектной и исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **исследовательская**  **деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат – тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

**5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

5.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

5.4. Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

5.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.6. Обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5.7. Использование для обучающихся дневника самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта тьюторами).

5.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

5.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

#### 6. Понятия

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование.**

**7. Формы организации проектной деятельности**

#### 7.1. Виды проектов:

#### информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

* **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
* **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
* **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
* **игровой** (ролевой);
* **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

7.2. Формы проектов:

* **информационно-реферативные** (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
* **проблемно-реферативные творческие** (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
* **экспериментальные** (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
* **натуралистические и описательные** (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
* **исследовательские** (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
* **практические** (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
* **изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы**
* **презентация** плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации

7.3. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный,** относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

7.4. По количеству участников:

* **индивидуальный –** самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с помощью педагога-тьютора получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
* **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
* **групповой** (до 15 человек);
* **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

7.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

**8. Формы организации исследовательской деятельности**

8.1.На урочных занятиях:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.2.На внеурочных занятиях:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* научно-практическое общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**9. Формирование универсальных учебных действий**

Обучающиеся должны научиться:

9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

9.4. Проводить самостоятельно исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

9.7. Самооценивать ход и результаты работы.

9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

9.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

9.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

#### 10. Организация проектной и исследовательской деятельности

1. 10.1. Проектная и исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. В учебно-исследовательскую и проектную деятельность могут включаться обучающиеся 2-11 классов. Обучающиеся 9 классов могут представлять свой индивидуальный проект для прохождения итоговой аттестации по учебным предметам по выбору, если такая форма аттестации предусмотрена нормативными документами по итоговой аттестации. Обучающиеся 10-11-х классов защищают свой индивидуальный проект, как условие допуска до государственной итоговой аттестации. Эта защита может проходить как в 10 классе, так и в 11 классе на открытом заседании специально созданной комиссии. Обучащиеся, осуществляющие проектную и исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.
2. 10.2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной и исследовательской работой в лицее, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектную и исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя.
3. 10.3. При реализации основной образовательной программы начального общего образования темы проектов и исследовательских определяются учителями начальных классов самостоятельно по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ. Обучающиеся определяют тему самостоятельно и сообщают об этом своему учителю. Лучшие проекты обучающихся презентуются на школьной научно-практической конференции.

10.4 Предполагаемые темы проектов и исследований для обучающихся основной школы могут быть прописаны в рабочих программах учителей.

10.5 При реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования темы проектно-исследовательских работ на каждый следующий учебный год продумываются учителями и подаются руководителям методических объединений. Списки предполагаемых тем исследовательской деятельности подается для согласования ответственному за организацию и ведение проектной и исследовательской деятельности в школе. Все обучающиеся самостоятельно определяются с темами работ и руководителями, сообщая об этом классному руководителю.

10.6. При выполнении проектов и исследовательских работ каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной, промежуточный и итоговый уровень работы обучающегося над проектом(приложение 1).

10.7. Формами отчетности проектной и исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

**11. Подведение итогов**  **проектной и исследовательской деятельности**

11.1. В 5–7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

11.2. На ежегодной школьной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся школы.

#### 11.3. Обучающиеся 9-х, 11-х классов представляют свою проектно-исследовательскую работу в качестве допуска до Государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней общей школы.

#### 11.4. Обучающиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы.

#### 11.5. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

#### 11.6. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.7. В школе организуется фонд учебно-исследовательских и проектных работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

11.8. Итогами учебно-исследовательской и проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**12. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы**.

12.1 Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

12.2Структура проектной и исследовательской работы содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

12.3Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проектная и исследовательская работа начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Во введении отмечается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлена данная работа. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта и исследовательской работы;

12.4.Основная часть проектной и исследовательской работы может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

12.5.В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

12.6Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

12.7Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

12.8Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

**13. Процедура защиты проекта, исследовательской работы, представление на конкурс или итоговую аттестацию**

13.1.Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится не позднее даты окончания учебного года. Лучшие работы презентуются обучающимися на научно-практической конференции школы.

13.2. Для защиты проекта, исследовательской работы приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

13.3. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: ответственный за ведение учебно-исследовательской деятельности в школе, руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 9 человек.

**13.5.** Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

13.6. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный (приложение 2).

13.7Отметка «зачет» выставляется обучающемуся в случае набора им более 50% от общего количества баллов и выше. Отметка «незачет» выставляется обучающемуся в случае набора им ниже 50% от общего количества баллов.

**14. Функциональные обязанности руководителя проектной группы.**

14.1Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

14.2Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

14.3Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

14.4.Своевременное занесение в дневник работы над проектом каждого ученика отметок о выполнении этапа проектной деятельности.

14.5.Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

14.6.Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

Приложение 1

**Критерии оценивания содержания индивидуального проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** |
| **Критерий 1. Способность к логическому мышлению** | |
| **1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации** | |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников |  |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников |  |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников |  |
| **1.2. Постановка проблемы** | |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный |  |
| Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный |  |
| Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы |  |
| **1.3. Актуальность и значимость темы проекта** | |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений |  |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания |  |
| Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованны исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. |  |
| **1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы** | |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы |  |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте |  |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |  |
| **1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода |  |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества |  |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта |  |
| **1.6. Полезность и востребованность продукта** | |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно |  |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. |  |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению |  |
| **Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности** | |
| **2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты |  |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными |  |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты |  |
| **2.2. Глубина раскрытия темы проекта** | |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно |  |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы |  |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы |  |
| **2.3. Качество проектного продукта** | |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) |  |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества |  |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) |  |
| **Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности** | |
| **3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части** | |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру |  |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении |  |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами |  |
| **.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения** | |
| Цель сформулирована, обоснованна, дан схематичный план ее достижения |  |
| Цель сформулирована, обоснованна, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно |  |
| Цель сформулирована, четко обоснованна, данподробный план ее достижения**,** самостоятельно осуществляетконтроль и коррекцию деятельности |  |
| **3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов |  |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте |  |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |  |
| **Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления** | |
| **4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления |  |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют |  |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют |  |
| **4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе** | |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. |  |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы |  |
| **Итого** |  |

**Критерии оценивания защиты индивидуального проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** |
| **1. Качество выступления** | |
| Доклад зачитывается. |  |
| Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы. |  |
| Доклад пересказывается, суть работы объяснена. |  |
| Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом. |  |
| Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика. |  |
| **2. Качество ответов на вопросы** | |
| Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения. |  |
| Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. |  |
| Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. |  |
| **3. Оформление демонстрационного материала** | |
| Представлен плохо оформленный демонстрационный материал. |  |
| Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии. |  |
| К демонстрационному материалу нет претензий. |  |
| **4. Использование демонстрационного материала** | |
| Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации. |  |
| Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. |  |
| Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. |  |
| **5. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию** | |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. |  |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. |  |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент. |  |
| **Итого** |  |